

小学体育教师的培养策略初探

乔鹏

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着新课程改革的推进,小学体育与健康课程考评目标逐渐多样化,其中包含运动参与目标、运动能力数据、身体健康指标、心理健康指标、社会适应目标等,这对小学体育教师的专业能力提出了更高的要求。体育教师除了要兼备传统体育科目理论外,还需要以新课程标准为范例进行参考教学,全面提升学生身体素质并满足学生体育需要。

【关键词】小学体育教师; 体育教师; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1209

小学体育教学是学校实施素质教育的重要组成部分,它在提升小学生身心素质、活跃校园体育生活、锻炼小学生情操和养成小学生不怕困难、进取拼搏、耐于吃苦人格等方面,起着重要作用。而小学体育教师在体育教学中占有十分重要的作用。为了提高小学体育教学效率,本文对小学体育教师的培养策略进行研究。

一、重视体育锻炼

近几年来很多学校过于重视学生的学习成绩,甚至很多小学都将体育、美术、音乐这些活动课的时间用来进行教学。这样也许能提高学生的学习成绩,但长此以往对于学生的全方位发展、身体健康、综合素质等都会造成很大影响。身体是革命的本钱,没有一个健康的身体即使学习成绩再优秀,也是不行的。近几年来,有越来越多的学生因运动猝死的事件,一条生命的离去,带来一个家庭的悲伤。现在学生的身体素质越来越差,对于他们将来的求学、就业、人生都会产生不良影响,因此加强体育锻炼是非常重要的,尤其是在小学阶段,这样不仅能让学生的身体素质有所提高,还能让他们养成良好的运动习惯,将来会经常进行体育锻炼。而且,一起进行体育活动对于学生来说是交流感情、增进友谊的方式,同时也锻炼可以锻炼社交能力。此外,体育活动所蕴含的积极精神也是十分丰富的,对于学生的精神培养、健康人格培养都有积极作用。

二、教育部门与学校要承担起相应的培养与监督职责

(1) 教育部门和学校要全面落实国家教育部门颁布的有关体育教学的规定,保证体育科目课时充足。保证充足的课时能增强体育教师对体育专业教学的信心,使其感受到自身的职业价值,从而促使他们安心从事体育教学,并努力进行教学创新。(2) 教育部门和学校要不定期抽检小学体育教学的教学质量。要想让小学体育教学取得一定成效,教育部门要对小学体育教学进行常态化的质量监督,让体育教师具有不断提升自身专业能力的意识,主动丰富教学内容,提升教学质量。教育部门和学校要鼓励教师对体育教学进行创新,并经常走进体育课堂,对教学内容有特色、教学模式有创新的体育教师及时给予精神和物质方面的激励。

三、优化职前体育教师课程设置

对小学体育教师在就职之前的教育课程体系的完善是非常有必要。在教育课程改革过程中,对于新教师的课程培训要充分遵循我国核心价值体系的相关原则。对于体育教师的培训课程,首先,要从个体的心理情绪完整特征及其相关的价值道德体系中进行一系列的培养。其次,针对小学体育学科的相关专业基础知识和理论辅助课程进行一系列的专业性技能培训。最后,从整体对新教师的教育基础知识进行系统的学习,例如教育心理学、教育学、教学论等相关学科能力的提升。

四、小学体育教师的培养应向健康应用型转变

小学体育教师的培养过程中应注重健康理念的培养,在掌握基本知识技能的基础上能够根据自身的特点,拓宽健康知识面。小学体育教师的培养要转变教育理念;首先,要让小学体育教师明白体育与健康的关系,弄清楚健康的体育锻炼需要规范、科学的指导,能够让小学生在体育课中收获快乐与健康。其次,在培养过程中能够根据不同的学生制订不同的教学方案,运用不同的教学方法,充分考虑学生实际情况,采用多种形式的教学方式,充分发挥学生的自主能动性,将理论与实践紧密结合,不仅掌握知识技能,更能灵活运用,学会教学方法、学会教学。

