

讲授过程中融入思想政治教育内容,以增强课程的育人功能。思政课教师在对法律范围、法律方面有专业优势,可担任课程思政教学建设的顾问,或参与线上线下课堂教学的讨论和答疑中,从不同角度培养学生的思想政治素质和职业素养。

### 三、小结

没有评估的课程思政不能有效衡量其德育理念推广和德育目标的实现。因而建

立一套切实可行、针对性强、具有动态发展性和科学性的评估体系是电商专业开展课程思政的重要工作。在校企合作背景下的电商专业,在课程思政评估过程中,使用社会主义核心价值观作为评估的基本依据和准则,与此同时,将职业道德、爱岗敬业、社会责任等相关精髓纳入课程思政的评价过程,是衡量课程思政为社会培养有用人才的又一个重要标准。

## 小班化教学模式的探索与思考

柳颖

(火箭军士官学校 山东 青州 262500)

**【摘要】**随着我国经济的快速发展,对人才的需求标准也越来越高。根据高职院校的教育定位,如何培养一批高能型专门人才,课堂教学改革必然成为一个重要的突破口。开展小班化教学不仅是切合时势的教学改革,同时也是学校教学改革的一次磨练,一种机遇。小班化教学作为高效率高质量的创新课堂教学模式,在培养新世纪全面发展的创新型人才方面具有重要作用。

**【关键词】**小班化;原则;实施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.717

### 一、小班化教学的定义

关于小班化,从教学组织的形式看,是指一个教学班学生数量较少。较少到底指多少呢?在教育实践中,有人提出这么一个问题:教师在课堂教学中教学视野关注的覆盖范围一般有多大?国内外一项“视野与文化”的研究表明:一般不超过25名学生。一个班级的学生超过25人,教师就会顾此失彼,超过越多,顾不到的学生也越多。

从小班化教学的内涵看,其最本质的特征是教学面向不同的学生个体,而不是面向整齐划一的全班整体;教学组织方式,教学内容、教学模式、教学方法、教学评价均围绕学生个体发展而组织开展。

综上所述,可以认为,小班化教学是在学生数量控制在30人以下的教学单位中面向学生个体,围绕学生个体发展而开展的教学活动。

### 二、小班化教学提出的背景

21世纪是知识经济时代,它需要的是富有个性化的创新型人才。因此,21世纪的教育更加以人为本,更加照顾学生个别差异、进行因材施教,因人设材。目前教育改革出现两大趋势:一是教育的价值取向从单纯的传递教科书上所呈现的现有知识向促进人的主动健康发展转变;二是教学的组织形式从批量生产式的大班教学向适应个性充分发展的小班化或个别化教学转化。小班化教学因此背景而产生。21世纪的教育必须以培养现代人,即具有独立个性和人格,适应现代社会并促进现代社会发展的创新人才为目标。小班化教学是适应了时代的发展,尤其是知识经济发展的要求,适应了人们对高质量教育的需求,它必将在我国得到发展。小班化教学是国内外教学改革之趋势;世界课程改革的趋势是倡导学生自主学习、合作学习、探索学习,这就使得大班化教学面临诸多问题,比如如何面向全体、如何因材施教等,小班化教学就应运而生。大量的研究表明:小班化教育对提高学生的学业成绩、个性发展等起到明显的效果。对改变教育观念,改进教学方法、优化教育资源等有革命性的突破。小班化教育成了教育的一场新革命。

### 三、小班化教学的特点及实践原则

小班化教育的特点是“小”,也正是这一点,它给实施者提供了广泛的实践可能性。因此,我们在实践中首先应把握好以下原则:

1、因材施教。小班的一个明显优势是人数少,它给教师提供了了解每个学生的机会与可能。每个教育对象之间都有一定的差异,就某一个体而言,他的各个不同方面也存在发展水平的差异。在教育过程中,教师要承认这些差异的客观存在,对不同的教育对象及教育对象的不同方面分层设标、分组教学、分类指导,使之获得更快的进步和提高。由于班级人数的减少,根据人才培养方案和课程教学计划,教学过程将需要重新设计。在教学设计时,要尽可能增加学生参与的机会。可以根据学生的具体情况,具体到某一个人,而不是传统的提问;在作业点评时,可以让每一个学生的状况都能得到现场分析,他们觉得老师更关心他关注他,对增强他们的学习积极性有很大作用。

2、个性化引导。在教学过程中,教师要根据学生不同的特征引导学生积极发展,形成自己的个性。针对不同层次的学生,采用不同的教学方法,要特别注重对学习有困难学生的辅导。必要时,可采用面对面的单独辅导。

3、全面发展。每个学生的每个方面都有一定的发展潜力,在教学过程中,教

师要引导全体学生在各个方面都有所进步,从而达到全面发展。

除了以上原则,还要注意处理好以下关系。

1、形式与内容的关系。小班化教学为教师提供了广阔的创新空间。教师的课堂教学形式要精心设计,灵活多变,根据不同的学科、不同的内容,选用合适的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣。

2、教师与学生的关系。在教育教学中,应以教师为主导,学生为主体。教师只有正确全面地把握在教学过程中自己的地位和作用,才能给学生的发展与进步提供最优越的条件。

### 四、小班化条件下的课堂教学效果

小班化在实施过程中,由于人数少,老师能够关注到每一个人,上课的时候老师更容易走到学生中间去,能够及时发现上课不认真的学生,及时纠正。学生在被老师关注的同时,也更关注课堂了,这样学生就会主动去思考,课堂就能更有效,教学质量就能提高。

对于实践操作课程,在以往的大班教学中,有时由于受到实验器材数量的限制,学生不能反复练习或者老师没法给每一个人进行亲自指导,这样让教学效果大打折扣。小班化就能解决这个问题,学生可以多次练习,老师也能够手把手教每一个人,从而有效地提高了学生的动手操作能力。

小班化的教学实践,让教师的教学观念发生了变化,整个教学流程更加优化。教师成为学生学习的引导者,在教学过程中有效地开展了师生互动,学生自主学习、开放探究,身临其境去体验、去探索、去实践、去感悟。这极大地促进了学生的全面发展,而不是仅仅注重知识的传授。学生的语言表达、逻辑推理、自学探究得到了充分的训练,人际交往、组织协调、自我管理等多元智力得到开发,团队精神亦得到加强和发挥,学生适应社会的能力明显增强。

### 五、小班化教学实施面临的困难

在实施小班化教学后,老师对学生的关注更多,师生互动频率增加,学习效果增强,教学质量得到了提高。但是也存在许多现实问题:

(1)传统观念固化,难以实行。

由于传统的教学观念的影响,导致很难实现小班化教学的全面实行。虽然在国内外小班化教育很盛行,但是我国对于人口众多的我国国情不相符合,所以很难做到这一点,

(2)教学基础设施不配套,教学成本增加。

全面实行小班化教学,需要投入更多的教学场所和实验实训设备,大大增加了教学成本。

(3)师资力量亟须完善。

小班化教学对老师的数量和素质要求都比较高,需要增加教师数量,并进行有计划的培训。

### 参考文献

[1]黄琪.浅谈中国小班化教育存在的问题及对策[J].现代教育(3):323-324.

[2]陈婷,胡素芬,杨朝燕.高校跨文化交际课程中的小班化教学[J].高教研究,2010,29(2):142-143.