

就业指导》三门必修课,每门课24学时,共计72学时;分专业大类开设了《机械零部件设计与手工制作》《产品数字化设计与制作》《电子产品设计与制作》《机器人设计与制作》《智能小汽车设计与制作》《汽车改装设计与制作》《多媒体设计与制作》《智能家居设计与制作》《初创企业营销》《初创企业财务攻略》十门创客专门课。同时学校要求所有专业、课程融入创客教育,推行“制作中学”教学改革,学校共计投入课程开发经费532万元,建设课程资源,在泛雅课程平台上实现慕课化,并在北京理工大学出版社出版了创新创业系列教材。

3) “一师一方”培养创客教师

实施“一师一方”,每名教师选择1家合作企业,紧跟1个前沿技术方向,确

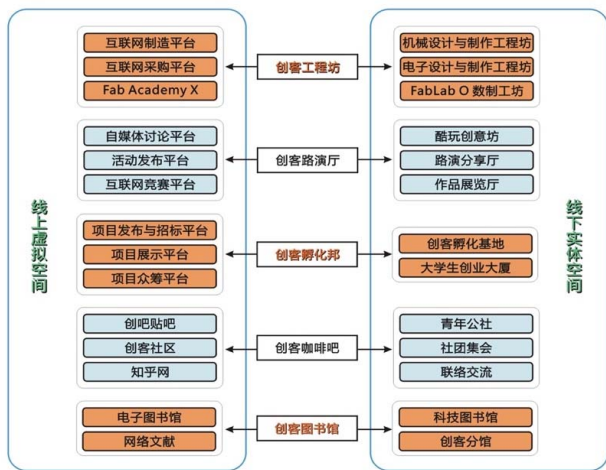


图4 众创空间的构建模型

定1名企业导师,开发1门创客课程,指导1个创客社团,培养1批创客学生。同时,到企业设立“教师工作站”,鼓励教师“走出去”,教师转让技术、提供服务产生的收益全额由教师支配,教师完成的技术服务项目,按照到账经费给予10课时/万元的额定工作量减免,对有创业意愿的教师,可保留编制,发放创业补贴,通过这些方式,提升教师自身的创客素养和制作能力。

4) “020联动”打造众创空间

按照线上线下结合的原则,建设跨专业的众创空间。众创空间设置工坊若干,配备制作必备的镭射切割、3D打印等制作工具,每个工坊都能制作出相应的产品。工程坊、路演厅、孵化邦、咖啡馆、图书馆共同构成众创创客空间。近四年学院每年投入1000余万元用于众创空间建设,基本形成了线上线下融通、专创融合的众创空间体系。

参考文献

- [1] 胡福文. 基于工程文化和创客文化融合的创新人才培养模式[J]. 高教学刊, 2017(11): 142-143.
- [2] 张晓艳. 以创客文化视角深化高校创新创业教育改革[J]. 中国成人教育, 2019(8): 47-49.
- [3] 刘彤, 孔祥次, 申俊. 双创背景下高职创客文化培育的路径探索[J]. 智库时代, 2020(3): 261-262.
- [4] 白浩, 周青. 论创客文化及其对现代课堂教学的影响[J]. 高教学刊, 2016(26): 12-17.
- [5] 黄飞, 柳礼泉. “双创”视域下高校创客文化及其培育路径研究[J]. 江淮论坛, 2017(5): 187-192.
- [6] 蒋少容. 创客文化视域下高校创新创业教育路径探究[J]. 教育探索, 2016(9): 79-81.

作者简介:

刘彤,男,1986.06出生,硕士研究生,讲师,研究方向:创客教育与机械密封。

资助项目:湖南机电职业技术学院“双创背景下高职创客文化培育的实证研究”(课题编号:ZY2020005)

工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

张晶晶

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

摘要对于为社会与国家,培养与输送优质职业技术人才的高职院校来讲,必须主动承担学生健全成长的重则,将工匠精神纳入教育工作中。因此在高职教育中,需要将工匠精神的培养与思政教育,实现有效融合。在培养学生思想道德、政治素养的同时,来坚定学生的工作信念,树立正确的职业理想,具有严格认真的工作态度,才能满足我国发展的需求。

关键词工匠精神;高职院校;思政教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.401

引言

将工匠精神培养与高职思政教育有效融合,是时代发展的必然要求,是高职教育创新的必然要求。因此在今后的教学工作中,就要实现两者的紧密融合,来为社会培养更多的优质职业人才,提高高职的教育水平与质量,充分发挥思政教育的价值与作用。

