

学方式之间的互补与渗透,实现新课程要求下创新型理念教学的新目标^[2]。

(一) 课题的选择

探究性学习方式是一个相互促进、相互发展、相互提升的过程,需在师生共同的努力下完成,因此,教师可以让学生依据自身的兴趣爱好选择探究课题。对于高中生来说,几何课题往往是最具有吸引力的,教师可以将其作为主要探究目标,引导学生发挥自身的主观能动性意识及探究潜能对数学知识开展深入分析与思考。与此同时,探究式学习的进行需要根据不同学习内容学习成果来决定,学生在某一部分的学习中,通常会出现普遍的理解性问题与错误,此时教师就可以应用探究性学习进行再次地深入学习与研讨。与学生生活相关的内容,也可以成为探究的主题,以便于加强高中数学知识与现实之间的联系。

数学探究性学习应引导学生从书本走向生活,从理论走向实践。内容不能仅仅是数学学科内容的再现,也不能完全脱离数学学科课程,要自主性、独立性地创造组织活动。教师又必须对活动作必要的指导和规划,对学习时间、学习内容、学习形式给出一定的限制。

(二) 课程的进行阶段

第一,应用小组合作学习的模式。在探究式学习的应用过程中,教师可以应用小组合作学习的模式对学生展开引导。在小组合作学习模式中,教师需要根据学生的不同学习水平进行分组,使得小组之间的学生能够在学习中互帮互助。在笔者在教学过程中,通过教学观察,发现数学学习水平不同的学生之间具有差距较大的思维方式^[3]。学习水平较好的学生通常需要为其他同学进行讲解,这一讲解的过程,加深了其知识的理解,与此同时,在讲解中不同水平学生所提出的问题,为学习水平较好的学生提供的新的思路。

第二,应用探究报告的模式。在研究中,为了使得小组成员之间的探讨能够与主题相契合。教师在教学中,需要引导整体的学生将学习的目标,以探究学习报告

的形式呈现。在问题的探讨中,将探讨例题的过程、结果等不同的方面进行详细的记录,并在小组内部将探究的报告进行交流。

第三,学生报告与教师的总结。在学生的报告方式上,需要应用两种模式同步进行。其一,是在课堂的口头总结报告上,选出一名小组的成员代表全组在班级中进行发言;其二,是书面报告的形式,书面报告的内容需要保持完整性,对问题的研究目标、研究探讨过程以及结果等进行记录。

教师在总结的过程中,需要注意三点内容。其一,是对探究过程以及研究中所应用的方式进行详细的叙述;其二,教师需要对学生的问题进行解答;其三,教师需要对学生的进行鼓励,使得学生的学习信心得到增强。

结束语

探究式学习对于提升高中阶段学生的数学思维具有重要的帮助,在学习的过程中中学生能够应用学习的知识,进行知识网络的构建,在此基础上展开知识在题目中的综合性应用。在教学中,教师需要就探究内容的趣味性进行选择,使得学生能够在探究学习的帮助下,强化对于数学学习或者是某一部分知识点研究的兴趣。与此同时,教师需要重视学习报告以及教学中的总结性内容,要求学生先以口头的形式进行初步的报告,再以书面的形式做出综合性的总结。

参考文献

- [1] 华明江. 探究式学习在高中数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(36): 191.
- [2] 刘艳美. 试析探究性学习在高中数学教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(09): 169-170.
- [3] 程丽霞. 探究性学习在高中数学教学中的渗透运用[J]. 考试周刊, 2019(38): 80.

基于核心素养视角的小学语文读与写教学研究

孙红琴

(江西省上饶市万年县上坊乡奎田小学 江西 上饶 335500)

[摘要]小学语文教学需要引导学生学习并掌握基本地读写能力,发展学生对语言文字的兴趣爱好。读和写的能力是最能够反应学生语文综合能力的一种素养,因为在读和写的过程中,都需要学生运用所积累的语言知识和能力。因此在核心素养下的小学语文教学,教师要重视对学生的读与写能力的培养。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 读与写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.291

读写能力发展在小学语文教学中的意义非常重大,尤其是在小学语文的学习中,读与写的能力决定着学生学习的程度和学习的质量,在学生的学习过程中,朗读的过程就是记忆、学习、理解的过程,而写的过程则是加深印象、加深记忆,达到可以灵活运用。学生不断地积累语言知识基本上都是通过读写的过程来实现,如果学生的读写能力不强,究其原因就是学生的语言积累还没有到位,或者语言知识不能够灵活运用开来。核心素养视角下的小学语文教学的基础就是读写能力的培养,因此改革教学模式,探索教学新方法迫在眉睫。

