

提高小学数学课堂教学质量方法初探

陆晓颖

(横县横州镇蒙村村委小学 广西 横县 530300)

[摘要]随着社会经济不断发展,国家对基础教育尤其是小学教育越来越重视。小学数学课堂教学作为小学教育的重要组成部分,也得到了更多的关注。如何提高小学数学课堂教学质量,成为小学数学教育的关键,也是小学教育的难点。本文主要针对小学数学课堂教学质量的提升进行系统分析,指出教师需要根据学生的学习能力和基础素质,制定针对性的教学策略,才能锻炼学生的数学思维,提高学生的数学能力,进而有效提升课堂的教学质量。研究结果仅供相关人士借鉴。

[关键词]小学;数学;课堂教学质量;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.202

小学教育阶段是学生生涯中特殊而重要的时期,在这一阶段,学生的年龄比较小,眼界比较窄,学习知识的主动性还不够,因此更需要教师积极引导学生的学习,培养学生养成良好的学习习惯,这样才能有效提高学生的学习和综合素质,从而实现学生的全面发展。对于小学阶段的数学教学而言,因数学是一门逻辑性和严谨性比较强的学科,教师更需根据学生的学习能力和课程内容,创新制定针对性的教学模式,构建良好的师生沟通关系、创设适合数学学习的情境并及时给予鼓励反馈、运用现代化教学方式、培养学生学数学的兴趣,让学生摆脱机械式和被动式的学习方式,激发学生学习潜能,进而提高数学课堂教育质量,使学生做题的质量和效率不断得到提升,学生的数学能力也得到进一步发展。

一、构建良好的师生沟通关系,培养专注力,促进小学数学课堂教学质量的提升

数学的严谨性和逻辑性要求数学老师不能像别的科目如语文一样,进行天马行空、发挥想象力的教育教学,而小学生的专注力又不能持续很长时间,这就要求数学老师必须将课程内容和学生的接受能力结合起来,才能有效进行教学。首先,老师必须在和学生的教学和交往中构建良好的师生沟通关系,对学生和蔼可亲、有问必答,主动引导、鼓励学生学习,建立融洽的师生关系,这样,即便课堂内容稍显枯燥,学生也不会产生厌学、弃学的心态,而会努力去克服数学学习上遇到的一个个困难。其次,老师要注意培养学生的专注力,在熟悉了解学生专注力时段的情况下,在教学时,临近学生专注力消散时,适当用教学手段调动学生的兴奋点,让其专注力持续时间更长,学到的内容更多。

比如在关于“求解长方体周长”的教学过程中,教师在对周长公式进行讲解和分析时,因为学生是第一次接触此类知识点,在一个兴奋点过去之后,教师可以适当穿插与尺子或者长方体周长相关的故事、典故,来让学生产生新的兴奋点,这样既可以达到和学生交流沟通、构建良好融洽关系的同时,也能让学生学到新的知识,更能培养学生的专注力,可谓“一举三得”,也使得小学数学课堂教学质量得到质的提高。

二、创设适当语境,积极鼓励反馈,有效提升小学数学课堂质量

(一) 数学课堂要创设适当的教学情境

小学数学知识对一名成年老师来说,是极易掌握的,但对小学生而言,是难点。这就要求数学老师要经常换位思考,创设适当的课堂情境。老师在教学的准备阶段,需要针对教学内容设置小环节或者问题,将学生引导到吸引他们的、适合他们年龄的课堂情境中,进而在情境中进行教育教学,激发学生的学习兴趣,学生对数学知识的接受和吸收效率也将大幅提高^[1]。比如,在关于“求图形面积”的教学中,面积概念对小学生而言是极为抽象的,这时候老师要结合学生的接受程度,创设有关情境,比如让学生扮演建筑师,计算一栋大楼的面积,算对了,大楼才能建得起来,算错了,大楼只能崩塌——在这样的情境中,相信学生会更加认真听讲,兴趣和专注力都同时被调动起来,对提升教学质量有很大帮助。