一、工匠精神的概述

工匠精神,是一种新型的人才观念,是集高超的技艺、端正的工作态度、坚定的信念品质、敢于吃苦创新的精神于一体的价值观念。而我国是一个制造大国,对于制造方面的人才需求非常大,要求也非常高。为了能够高效的完成制造相关的工作,就需要为社会与国家,输送大量优质的、具有工匠精神的职业技术人才。作为一名职业工作人员,就必须具有丰富的理论知识,高超的工作技能,丰富的工作经验,始终坚定自身信念,不追求身外之物,具有艰苦奋斗、勇于创新的精神品质^[1]。此外,还要将职业态度、专业精神、人文素养实现全面统一,用客观、理性的角度去对待自身工作,才能在制造中、实践中进行创新,实现我国伟大复兴之梦。

二、工匠精神培养与高职思政教育融合的意义

(一)有利于优质人才的培养

高职院校,主要是为国家与社会,输送高质量、全能型的职业技术人才。而我国正处于经济增长的上升阶段,急需大批的制造人才,才能实现中华民族的伟大复兴之梦。因此高职教育工作,就要顺应时代潮流,进行改革创新,将工匠精神的培养,纳入教学工作中。思政教育,主要以培养学生的思想道德、政治素养为主,是培养工匠精神的主要媒介之一^[2]。通过工匠精神培养与思政教育的有效融合,就可以将思政课程中的各种精神、品质、信念等,准确、全面传递给学生,来感染与影响学生,带领学生健康成长。

(二)提升高职教育水平

高职阶段的学生,思想等方面已经相对成熟,在毕业之后就就要投身到工作中。这一时期的学生,正是三观、道德、情感等培养的关键时期,也是为社会输送更多职业技术人才的重要平台。通过工匠精神培养与思政教育的有效融合,就可以将工匠精神全面贯穿与落实到学生的思想与行为中,最终提高高职教育水平与质量。在实际教学中,通过深入挖掘思政课程中的工匠精神内容,可以增强学生的体验与感悟,带领学生领悟到工匠精神的价值与作用,能够主动参与到学习中。

(三)发挥思政教育的价值

高职院校的思政教学工作,是培养工匠精神的主要阵地与主要媒介。因此将两者有效融合,还可以发挥思政教育的重要价值与作用,在健全学生人格、道德、品质的同时,来强化学生的人文素养与发展信念。在思政教学中,蕴藏着很多工匠精神的内容,这些都可以带领学生树立正确的思想观念,强化自身的价值理念与实践的能力。此外,还能够帮助学生了解各个行业与岗位的实际工作,然后结合自身的实际情况,进行不断的调整与优化,来主动参与学习活动中,不断强化自身的综合能力。

三、工匠精神培养与高职思政教育融合的策略

(一)明确培养目标

在高职的思政教育中,其培养目标主要为学生的思想道德修养、政治素养。显然这种培养目标,已经无法适应时代的发展要求,急需完善调整。因此在新形势下,也需要将工匠精神的培养,也纳入培养目标中,才能做到与时俱进。首先,高职院校的思政课程教师,需要立足于时代发展,遵循学生的个性与差异,将思政教育与工匠精神培养紧密融合,来重新制定培养目标。其次,必须将理论教学与实践教学紧密结合,做到知行合一,并制定相应的教学计划。最后,需要以激发学生的兴趣为主,在循序渐进与潜移默化中,进行工匠精神与思政知识的渗透,来逐步提高学生的综合素质。

(二)营造良好环境

工匠精神培养与高职思政教育的融合,还需要在一个良好的校园环境、学习环境下,才能感染与熏陶学生的思想行为,取得显著的成效。因此就需要营造一个良好的教育环境,来实现两者的有效融合。首先,高职院校的领导层,要认识到工匠精神培养的重要性,并且加大力、物力、财力的支持与保障,加快其与思政教育的融合步伐。然后定期借助校园网、宣传栏、黑板报等方式,让广大师生认识到工匠精神培养的重要性,并主动配合与积极参与。其次,高职院校在校园文化的建设中,要摒弃一些浮躁的、不符合实际的内容。然后立足于实践,结合市场与社会发展需求,来营造宽松、愉悦、民主、自由的校园文化环境。最后,可以定期组织专题讲座、专家讲坛、技能比赛等实践活动。也可以定期举办各种职业的技能大赛,来帮助学生更加深入的了解企业工作,进而培养学生的创新精神、爱岗敬业精神、不断钻研进取精神等。通过工匠精神的宣传以及实践体验,就可以端正学生的思想