一、信息技术为指导激发学生有感情朗读课文

朗读课文必须要有感情,必须要投入自己的真情实感,这样学生才能读出作者的心声,才能够和文章的主人公展开对话交流。信息技术可以为学生呈现课文情境,让学生在感受文本情境的过程中,激发内心体验从而带着感情去朗读课文^[1]。例如在讲授:《观潮》这篇课文时,教师利用信息技术展示了不同的视频,分别代表这钱塘江涨潮之前,涨潮过程中以及涨潮后的各个阶段,鲜明的对比以及突如其来的轰鸣声,激发了学生对钱塘江的向往,仿佛自己也置身于其中感受到了潮水正在快速的想自己涌来。所以在后续的朗读工作中,学生的朗读带着明显的激情,体现自己对钱塘江的向往,从课文的描写学习到写作的方式和技巧,并且对文中用于描写的句子进行勾画整理,积累表达素材,提高语言表达能力和语言组织能力,从而提高学习水平。

二、小组合作展开对文章的扩写

写是学生应用语言文字知识的过程,小学生每天学习语文知识的过程中都会积累很多的语文知识,在这个过程中学生的学习主动性要加强,不能够拘于课本,积累的语言文字知识要灵活的应用起来这样才能体现知识的价值。教师在讲授:《鲁滨逊漂流记》这节课的过程中,本文知识简要的概括了鲁滨逊在小岛上的一些遭遇,但是鲁滨逊在小岛这么多年,所见所闻肯定不止课本上的这些,教师可以让学生发挥自己的想象力,思考一下鲁滨逊是否还会遇到什么困难呢,在解决困难的过程中,鲁滨逊应用了什么样的方法呢?要求学生模仿课文的写作手法,试着对课文进行扩写思考鲁滨逊在小岛上还会遇到什么样的困难,这也是培养学生写作能力的一种方法。

三、读与写相结合提升学生学习能力

根据以往的语文教学经历,我们不难发现,读与写是不可分割的,而只朗读课文显得过于单调,远远不能让学生达到要求的学习水平,加上年龄上的认知程度,小学生根本无法深刻理解文中的内容,也不能学习到写作方法,所以,在小学语文教学过程中,我们应当转变教学理念,让学生在学习过程中,不只是简单地识别记忆字词,更要让学生注意到文章中句子的优美,从而增强学生的写作能力。比如课文《爬山虎》这一课中,教师可以先向学生提问,让学生带着问题去读课文,在自己的朗读过程中找出答案,从而增强学生的学习兴趣、自主学习能力、分析问题的能力,从而达到学习的标准目的。

写作在学习过程中也是不可缺少的,写作可以锻炼学生的语言组织能力,记忆

能力的灵活运用等学习能力,并且也是考察学生学习能力的一个方式,学生的写作能力很大程度上来源于对语文的兴趣度,所以在平时的语文教学中,我们应当提高学生对于语文词句的积累,对语文课文内容的理解,比如,课文中形容动物或者植物的比喻句,甚至是抒发情感,感人至深的句子,都是需要详细讲解,让学生感同身受的。只有让学生理解、明白课文主人公的处境,或者是背景情况,学生才能真正明白课文的内在含义,从而通过课文的表达方式增强学生的写作能力,让学生在写作中灵活运用,甚至在课文讲解结束之后,可以根据课后练习的要求,让学生自己进行同类文章的写作,或者是续写、扩写等。

所以,适当地以写促读,不单对学生的阅读能力有所帮助,对于学生写作水平也有帮助。经过以写促读可以让学生更深刻地体会到,文章究竟怎样遣词造句和立意裁剪。比如,在课堂教学中,讲解课文后加以写作训练,让学生可以与自己周围事物结合,根据课文中学到的写作手法,对现实生活中的事物进行描写,从而提高学生的学习水平。或者,可以在讲完景物类课文后,布置周末作业,让学生去观察大自然,用已经学会或者积累到的写作素材,好词名句进行写作,再让写作水平好的学生当众朗读自己的文章,让学生间互相借鉴,从而达到提高学生语文水平的目的。

四、结语

读写能力是小学语文学习过程中需要发展的一种基本能力,在教学的过程中,教师应该要重视对学生的阅读教学和写作教学,以此为基础来提高学生的学习能力和学习水平。而阅读和写作是小学语文教学的重要内容,有效的阅读,是学习的基础,而写作则是促进学习的有效方式,所以读写结合在教学的过程中是教师一定要传授的技能,是小学语文学习的根本,通过阅读和写作技巧提高学生的读写能力,从而提高语文学习水平。

参考文献

- [1] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 289.
- [2] 文世康. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019(46): .
- [3] 兰芳. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 西部素质教育(12期): 170-170.
- [4] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017, 596(14): 11+16.
- [5] 牟静. 激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.

作者简介:

孙红琴(1975年4月),女,汉,大专,江西上饶市万年县 中心小学一级教师,小学语文。