五、提升教学设计能力

体育教师的教学设计是其教学技能的体现,而要做好体育教学设计,一定要结合学科和学生年龄段实际进行。比如,从生理上来看,小学生的骨骼弹性强、硬度差,一般不会骨折但比较容易形变;从心理上,小学生的注意力容易分散。要想做好小学的体育教学设计,体育教师就要以以上的小学生身心特征为基础,在教学内容中添加一些新颖的、可以训练小学生协调性与柔韧度的体育项目,如体操、踢毽、武术等,这样,不但能够强健学生的体魄和丰富课程内容,也能集小学生的注意力,使课堂充满趣味。

六、健全体育教育专业人才培养模式

体育教育专业的培养目标围绕培养社会需要的人才来设定。课程体系要有明显的健康意识,在保证基本的理论知识基础上,拓宽学生学习的知识面,建立各课程之间的联系,让学生将学到的理论知识运用到实践。高校体育教育专业可以增加与小学的合作,让学生到不同地区的小学进行实习,与小学体育教育实际紧密配合,加强学生的实践能力,改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。坚持理论与实践训练相结合的培养模式。

结束语

总之,小学体育教师的培养,不仅要依靠教师自身的努力,也需要教育部门和学校进一步加强对体育课程的重视程度和对体育教师的培养力度,使其更新教育观念,提升专业能力,从而反哺教学实践,提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 孙全文. 小学体育教学中培养学生终生体育意识的策略研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(32): 142-144.
- [2] 马蓉. 体育教师培养学生创新能力的策略研究——以小学体育教学为例[J]. 青少年体育, 2019(07): 115-116.
- [3] 蒯英. 如何抓好小学低年级体育骨干的培养[J]. 当代体育科技, 2018, 8(06): 195-196.

幼儿教师的音乐素养对幼儿身心发展的影响研究

生凤霞 邱孟雅

(河北省东光县第二幼儿园 河北 东光 061600)

【摘要】学前教育是学前儿童接触父母教育的基础教育和开始,儿童音乐是幼儿教育的重要组成部分,儿童的心理和生理更容易接受音乐教育。儿童音乐课程的设置,不仅要使儿童掌握基本的音乐能力,而且要通过音乐音符来激发儿童的创造力、想象力和身体协调能力,实现道德的全面发展,九年义务教育学生自幼智力与体质的研究。鉴于社会和家长对幼儿教育的重新审视和定位,教育对幼儿教师提出了更高、更具针对性的要求。幼儿教师除了具备基本的音乐素养和自身工作的基本教学知识外,还要将音乐完美地融入孩子的生活和学习中,引导孩子正确、有针对性地通过音乐培养健全的人格,全面提高幼儿的综合素质。

【关键词】幼儿教师; 音乐素养; 幼儿身心发展; 影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1210

一、提高幼师音乐素养的重要性

幼儿的心灵是一张纯洁的白纸,可以通过美妙的音符随意画出五彩斑斓的人生和未来,而绘画的人就是幼儿教师,可见提高幼儿教师的音乐素养和业务能力的非常重要的。当前,我国当前的幼儿教育行业正在逐步发展和完善,对幼儿教师的要求也愈发严格,这正是国家和社会更加注重幼儿的身心健康的结果。因此,提高幼儿教师的音乐素养对幼儿的身心发展和祖国未来教育事业的发展至关重要,国家相关部门应当重视各幼儿教师职业素养。

二、教师音乐素养的主要内容

(一) 音乐理论基础知识

不同幼儿教师的受教育水平以及专业程度都有所不同,因此其对音乐的理解程度也有所差异。但是教育领域所推崇的对幼儿园教师音乐素质的提升,并不是将其培养成举世闻名的音乐家,而是要求其基本素质能够满足幼儿音乐教育水平,掌握一定的音乐理论基础知识,能够熟练运用这些理论对幼儿的音乐水平和音乐鉴赏能力进行提升,从而优化幼儿音乐启蒙教育效果。

