

# 浅谈“互联网+”时代小学语文高效课堂的构建

陈文娟

(丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着我国信息技术的快速发展,“互联网+”作为时代的产物,受到了各界的广泛关注。随着新课改计划的推行,对我国教育要了更高的要求,传统的教育已经无法满足当代教育需求,所以教师应当不断寻求新的教学手段,提高教学的质量。而在“互联网+”这一时代背景下,教师可以从“互联网+”时代背景的特点出发,寻求有效的方法来解决小学语文课堂教学中存在的问题,提高教学质量。本文从“互联网+”这一时代背景出发,为构建小学语文高效课堂进行探讨,希冀对我国小学语文教师提供一定的帮助。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.114

随着我国信息技术的高速发展,“互联网+”模式的发展在我国被大力推广,同时对我国各行各业有着深刻的影响。而将“互联网+”模式运用到语文教学当中,是改善我国传统有效方法。虽然学生仍处于小学阶段,但他们有着独特的价值观和自我意识,传统的语文教学,无法吸引学生的注意力,因此教师应当利用“互联网+”模式的特点,激发学生学习语文的兴趣,培养学生的自主学习能力,从而构建高效的小学语文课堂。

## 一、“互联网+”时代构建小学语文高效课堂的策略

### 1.1 利用“互联网+”倡导合作学习,构建高效课堂

为了提高教学质量,教师在进行语文教学时,采取合作学习的模式,可以活跃课堂氛围,让学生在与合作同学的合作当中,强化学习的成果,从而加强学生学好语文的信心。因此,在“互联网+”这一时代下,教师应当利用互联网这一技术的优势,将小学语文课堂与合作学习模式有效结合,让合作学习更加具有趣味,提高学生学习的兴趣,让教师的教学成果更加显著。

例如,教师在教导《富饶的西沙群岛》这一课时,由于这一篇课文主要描述西沙群岛美丽的风景,因此,教师利用互联网在网上搜索西沙群岛的风景图,并向学生展示这些照片,以此来吸引学生的注意力,之后老师可以将学生分成若干小组,让学生共同探讨这些图片,引导学生用将这些景色用优美的语句写下来,然后让每个小组挑出写的最好的句子,在讲台上朗读,而教师在进行合作学习的时候,可以作为小组的成员,与同学一同探讨与学习,这样的合作学习方法,充分利用了互联网技术,让学生在合作学习模式下,提高了了综合素质。

### 1.2 教师要转变教学观念

我国新课程标准指出,教师在进行语文教学的时候,应当将学生视作学习的主体,而将自己视作引导学生开展学习活动的组织者。因此,在“互联网+”时代,要建设一个高效的小学语文课堂,必须改变传统的教学观念和教学模式,改变灌输式教学方式,让学生成为课堂的主人,主动的学习知识,而不是被动地接受知识。同时,教师也不再是教学的主导者和指挥者,而是作为学生的同伴,与学生共同参与学习到学习与探讨当中。这种新型的师生关系能够有效的构建师生之间沟通桥梁,是建设高效小学语文课堂的一种有效途径。

### 1.3 利用“互联网+”创新课堂教学的方式

毋庸置疑,利用“互联网+”模式进行教学对小学语文教学有着重大的影响。因为与传统的教学方法相比,“互联网+”模式教学法能够更加直观的向学生展示书本上的知识点。因此,教师应当紧跟时代前进的步伐,在一次一次的教学实践当中,不断的创新自己的教学理念,在实践中完善自己的教学方法,从而提高课堂效率。例如,为了让学生对枯燥的语文知识点产生兴趣,可以采用智慧课堂来进行教

学,而智能教室可以分析学生在学习过程中的各种数据,教师可以在分析了智慧课堂保存的数据之后,根据学生的学习成绩和对知识点的掌握情况不断的完善教学模式,不断的创新教学的方式。

另外,教师可以利用“互联网+”模式的特点建立一个以培养核心素养为基础的新课堂。因为教师在对小学语文进行教学过程中,最重要的是培养学生的听、说、读、写能力,所以即使是在“互联网+”这个时代,教师也必须培养学生这四种能力。随着当今社会网络技术的快速发展,我国已经涌现出了许多新的课堂模式,比如我国电视台大力举行的《中国诗歌大会》和《古汉语诗词大会》,都受到了高度的评价和赞扬。因此,这种模式也可以应用到小学语文教学过程中,并可以利用互联网技术的优势,构建一个新型课堂,提高学生学习的兴趣,培养学生综合素质。