态度,带领学生树立正确的职业观、发展观,对工作产生热情,提高学生的社会适应能力。

(三) 创新教学方法

一种好的教学方法,能够激发学生兴趣,促使学生主动参与,为学生传递更多的知识与技能。因此在工匠精神培养中与思政教育中,还需要实现教学方法的创新,才能实现两者的快速融合。首先,思政课程中,蕴藏着很多工匠精神的内容。作为思政教师,就要深入挖掘教材内容,结合自身的教学经验,遵循学生的个性与差异,来找准切入点,进行教学方法的创新与优化。其次,需要紧跟时代发展,充分借助现代化信息技术,利用图文、声乐、视频等方式,为学生传递工匠精神的相关内容。来吸引学生注意力,加深学生的印象与理解,提高思政教学质量。最后,可以通过实际案例的引入,带领学生在搜集资料、思考分析、交流互动、实践体验中,领悟到工匠精神的内涵与品质,然后树立正确的职业观,学习相关知识、技能与品质。

(四) 立足传统文化

在我国传统文化中,也有着很多有关工匠精神的内容,有利于学生工匠精神

的培养。因此高职院校在思政教育中,就可以立足于传统文化,进行教学内容与资源的拓展延伸。将其中的工匠精神内容,直观形象的展示在学生面前。这样既可以实现传统文化的继承与发扬,就能够拓宽思政教育的内容,带领学生感悟到更多的品质、情感、道德。

结语

综上所述,本文针对工匠精神培养与高职思政教育的融合意义与策略,展开了详细深入的分析,希望为后续的教学工作,提供相应的参考与依据。那么在今后的高职教育中,就要通过明确培养目标;营造良好环境;创新教学方法;立足传统文化等策略,来实现两者的紧密融合,最终加快我国现代化文明社会的建设步伐。

参考文献

- [1] 朗琅. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020, (19): 148-149.
- [2] 李莉萍. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (19): 4744.

试论高职体育教学对大学生社会适应能力的培养

于海

(荆州教育学院 湖北 荆州 434000)

[摘要]应试教育在我国的影响极为深远,任何教育阶段都过于注重学生知识的丰富,反而缺乏实践能力的培养,这在一定程度上影响大学生的社会适应能力,高职教育在近几年的教育改革中虽然在逐渐创新,但是应试教育的影响仍旧存在,对大学生的培养更加倾向于各种知识的堆积,反而忽视了社会适应能力的培养,促使许多大学生在毕业之后面对社会处于一种非常茫然的状态,适应社会速度较慢,不仅生存出现问题,自身的社会价值也无法得到发挥,所以在教育改革的倡导下,高职教育的众多课程都开始注重大学生社会适应能力的培养,体育教学也不例外。本文深入研究高职体育教学对大学生社会适应能力的培养,从高职体育教学培养大学生社会适应能力的重要性方面入手,详细阐述高职体育教学对大学生社会适应能力的培养策略,以期对相关研究学者提供借鉴和参考。

[关键词] 高职教育; 体育教学; 社会适应能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.402

一、高职体育教学培养大学生社会适应能力的重要性

(一) 有利于高职院校的未来发展

在教育强国策略的影响下,各个高职院校的招生范围逐渐扩大,同专业的高职院校竞争也十分激烈,每年招生的时候不仅仅是大学生在选择学校,学校也要做到大力宣传,以保证自身的招生率,面对愈发激烈的竞争,高职院校竞争实力的提升就尤为关键。对于大学生而言,除了看重学校的品质以外,专业、师资力量、教学水平、就业率等等也是大学生考虑学校的标准,形象、口碑更好的学校在招生竞争之中就保持绝对的优势,而科学化的教学理念以及人才培养理念是学校形象以及口碑的影响因素之一。结合培养大学生社会适应能力的教学理念以及人才培养理念可以极大程度上提高大学生的质量,不仅能够提高学校自身的就业率,同时还会让大学生对学校教育产生更多的信任。

(二) 社会适应力培养是高职教育重要内容

在现今教育要求以及教育理念的影响下,高职院校的培养目标中逐渐开始融入社会适应力培养相关内容,以培养优质的社会型人才为核心,深入挖掘大学生的潜能,提高大学生的实践能力,充分发挥大学生的社会价值。社会适应力培养作为高职教育的重要组成部分,想要达到更为理想的培养效果,高职教育的各个学科就要逐渐渗透社会适应力培养的教学理念。高等数学、思想政治等课程更加侧重于理论知识的传输,而体育教学、生物实验更加侧重于大学生实际能力的培养,两种培养体系各有优势,但是本身就注重大学生实际能力的课程在融入社会适应力培养相关内容是也会更为方便,体育教学过程中将课程本身存在的内容与社会适应力培养相关内容相结合,保证原本教学目标的实现,也可以达到培养大学生社会适应能力的目的。