(二) 培养教师的音乐审美与表现力

教师必须在日常生活中,注意自己音乐审美能力与表现力的培养。通过多听国内外经典音乐,简单了解中西方音乐史,通过对乐曲旋律、节奏、音色、曲式等的把握,得到情感的升华,提升自己的审美能力,在此基础上,大胆的用嗓音、肢体、乐器等形式去表现音乐。

在幼儿园音乐教育活动中,教师应选择幼儿喜欢的最好的音乐作品,选择最好的音乐音响,让幼儿有机会利用更多的感知通道进行音乐的感知,在伴随音乐进行的表演过程中直接进行感知体验,并能使用不同的符号体系来表达自身的音乐感受。

(三) 具备良好的实践能力

在对幼儿进行音乐教学的过程中,教师可以通过开展生动有趣的活动,使幼儿在学习的过程中掌握演唱技巧,同时能够独立自主完成演唱,因此教师应该具备一

定的儿歌演唱、演奏能力,对于儿歌中的技巧、风格做到很好把握,同时能够运用乐器辅助教学,然后再根据幼儿对知识的掌握程度,随时调整目标和进度,进而为幼儿构建良好的音乐学习环境。

(四)舞蹈结合

将音乐与肢体动作结合更能促使幼儿对音律的理解。相比单纯的音律,幼儿更能接受肢体语言教育,两者相结合,可以使幼儿从听觉、视觉等各个方面感知音律的美好和欢快。这就要求幼儿教师具备一定的舞蹈基础及良好的肢体协调能力,通过肢体语言引导幼儿对音率和节奏的把握。幼儿教师基本也应具备编舞的能力,能够根据不同的音乐节奏改编出不同的肢体语言,促使幼儿对各类幼儿音乐加深理解。

三、幼儿教师音乐素养对幼儿身心发展的影响

(一)培养孩子的品德,丰富孩子的情感

儿童的思想道德修养和情感认知是从积极的音乐作品中获得的。幼儿教师应教育幼儿音乐作品具有一定的选择性,好的音乐作品具有良好的教育意义,能够引导和培养幼儿养成良好的思想品德和情感交流能力。比如,改编自《弟子规》的音乐,可以引导幼儿认识事物不分是非,理解荣辱观,分辨善恶黑白。这样的音乐作品蕴含着中华民族的传统美德。幼儿教师要用这种中国古典音乐教育和引导幼儿,培养幼儿良好的道德素质。相反,如果幼儿教师缺乏音乐素养,选择一些朗朗上口但不具教育意义的作品会产生反面的效果。幼儿的情感认知还处于萌芽阶段,对歌词的理解主要依赖于幼儿教师的引导。孩子们以教师为中心,认为老师教的是正确的,应该实施。如果幼儿教师长期引导幼儿学习没有文化内涵的音乐作品,幼儿的道德修养就会受到极大的阻碍。因此,教育部应重视提高幼儿教师的音乐素养。

(二)提高儿童语言能力

调查发现,大多数孩子在学会完全说之前会唱很多歌。这是因为快乐的节奏能让孩子心情愉快,快乐的心情能让孩子的血液分泌多巴胺,多巴胺是一种健康的化

学物质,能促进血液循环,加强新陈代谢,提高孩子的记忆力,孩子会很快记住音乐的节奏并模仿独立学习,快乐的节奏可以使人发奋语言更加生动、有趣、充满活力。幼儿教师是实施音乐教育的人。节奏和节奏的掌握,决定了儿童在教育过程中获取音乐信息、提高语言能力的效率。幼儿教师的音乐素养越强,对幼儿语言发展的帮助就越大。孩子们喜欢旋律简单、歌词生动、旋律欢快的歌曲。音乐可以丰富儿童的想象力,提高儿童的语调和听力,促进儿童的大脑发育。幼儿教师要掌握这类歌曲的特点,让孩子有一个美好而难忘的童年。

