

提高中职数学课堂教学有效性的探索与实践

杜新欣

(丹东市中等职业技术专业学校 辽宁 丹东 118000)

摘要中职学生既要掌握专业文化,提升自己的理论水平,还要学会在以后的生活中运用所学,更好的工作。因此,中职院校的老师在安排教学工作时要考虑到学生未来工作的问题,而不是仅关注同学们的学业水平。当前,各中职院校在开展教学工作方面还有不少的问题。怎样提升讲课效果,增强教学效率是每一个任课教师感到困惑的地方。面对这种现实,本文分析有效性课堂教学的施行方案,希望对各位老师的教学工作有所帮助。

关键词中职;教学有效性;探索与实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.781

近几年,国家更加关注中职院校的教育工作,对其投入的精力逐年增加。因而,中职院校的招生标准有所降低,招生人数越来越多。然而,选择中职的同学基本上是文化课成绩较低的。他们的知识积累不充足,各科成绩都需要提升。尤其是数学这一科目,中职生大多对此门课程有畏难情绪。这使得数学老师的教学工作难以有效开展,很难达到良好的学习效果。接下来,我们探讨当前中职数学教学工作出现的问题并寻找有效的解决办法。

1 目前中职院校在进行数学教学时的问题分析

1.1 教学观念滞后,教学手段单一

很早之前有关部门就提出了素质教育的理念,要求解放学生,锻炼学生的综合能力。但是,很多老师在讲课过程中并没有调整自己的观念,仍然采用过去的授课方式教导同学们。在教室讲课时,老师按照教材设计内容,向学生讲述本节课的重点内容。为了让他们记住所讲的内容,老师在课下给他们布置大量的作业。繁多的作业直接打击了同学们对于数学的兴趣。而且,学好数学需要理解运用数学知识。利用刷题的方式让学生记住课本内容,运用答题窍门,只能改善同学们的考试结果,对于他们理解数学内容,形成数学思维,锻炼数学能力地作用是非常微小的。

1.2 同学们的学习水平弱,综合素质待改进

由于中职学生对于基础知识掌握的不牢固,学习水平较低,导致他们在听老师讲课时,难以抓住老师所说的重点,不能很好的理解他所讲述的内容。久而久之,听不明白的那些学生更不愿意上数学课,甚至会厌学情绪。而老师制定的学期规划又不会因为个别学生而更改,进而影响授课速度。这就陷入了成绩差的同学对于这门课程的学习越来越厌倦,成绩越来越差的死循环。使得教学效果不好,部分同学的数学水平很难得到提高。

1.3 老师教学方法不恰当,课堂环节设置不合理。

在讲课的过程中,老师很少和同学们进行交流,经常按照自己的习惯进行课堂讲述。这样的做法使得课堂教学气氛沉闷死板,老师在讲台上辛苦一节课,同学们在座位上“左耳进右耳出”一堂课下来,收效甚微。除此之外,上课过程中缺乏老师和学生的互动,同学们参加授课环节的概率较低。根据素质教育的指示,同学们应该在课堂中占据主体地位,老师只是同学们学习路上的辅导者。但是在实际的授课中,课堂成了老师一个人的舞台,同学们只是台下的听众。沉默的接受老师传授的知识。同学们的参与感低下,缺乏丰富的学习体验感。

1.4 教学评价不合理,教师以分取人

在学生们之间常常流传着这样一句话:“分——老师的法宝,学生的命根”。这句话充分表现了学校过于重视学生的试卷成绩,以考试结果作为评价学生的主要方式。这样的评价标准很难维持同学们的学习乐趣,难以教学的最终目的。根本不符合当前的教育要求,难以培养出符合职业要求的中职学生。

2 对于增强教学有效性的探索方案

2.1 创新教学观念,优化教学手段

应试教育下的教学理念不能适应现在的教育目标,作为一名老师,需要与时俱

进,改变自己的工作理念,更好的进行教育工作。另外,对于中职生的教导不应该仅仅停留在学业水平上,还应该对他们未来的专业素质进行指导锻炼。因此,老师不能将对普通学生的教学手段运用在中职学生身上。毕竟,中职学生相比其他学生的教学目标更偏向于专业技能的形成,未来的职业发展。作为教师,可以改变调整教学手段,在提高同学们文化知识的同时锻炼他们的专业素质。