(二) 教师对学生的状况进行及时的鼓励

由于小学阶段的学生年龄都较小,学生心理打击承受力也比较弱,因此需要

进行全面的关注和支持,让学生身心的健康成长^[2]。一方面,在小学数学教学的发展过程中,教师需要对学生的学习情况进行鼓励式教育,提高学生的自信心,避免出现打压学生的情况;另一方面,从学生全面发展的角度来看,教师鼓励学生学习不应该仅限于成绩方面,应该针对学生的学习态度和学习努力程度进行重点关注,如学生出现厌学、弃学现象,教师应特别注意,想办法了解学生出现这样现象的根源,对症下药,有的放矢,充分发掘学生的优点和闪光点并给予积极反馈和鼓励,这样才能提升学生的自信心,同时也提高他的自主学习能力,为学生的未来发展奠定重要的基础。

三、运用现代化教学方式,能够促进数学教学质量的有效提升

目前,现代化教学方式已全面取代传统的教学方式,现代化教学方式普遍使用多媒体技术,电脑技术、人工智能等手段,将教学知识转化成图片、视频等多样化形式进行直观展现,便于学生理解和掌握,同时还能够带动学生的学习积极性,促进学校教学质量和效率的有效提升^[3]。对于小学数学课堂而言,运用现代化教学方式,既是教学的需要,也是时代的要求,这就要求老师不仅熟练掌握多媒体技术、电脑技术、人工智能等基本的现代化教学手段,也要求老师懂得将这些手段融入小学数学的教学阶段中,比如,在讲解《相似图形》一节课时,学生对于相似感觉总是那么的遥远,总有一种可望而不可及的感觉,老师就利用多媒体的形式展示了生活中的一些图片、动画,使他们懂得数学就存在于我们的身边,就存在于我们的生活中,由此使学生对所学知识产生好奇心,从而激起他们探索知识的欲望,并使学生明白了生活中处处有数学。

四、引导学生主动学习,有助于培养学生的数学素养

根据新课改要求,教师需要改变传统的教学模式,正确引导学生进行学习,在教学过程中,学生占据主体地位,教师要能够有效提升学生的主观能动性和自主学习能力,从而实现学生的全面发展。对于数学教学而言,数学的知识点是充满抽象的,也是极度概念化的,这就要求老师要锻炼学生自主思维能力,能够对数学知识点进行灵活应用,从而拓展学生的数学思维。比如在学习“百分数”专题的时候,教师让学生发现关于百分数的例子,在课堂上要求学生进行分享和探讨,不仅能够提升学生的数学成绩,还能够培养学生的数学素养。

结语

综上所述,提高小学数学课堂教学质量,有四个行之有效的途径:一是构建良好的师生沟通关系,培养学生的专注力;二是对具体的数学教学而言,老师要善于换位思考,创设适当的数学学习情境,引导学生学习;同时给予学生积极的反馈和鼓励,促进学生主动学习。三是老师要学会应用现代化的教学技术,将其融入数学教学中,从而提高数学课堂质量;四是老师要善于通过运用各种手段,培养学生的自主学习能力和自主思维能力,促进学生的数学学习,进而提高数学课堂学习的质量。

参考文献

[1]周晓萍.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(6):47.

用“三教”理念,打造小学数学高效课堂

罗焕

(贵州省贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

[摘要]在我国全面深化教育改革的环境下,当前,以培养小学生核心素养为目的实现的教学体系创新已经提上了日程,同时也是当前教师落实课堂教学模式优化的重要依据,因此文章便是建立在小学数学的基础上,结合三教思想展开分析,分别从思考、体验以及表达这三个方面来优化小学数学课堂的教学效率,意在通过文章论述,能够为当前的教师落实课堂教学改革提供相关理论依据。