(三)帮助提高儿童的音调和听力

音乐是一门听觉艺术。在音乐教育中,要把握好准确性、节奏性和节奏性。然而,儿童正处于儿童听力发展的黄金时代。幼儿教师需要根据音色和气质的来引导幼儿的听力发展,从而提高幼儿辨别音色的能力,增强幼儿的听力敏感度。这就要求幼儿教师对气质有一定的把握。

结论

学前教育的有效开展能够为社会培养众多优秀的幼儿教师,同时在有效进行学前教育的过程中,幼师的教學能力、职业素养以及专业水平能够得到不断提升,能够为我国幼儿教育质量、效率的提升创造良好条件。音乐是学前教育体系中的重要组成部分,需要重视改革发展,使学前教育中的音乐教学模式不断得到创新,提升幼儿教师综合音乐素养,促进幼儿教育事业的不断发展。

参考文献

- [1]牛玲.提升幼儿教师音乐素养视角下的学前教育音乐课程改革探讨[J].科教导刊,2018,(27):100-101.
- [2]陈芳.高职学前教育音乐教学分析与幼儿教师培养差异性的研究[J].才智,2018,(14):73.
- [3]王玉辉.中职学前教育专业声乐教学实践中的几点思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(26):294.

小学体育与健康教学过程性评价优化策略

王登驿

(长顺县广顺镇第三小学 贵州 长顺 550707)

摘要小学体育与健康旨在提高学生的身体素质,培养他们终身进行体育锻炼的观念。传统的评价方式过于单一,不够全面,过程性评价关注到学生主体,更加客观公正。本文将注重分析小学体育与健康教学过程性评价的优化策略。

关键词小学体育与健康;过程性评价;优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1211

一、过程性评价的概念

过程性评价是关注学生,从学生在学习过程中的自身的进步与变化来评价学生的方法。过程性评价也叫做纵向评价法,要求教师公正平等的对待每一位学生,充分遵循学生身心发展的个体差异性,关心学生的心理想法,对他们的表现作出全面客观的评价,并建立学生档案,在档案中体现他们每个阶段的变化,从过程评价档案袋中可以明显看到学生的进步和还需要继续加强的地方。因此,小学体育与健康教学过程中要做到对学生过程性评价,发现和提升学生的潜能,了解学生学习的进步点和闪光点,以及是否达到教学标准规定的目标;在评价中明确教师教学以及学生学习存在的问题和不足,再调整和改进教法,提高教学的质量和效果。过程性评价还可以加入学生的自我评价,让学生对自己有更加清晰的认识,从而看到自身的不足与优势,扬长避短,逐渐形成终身锻炼,健康第一的观念。

二、传统体育评价与过程性评价的区别

传统体育评价是在增强国民体质的教育思想下形成的与影视教育挂钩的评价方式,更多是采用终结性评价方式,也就是考核性评价,这样的评价方法单一,评价主体也不够多元。很多身体素质较好的学生能够在考核中拿到较高的分,而一些身体素质较差的学生,每次考核的分数都很低,他们也看不到自身的成长,导致自信心受挫,越来越不喜欢体育锻炼。终结性评价方式过于单一,是传统应试教育体系上常用的评价方式,使得体育教学只是为了追求较高的分数,不适合新课程标准下对小学体育教学的定位。

过程性评价符合新课程标准下小学体育与健康教学的规定。从学生的角度出发,促进他们的全面发展。在教学过程中教师更关注每个学生的体验与成长,让学生能够切实看到自己的进步,而不是简单的分数考核,通过体育学生培养他们强身健体、健康第一的理念。通过过程性评价,有利于培养学生对体育的兴趣和积极性,让他们感受到体育锻炼的魅力,从而达到强身健体、积极心态的目的。