2.2 结合学生的实际需求,及时改动教学安排

因为有许多中职院校的同学知识积累不充足,理解能力有强有弱,数学水平有高有低。因此,老师在开始正式上课前,首先要对所教授的学生班级进行一次水平测试,再根据测试结果调整自己制定的教学计划。同时,根据这次的测试结果以及同学们前两周的学习情况,安排同学组成“一对一”互助学习小组,让优秀生帮助后进生学习。另外,针对中职生基础知识掌握不牢固的特点,老师可以在讲课的过程中插入以前学过的知识点,带领学生温习基础的课本知识,进而帮助他们理解记忆本节课的知识点。其次,老师可以充分利用信息技术,借助于多媒体,将复杂难以理解的数学知识拆分成画。把原来只能依靠教师口述,学生脑海想象的知识点制作成思维导图以图片的形式呈现出来,把抽象的知识具体化。从而使同学们更好的接受老师传授的内容,形成自己的数学逻辑思维方式。最后对于学习成绩落后的同学,合理的放松对他们的要求。让他们先从容易的课程知识开始学习,培养他们的自信心,建立起学习的信念,消除他们对这门课程的畏难厌倦心理,让他们在完成每一个数学小测验的过程中体会到挑战数学题的快乐。在他们喜欢上数学的时候逐步提升学习的难度,让他们跟上大多数学生的学习进度。

2.3 明确学生的主体地位

老师作为学生学习路上的引路人、指导者,应该开导他们学会主动思考、自主学习。要做到这一点,老师应该明确自己在教学过程中只是一个辅导者,教师主要是为同学们解答疑惑,在同学们陷入思维误区的时候及时将他们叫醒,把他们拉到正确的道路上。因此,上课时,老师应该有意的和同学们进行交流沟通,这在课堂中是非常关键的。它可以保证同学们能够跟上老师的思路,帮助老师了解同学们是否听懂自己所讲的内容。它还能够让同学们更多的参与到课堂中,使他们成为课堂的中心,教学工作始终围绕同学们开展。

结束语

总而言之,中职生理解掌握数学知识,提升数学能力可以帮助中职生更好的发展,在人才竞争中,拥有更多的优势。作为一名中职老师,必须要竭尽全力为同学们服务,探索高效的教学方式,改善教学效果。让中职院校为社会输送更多符合要求的能干的中职生。

参考文献

- [1]杨赫梁.浅谈如何提高数学课堂教学有效性[J].中学教学.2017,(7)
- [2]林婷.对数学课堂教学有效性的几点思考[J].数学通讯.2018,(13)
- [3]王光明.重视数学教学效率,提高数学教学质量[J].数学教育学报.2018,(3)

德育教育

小学语文教学中德育渗透的有效性探究

吴丹

(新疆生产建设兵团第六师六运湖农场学校 新疆 五家渠 831500)

摘要德育是一个难题,其中存在着各种困惑与问题。小学生的可塑性比较强,德育教育可以帮助学生塑造良好的道德品质,让学生形成强烈的责任意识。语文学科具有极强的人文性,教师要结合教材内容与学科特点,在小学语文教学中渗透德育,以丰富的人文内涵滋养学生的心灵,提升德育教育有效性。

关键词小学语文;德育渗透;有效性;人文内涵

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.782

我国新课改提倡素质教育,让学生得到全面发展。在小学语文教学中渗透德育教育可以培养学生形成正确的价值观念,树立道德意识。在教学中,要改变以往只注重学生文化课成绩的教育方式,将语文教学与德育相结合,促进学生健康全面发展,让学生成为德才兼备的高素质人才。在小学语文教学中教师应该积极地寻找德育教育渗透在语文课程中的教学策略,为学生的德育价值观念建设提供推进力量。

1 小学语文教学中德育渗透中存在的问题

1.1 德育教育常停留于理论化、表面化

在语文教学中,德育教育常停留于理论化、表面化,教师把空洞的德育理念传授给学生,缺少对学生道德实践的关注。在德育教育中,最主要的目的是培养学生良好的道德素养。如果学生只知道理论,却没有在日常生活中付诸实践,那么德育教育就难以发挥出其应有的作用。

1.2 只重视学生的文化课成绩,忽视德育

随着经济水平的发展,人们对人才的要求更高,就业压力越来越大,导致学校更加重视学生的文化课成绩,只将文化课成绩作为衡量学生优劣的标准。在授课过程中,教师一般很少渗透德育知识,只会针对课文内容进行讲解,忽略了德育渗透的重要性。

2 小学语文教学中德育渗透的有效性探究

2.1 为学生树立榜样,开展丰富的语文课外活动

小学生特别善于模仿,自我判断能力比较差,他们的行为习惯大多是模仿形成的。教师的一言一行也会影响到学生道德品质的形成,教师要为学生树立榜样,让学生在潜移默化中受到正确的引导,形成正确的道德观念。比如,当教师在教室中等待上课时,如果发现教室内有纸屑,要主动将纸屑扔到垃圾桶中。这个动作看