[关键词]三教理论;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.203

从三教理论的内涵上来讲,主要是引导学生能够提升对数学的兴趣,激发其思考能力,同时建立在情景创设的基础上深化学生的探究体验,通过互动模式强化学生的表达能力,促使数学学习具有开放性以及灵活性,从而提升教学效率,而如何充分将三角理论融合在小学数学的课堂中,还需要结合以下三个方面进行分析。

一、落实问题引导,强化思考兴趣

小学的数学教学内容本身具有较强的基础性,是锻炼学生逻辑思维的主要阶段,因此教师必须要避免在课堂单纯以知识灌输的方式来进行数学教学,要带领学生积极的进行思考活动,大脑才能够掌握逻辑思维,同时可以具备数学认知,而

想要提升“思考”能力,首先便要具备“思考”兴趣^[1],而兴趣的提升可以利用问题引导来实现。

例如:在引导学生学习“长方体和正方体的体积”这一章节的内容时,首先由于学生已经具备了对长方形和正方形的基础认知,因此教师为了进一步提升学生的兴趣,使其能够将既有的知识体系与陌生的知识直接联系起来,具备完整的数学知识系统。便可以利用长方形以及正方形作为导入元素进行引导,例如提出“长方形和长方体有哪些关联?”“一张纸是长方形的,那么如何将其变成长方体?”这时学生会提出“将很多张相同的长方形纸,摞起来便是长方体。”那么体积的形成便是“一到多”的累积过程,由此能够推断出长方体的计算公式为“无数个长方形

的表面积之和”，即底面边长乘积×高。这个过程是为学生展示长方体体积计算的逻辑思维过程，将其利用长方形的累积实现具象化体现，对于提升学生的逻辑思维能力有一定的促进作用，同时利用学生已知的长方形知识作为新型知识的铺垫和过渡，能够强化其探究兴趣，从而引导学生主动思考，并且与教师进行互动。

二、通过情景模拟，实现知识体验

数学知识本身是与人们生活有实际关联的知识体系，因此在学习数学的过程中，必须要建立在实际生活以及社会发展实际的基础上进行分析^[2]。与此同时，单纯的局限在课本上的知识，是有一定客观性的，无法与学生的主观思维之间产生互动，因此在引导学生强化对数学的掌控力以及理解能力的同时，必须要实现身临其境、身体力行的教学创新，拉近学生与数学之间的距离，才可以提升教学效率。

例如：在引导学生学习“扇形统计图”这一单元的过程中，基础知识较为简单，根据不同的比例以及类型进行统计图的绘制，这其中涉及了对扇形面积以及绘制角度的计算，为了进一步强化学生对扇形统计图的绘制以及计算流程，可以借助实际的案例调查进行优化。例如结合“依据班级学生上学方式“步行、公交等”绘制扇形统计图”“调查你身边同学的课外阅读类型”等主题来开展实践活动，由于调查的对象以班级学生为主，数量具有一定的限制，因此可以在课堂上随时开展，在这个过程中，教师要将调查的主动权以及绘制的权利交给学生，教师进行课堂秩序以及误区引导，帮助学生来绘制统计图，同时不同的学生也可以根据自身的兴趣来合理的规划调查对象。在实践活动的过程中，学生成了知识的完全掌控主体，能够结合自身的意愿以及思维逻辑，利用不同的方式来完成的任务，便能够达到以情景创设，提升学生体验感的目的。

三、利用互动交流，实现“说数学”

当前大部分小学教师在进行数学教学的过程中，往往以习题练习以及讲题解

等方式提升学生的计算能力，但是这种方式限制了不同学生之间的思想交互，导致数学教学出现单一化和形式化^[3]，也有部分学生单纯的按照案例的解题模式来进行模仿解题，这对于发散其数学思维有着一定的限制作用，因此提升学生的数学表达能力，真正实现数学说教，还需要通过交流互动，进行教学引导。