三、在小学体育与健康教学中如何优化过程性评价

(一)教学评价方式要做到多样化

首先,教师要转变教学评价观念,建立科学合理的评价体系,明确过程性评价背后的教育理念,充分了解过程性评价的重点以及实施的方式,并且在课堂教学过程中不断实践与反思,根据每个学生的不同选择适合的评价方法。不正确的过程性评价会给教学带来负面的效果,若是偏离的本质目标,只是从形式去执行过程性评价,非但不能达到理想的效果,还会拉近教学的效率。因此,教师要做到深入研究过程性评价方式,做到对教学和学生都能够客观公正的评价,让评价更加多样化、多元化。例如,教师可以根据学生课堂表现,采用激励教学房,对学生等进行即时性评价。评价的内容可以从学生的态度、运用的思维创新、与同学的相处等多维度进行评价,评价的方式可以是身体接触给予鼓励,口头语言表扬以及延伸的肯定等,让学生感知到自身的努力有被老师看见。在课堂结束后,教师再进行自我教学评价,查漏补缺,提高教学的效果。

其次,优化学生评价方法。过程性评价的主体应当多元,除了教师的评价,学

生自评、学生互评以及对教师的评价也都应当作为过程性评价的主体,只有学生亲身参与到评价中才能够感知到自己、同学与教师再体育课堂中的角色,才能更加关注与自身的情感体验、意志以及兴趣等,通过学生评价还能够让他们看到自身的不足,相互学习,取长补短。例如,教师可以建立学生评价档案,通过评价方式、内容、方法以及手段四个维度来让他们作出评价,这样他们在课堂上会更加专注,提升对教学的理解,激发对体育的兴趣和积极性。

(二)学生学习效果的考核评定方式多元

学生的体育成绩评定,不应当只是通过终结性评价来评定,而是要结合过程性评价,对学生的运动技能、课堂参与度、身体素质以及心理状态、适合适应能力等多方面来进行考核评定。如此考核的内容会更加全面,也兼顾了孩子的个体差异性,让每个孩子都能够从体育课堂中获得成长。

例如小学低年级学生年龄少、自控能力较差,但他们喜欢表现、生性活泼,非常容易调动他们的积极性。教师在教学中就可以利用他们的特质来展开教学,把他们分为小组进行练习,要求学生在练习过程中相互帮助,纠正动作,相互协作共同成长;还可以营造有趣的课堂氛围,充分调动他们的积极性,让学生参与到教学中,满足他们的情感需求。结束课堂后教师可以口头奖励表现好的小组,并开始师生评价、学生互动以及自评,对学习效果进行形成性评价,实现在玩中学,在玩中成长的目的。

(三)过程性评价与终结性评价的相互作用

运用过程性评价不代表就不能采用终结性评价。过程性评价关注于学生学习的过程,从他们的兴趣、态度、身体素质等多方面去考量,激励学生的学习兴趣。终结性评价则是从最后呈现的结果来进行评价,教学和学生也都需要有这样专业、可靠的最终评价去证明教学的效果以及学校的效果。因此,教学在实行过程性评价时也要注重多种评价方式的运用,不能顾此失彼。

(四)要站在学生个体差异的角度去评价

小学阶段的孩子身心发展具有个体差异性,这体现在身体素质的差异、认知能力的差异等,每个学生都是独立的主体,教师在进行过程性评价时一定要关注到学生的个体差异,采用不同的方式引导他们对体育的兴趣,及时关注到学生身体和心态上的变化,都认真记录下来,这样教师才会更加了解学生,在进行评价时也会更加全面、客观。

结语

总之,小学体育与健康教学时促进学生全面发展的重要组织部分,采用过程性评价法能够更加关注到学生主体,提高他们对体育的兴趣,达到提高身体素质,培养健康心态的目的。在教学过程中教师也应当不断优化评价方式,让过程性评价发挥最大的效果。

参考文献

- [1]郭仁强.小学体育教学过程性评价的实践探究[J].运动精品(学术版),2016,35(11):11-13.