(三) 体育教学在大学生社会适应能力培养中具有应用价值

高职体育教学本身的目的是培养大学生的团队协作能力和集体荣誉感,加强大学生锻炼,促使大学生可以拥有更为健康的体魄,除了机体的改善以外,高职体育教学所培养的大学生团队协作能力和集体荣誉感也是企业发展所需的能力。对于企业而言,企业发展需要员工团队的合力以及凝聚力,员工共同为企业发展以及战略目标而努力,以实现企业可持续性发展的根本目标。高职体育教学所培养的大学生能力符合企业的基本需求,在这种情况下,体育教学更加适合培养大学生的社会适应能力,在原本大学生团队协作能力和集体荣誉感培养的基础之上增加社会适应能力相关内容,反而可以起到强化培养的效果,促使大学生社会适应能力大幅度提升。

二、高职体育教学对大学生社会适应能力的培养策略

(一) 深入了解大学生需求,结合需求制定相应教学内容

现今的高职教育中并不注重大学生社会适应能力的培养,许多高职教育仅仅只注重自身教学目标的完成,完全忽视大学生自身是否真正的学到知识,许多课程内容与社会环境的对接性也非常差,仅仅只是为了课程而存在,并没有充分考虑到社会的基本要求,这都在一定程度上影响了大学生的社会适应能力。高职教育对大学生的社会发展具有非常重要的影响,和其他的教育相比,高职教育更加贴近于社会工作,无论是学校环境,抑或是教学内容,都是为大学生的发展奠定基础,任

何课程都应该明白高职教育的重要性,并且为大学生在社会环境中更好发展而设计相应的教学目标以及教学内容。

(二) 充分利用教学情境,进一步强化大学生的社会意识

社会适应能力指的是人可以在社会环境下更好生存,并且无论是生理,抑或是心理都可以更好适应社会环境的能力。对于大学生而言,社会适应能力越强,自己毕业之后融入社会的速度就越快,可以更好的发挥自我价值,进而完成角色转变,为社会发展贡献自己的力量。从某种角度切入,大学环境也可以看成是社会环境的一个缩影,因此在体育教学当中,教师要抓住各种途径和机遇来为大学生提供实践锻炼的机会和平台,让大学生能够初步了解社会生活中可能会出现的一些问题,并具备良好的心理素质和身体素质来应对未来的挑战。

(三) 锻炼大学生的意志力,有效强化大学生社会适应能力

高职教育的根本目的是为社会发展提供更多的优质人才,通过培养更多的优质人才来满足各个行业发展所需,进一步加快社会发展速度,为国家实力的整体提升奠定良好的基础。高职教育与大学生就业可以实现完美对接,大学生在接受完相应的教学以后,直接进入到社会环境中发挥自身的社会价值,将自己所学应用于实际工作当中,保证自身生存的同时,为社会发展贡献力量,但是这种只是一种理想化的教学状态,在实际的环境当中,许多大学生都无法快速的适应社会环境,主要的原因就在于大学生意识里较弱,社会适应能力较差。社会环境和校园环境相比,复杂性更高,大学生需要接触的群体也非常多,这些都对大学生的心理、意志等方面均有着一定的要求,只有具备强大的意志力和抗压能力,才能够更好的应对社会生活中的不同困难与挑战,获得成长与进步。

结语

教育强国政策以培养优质的人才为核心,通过高水平的人才补给来达到强化自身国力的目标,在经济水平提升的同时,国家的软实力也可以显著提升,从而真正迈入到强国行列。现今随着教育强国策略的不断推进,现今的社会环境对大学生的要求越来越高,各个行业的发展都需要优质的人才作为支撑,但是许多大学生在毕业之后都存在无法适应社会环境以及相关工作岗位的问题,不仅对社会的发展造成影响,同时也会影响到强国策略的推进。为了培养出更为优质的社会人才,高职教育众多课程都开始改革与创新,体育教学最初的目标是提高大学生的体能素质,但是在改革与创新的影响下,也开始注重大学生社会适应能力的培养,并且可以利用自身的本来拥有的许多课程优势强化大学生社会适应能力培养效果,促使大学生社会适应能力显著提升,为自己毕业后的就业以及今后的发展都奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 吕品. 高职体育教学对学生社会适应能力的培养分析[J]. 中国农村教育, 2020, 05(11): 16-17.
- [2] 江霞. 高职体育教学对学生社会能力的培养浅析[J]. 农家参谋, 2020, 03(07): 266.

作者简介:

于海(1981.02-)男,湖北监利人,本科,讲师,从事体育教育。