### 1.4 筛选整合各种网络资源

在当今社会,互联网技术已经趋于成熟,所以学生运用互联网技术根本不受时间和空间的限制。网络是一个非常大的资源库,包含了很多内容,学生可以利用互联网获取信息,可以利用这些网络上资源在课堂之外进行学习,培养自己自学意识,提高自己的修养,让自己变得更加优秀。老师也可以让家长参与智慧校园app,家长通过网络可以及时了解学生在校学习情况,在学生回家后,辅导学生作业,与教师一起共同监督学生的学习。同时,对于一些农村地区,可以使用百度搜索教学资源,开展小学语文教学。另外,教师在课堂教学过程中,应根据小学语文的特点和学生的实际需要,选择网上有用的教学资源进行教学,只有这样才能提高课堂教学的效率。例如,教师在“南京大屠杀”的课堂上,由于事件发生的时间与学生的生活的年代相差甚远,如果只靠教师讲解,学生无法感同身受,所以老师可以收集一些相关的信息,比如视频,给学生带来感官上的冲击,让他们真正感受到当时历史的残酷。

## 二、总结

通过分析可知,在“互联网+”背景下,利用科技手段提高教学质量是必然趋势。它不仅可以提供给当今语文教学新的教学手段,还能在教学的过程中提高学生对于语文的学习兴趣,提高语文教学的质量。教师还可以利用“互联网+”技术采用多种教学模式,让学生体验到学习的乐趣。因此,教师在教学的时候,应该做的是运用科学技术手段有效地培养学生的综合素质。

## 参考文献

[1]李慧《浅谈小学语文高效课堂的有效构建》,2017.6.

[2]高世军《浅谈“互联网+”与小学语文高效课堂教学》,2017.4.

# 信息技术下小学英语深度融合与实践研究

张殷勤

(南昌航空大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**当前,信息技术已经成为了一种重要的教学辅助工具,将其应用在学科教学活动中,不仅能够促进教育资源整合,丰富教学的内容,还能够优化各种教学模式,使课堂充满活力,进而提高学生的兴趣,让教学工作更加高效地开展。对此,小学英语教师可以不断探索信息技术与本学科教学工作的深度融合方式,以便简化学生英语学习知识的过程,让他们感受到乐趣,同时对其综合能力进行训练,最终切实提高英语教学质量。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.115

2018年,教育部正式发布了《教育信息化2.0行动计划》,旨在构建一种全新的教育形态,使各级教师都能在教育教学中学会运用现代信息技术,不断开发教育资源,进而达到优化教育过程的目标,促进教育现代化的过程。此时,小学英语教师需要加强学习,积极研究信息技术的操作方法,并在各种先进教育思想的指导下,将信息技术与日常教学工作进行深度融合,从而在完成知识教育任务的同时促进学生英语素养的稳定发展。

## 1. 衔接课内外,激发学生的主体意识

有效的教学不能局限于课内,还要重视课外的补充、拓展和训练,只有课内外有机衔接起来才能不断巩固学生的学习成果。因此,小学英语教师可以充分发挥信息技术的优势,打破时空限制,让学生在课下、课上都能进行学习和探究,进而从整体上提高教学效率。

### 1.1 利用信息技术指导学生自学

培养学生的自主学习能力是当前教育教学活动的主要目标之一,因而小学老师可以基于教学内容,合理利用信息技术引导学生在课下自学,以便充分激发

他们的主体意识,使之能够在亲身体会和经历中把握知识内涵,并不断挖掘自身的潜能。如,英语老师可以用信息技术设计和制作预习课件,通过网络平台发送给学习,引导他们于课下自由选择时间学习新课内容,也可以在讲课结束后,制作复习文档发送给学生,促使他们对照其中的任务回顾课上所学,并在解决问题的过程中内化知识,进而不断强化他们的学习能力。

### 1.2 借助信息技术创设班级论坛

英语教师也可以利用信息技术创设一个班级论坛,便于师生在课下进行线上交流,同时鼓励学生们在论坛中使用英语对话、分享趣事等,以此可巩固学生的学习成果,也能锻炼他们的英语表达能力,辅助提高其学科素养。比如,学生们在课余时间做作业时,可以将自己不懂的问题发布到论坛中,其他学生看到后可帮忙讲解,实在无法解决时,英语教师就可以出面,通过发布语音为学生解析问题,确保他们能够高效地掌握知识,教师也可以每天在论坛中分享一个英语小故事,让学生自主查阅英汉词典进行翻译和理解,以便将英语教学内容渗透于方方面面,切实提高学生的英语水平。