例如在课堂上，利用提问的方式实现教学互动可以通过引导学生利用口述的方式来解答问题，而教师充当解题角色，根据学生所讲述的步骤列出解题过程，这期间需要引导学生，说出每一个步骤之间的逻辑关系以及考虑方式，同时也可以利用小组互动的方式，利用3~4名学生的协同合作来共同解答问题。在这个过程中，学生可以畅所欲言，发表自己的见解以及不同的解答方式，这对于锻炼学生的数学表达能力以及逻辑思维能力，有着极强的促进作用，尤其是在将思想转化为口述的过程中，学生能够更加清晰的把控逻辑思维细节，能够提升解答问题的效率。

结束语

综上所述，在三教理论的影响下，数学教学需要强化学生的思考能力，以情景设置来丰富学生的数学体验感，同时要强化师生、学生之间的交流互动质量，促使整个数学学习的过程是学生发挥主观能动性的过程，只有这样才能够真正实现数学教学效率的提升，同时也能够促使数学教学方法可以在反思中进行改革。

参考文献

- [1]何潇. 数学教学中“教思考教体验教表达”的认识与思考[J]. 陕西教育(高教), 2019(12): 24-25.
- [2]唐海军, 吕传汉. 数学教学为什么需要“教思考、教体验、教表达”——“三教”教学理念与实践的再探析[J]. 中小学教师培训, 2019(10): 51-55.
- [3]严虹, 游泰杰, 吕传汉. 对数学教学中“教思考教体验教表达”的认识与思考[J]. 数学教育学报, 2017, 26(05): 26-30.

浅谈如何打造小学数学趣味课堂

——以《前后》教学为例

陈梦婷

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

[摘要]孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学习知识最重要的是培养学生兴趣，使学生由被动参与转换为主动学习，积极参与到课堂中，快乐学习，提高学习效率，打造趣味课堂。

[关键词]小学数学趣味课堂兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.204

数学课堂是师生共同参与，互动、交流、发展的过程。新课标提出，数学课堂教学应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生创造性思维，使学生主动积极参与到课堂之中。本文以北师大版小学数学一年级上册《前后》一课教学为例，浅谈如何打造小学数学趣味课堂。

一、“知”教材，“懂”学情。

一堂好课，离不开前期的备课与备学生，教师要认真钻研教材，了解本课三维目标，掌握本课在整个单元中的地位，抓住本节课的重点，突破难点，如此才能更好上好一堂课，使学生爱学、乐学。本课内容是北师大版小学数学一年级上册第五单元《位置与顺序》中的第一课时，主要让学生在具体实际情境观察中，认识物体“前后”的相对关系与顺序，本课是学生学习空间图形的启蒙，也是学生在生活中辨别方向的基础，为学生学习后面的空间几何奠定了基础。

一年级的学生认知水平处于启蒙阶段，还没有形成完整的知识结构，根据年龄特征，其思维方式主要以形象思维为主。课堂上，学生虽积极活跃，但注意力与集中力较差，主要依靠教师引导，因此教师需依据学生的年龄特征以及心理特征，多样化多形式调动学生兴趣，吸引学生注意力。

二、“现”情境，“趣”导入

数学课程标准指出：数学课堂要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境。导入是一堂课的开始，也是一堂课的关键。导入直接影响着学生是否能够快速地产参与到课堂中来，一个富有趣味的导入可以充分调动学生的积极性；数学来源于生活，课前导入环节要从学生的生活出发，通过情境再现，激发学生的求知欲与兴趣，打造一个趣味开端。

例如在《前后》一课中，老师通过让学生模拟森林运动会的现场，学生分角色扮演裁判、运动员。利用多媒体播放运动会进行曲，在裁判一声令下，运动员奋力冲下终点，教师利用手机拍下冲击瞬间，记录排名次序。使学生直观的形象地看到“森林运动会”这一场景，仿佛每一个人身临其境，在学生说一说，谁在最前面？谁在最后面？谁在谁的前面？谁在谁的后面？谁的前面有谁？谁的后面有谁？等一系列问题的同时，充分理解物体的前后位置关系。本课通过再现生活情境，吸引学生的眼球，调动学生的兴趣，打破课堂固定模式，敢于创新，让学生在一个快乐的气氛里有趣的进行学习。

三、“巧”提问，“妙”设计

提问，贯穿于整个课堂教学活动之中，那么如何提问可以吸引学生？什么样的问题可以使得学生感兴趣？基于“最近发展区”理论，毫无疑问，提问要依据学生已有的知识，并且要富有发展性，让学生在已有的知识水平上想突破挑战，激发学生的胜负欲。对于一年级的学生而言，提问，首先要简明易懂；其次，提问要由易到难、层层递进；最后，提问要富有趣味性，符合儿童的年龄特征以及心理特征。

例如在《前后》一课探究新知环节中，教师利用多媒体出示卡丁车比赛的主情境图，学生观察，教师提出：“2号车在几号车的前面，在几号车的后面？”这个问题主要让学生通过观察主情境图，让学生区分物体“前”“后”的位置关系。紧接着教师追问：“通过观察，你能说出图上车辆你所知道的位置关系吗？”从第一问题的被动问答到此问题的主动回答，培养并激发学生的发散思维，使学生成为课堂的主体，让学生学会自我思考；最后提出具有挑战性的问题，让学生在已有的知识水平上得到发展与提升。教师公布四辆车的位置关系（“2号车排在最前面，3号车在4号车的后面，1号车在最后面”），学生根据车辆位置关系来猜测比赛结果。类似于猜谜语的巧妙提问，有趣且富有挑战性，使学生在玩的过程中不知不觉学到了知识，体验了前后的相对性，不仅活跃了整个课堂氛围，同时也培养了学生的探索精神、树立了学生的数学信心。三个问题，由易到难，循序渐进，巧妙设计，很大程度上激发了学生的发散思维，使学生如同闯关游戏一般，好玩好学。

四、“玩”游戏，“促”巩固

检验学生是否掌握本节课知识点最好的方法就是练习巩固，面对枯燥的数学题，如何才能让学生爱做呢？数学小游戏必定是最好的方式之一，数学游戏不仅有利于激发学生的主动性、吸引学生注意力，同时将数学知识与游戏相结合，富于知识趣味性，有助于渗透数学思维；此外，数学游戏还有利于培养学生的自信心，利用游戏，打开了学生思维活动之门，让他们敢说敢玩敢闯，在游戏巩固中，整个课堂充满了趣味性与活力。

例如在《前后》一课中，教师设计了以下两个小游戏：游戏一，“你来说我来站”。一位同学当小小指挥官，说出其他4名同学前后的位置关系，参与游戏的4名同学根据指挥官的指挥按要求站队。此游戏充分调动了学生，让学生“动”起来，在站队游戏中潜移默化的检测出学生对前后位置关系是否真正掌握；游戏二，“男女生同台比赛，希沃小游戏连连点”。教师借助希沃白板，创设闯关小游戏，设置问题为“教室前面有什么？”游戏界面上分男女两个板块，分别掉落一些物品图片，如：闹钟、扫把、奖状、黑板等教室内的物品，选派男女生代表上台比赛，比赛开始后，参赛同学需点击出现在教室前面的物品，选对加分，选错不加分。此游戏，给予了学生展示的平台，激发了男女生的想赢的胜负欲，带动了整个班级的氛围，将数学知识与游戏相融合，让学生在玩的过程中“手动”“眼动”“脑动”，三者合一，真正做到快乐学习，趣味课堂。

总之，想要课堂充满趣味，不再枯燥乏味，教师要以学生为主体，精心设计教学环节，导入要有趣，提问要精彩，巩固要好玩，从而打造出一堂充满活力的课堂。

参考文献

- [1]于正军. 问题导学：让数学课堂焕发活力[J]. 新课程研究, 2017(07)