

逐渐提升。高中生在学习过程中不断积累写作词汇量,使学生的语文核心素养得到培养。

三、进行实践活动,拓展学生知识范围

高中语文课堂是学生主要获取知识的主要场所,也是教师主要开展有效教学的场所,教师在课堂教学中向学生传播知识^[3]。同时,在培养学生核心素养的过程中,教师起主要作用,要想实现学生核心素养具有有效性,那么教师就要充分利用课堂教学,并不断的拓展学生的知识范围,为学生将来学习语文知识奠定扎实基础。在以往教学过程中,教师拓展学生知识范围的主要手段就是带领学生不断做练习题,增加做题量。导致学生对语文知识产生抗拒和厌烦,变得容易疲劳。因此教师要改变以往的教学方式,让学生在保持对学习语文知识的兴趣同时还能够有效的拓展学生的语文知识范围。

例如:在《中国建筑的特征》的教学过程中,教师在课前给学生布置一个小任务,让学生在课余时间观察搜集中国建筑的主要特点。在课堂中,教师可以设置一个小比赛,让学生比一比谁收集观察到特点多。在学生展示自己收集到成资料时,教师负责积分评比。结束之后,教师计算每位学生的得分,奖励胜利的学生,对其他学生也得要鼓励夸奖,以保持学生对语文课堂的积极性。通过这种方式,既能保证学生的知识范围得到有效拓展,还能帮助学生提高对语文知识的学习兴趣,还能充分的理解课文内容,将高中语文课堂教学效率有效提高。

四、开展朗读比赛,提升学生语文素养

高中语文教材中的内容是丰富多彩的,每一篇文章都具有独特的逻辑思维,将人物形象刻画的更加生动具体,使学生在阅读学习时语文的综合素养得到提高。在高中语文课堂教学中,有效的朗读课文能够促进学生逻辑思维能力的发展,写作能力的提升。在朗读过程中,学生能够更加直观的感受课文中所描写的内容景象,学生会主动的融入想象力,让课文内容变得更加生动。因此,在高中语文课堂教学中,

教师可以开展有效的朗读比赛,促进学生语文综合素养的提升。

例如:在《大堰河——我的保姆》这篇课文时,教师在课前对学生布置任务,让学生在课余时间将课文熟读并且带有情感。在教学过程中,教师组织一场朗读比赛,采用投票评比的赛制,教师按照学生人数分成相应小组,让学生以小组为单位进行比拼。在学生朗读期间,教师除了指导学生投票以外,还要观察学生朗读时的表情以及情绪变化,重视学生朗读中存在的问题,在比赛结束后教师对学生朗读指导,让学生能够在朗读课文中充分的调动自己的情绪,将自身完全的带入到课文情境中。通过大声朗读,学生能够锻炼自己的思维能力,还能够加强学生对课文的理解,加深学生的优美词句的印象,从而提升学生的语文综合素养。

结语

综上所述,在当前新课程改革的背景下,教育部门更加重视高中语文课堂教学中对学生核心素养的培养。在高中语文课堂教学中,教师明确学生的主体地位,引导学生积极主动的参与课堂活动,促使学生自主对语文知识进行研究探索。同时教师还要改变传统的教学理念,不断创新教学方式,有效的拓展学生的知识范围,逐渐增强学生的学习能力,在提升学生学习效率得同时,也完成了培养学生核心素养的主要教学目标。

参考文献

- [1] 虎小燕. 高中语文教学中核心素养培育的学理与方法探讨[J]. 现代农村科技, 2020(08): 97+54.
- [2] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020(18): 103.
- [3] 梁红伟. 基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 143-144.

多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究

尹春艳

(云南省玉溪市红塔区大营街第一中学 云南 玉溪 653100)

[摘要]英语是素质教育的核心问题,是国家教育的重要科目之一。词汇作为语言的重要组成部分,在英语的教学活动中,学生正处于语言学习和逻辑思维的关键时期,需要英语教师正确的引导开展适当的教学体系来对学生进行教学。词汇是英语学习的基础,对英语课堂至关重要。而传统的词汇教学也存在一些问题,如教学过程停滞、学生缺乏兴趣、词汇课效率低下等。英语教师应该找到有效的教学方法和模式,帮助学生更好地掌握和使用词汇,促进学生之间可以运用词汇进行沟通交流。基于此,本文针对多模态理论在初中英语词汇教学中的应用进行研究,意在提升初中生的英语学习效果,提高学生的全面学习能力。

[关键词]多模态理论; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.580

引言

随着科学技术的飞速发展,通信方式和信息传输方式逐渐多样化。如图像、声音和视频,逐渐进入我们的视野,并在不同领域得到应用。随着我国英语教学改革不断深入,英语教学在国内教学中的应用越来越受到重视。因此,教师在日常的教学活动中需要循序渐进的改变教学原则,不断创新教学模式,激发学生对英语词汇学习的兴趣,在初中英语阶段将多模态理论运用于初中英语词汇教学中,对初中英语教学具有重要意义。

一、多模态理论在初中英语词汇教学中的研究背景及意义

在英语教学过程中,词汇的教学一直是最复杂的环节。但对于初中的英语词汇的调查显示,大多数英语教师依旧采用传统的英语词汇教学模式来展开教学,在教学中英语教师继续以“灌输式”的授课模式为主,教学内容和方式却不够丰富。为了解决这个问题,我们在教学活动中以多模态理论研究为主,试图将多模态理论的研究与英语词汇教学中的术语教学相结合。本文对混合式英语教学模式的可行性进行了初步的探索,并对实验结果进行了分析。

初中的英语词汇学习的研究意义有两个方面,一方面是将初中英语的研究以多模态理论和初中英语词汇教学相结合为基础的具体研究,其中包括中学英语多模态的教学理论,为中学英语教学提供案例研究。另一方面能够通过实证研究、教学经验、问卷调查和测试数据分析,将多模态理论应用于小学英语教学,为填补多模态理论在应用上的空白,提出了一些切实可行的教学建议,并对初中英语词汇教学做出一点贡献,提出一点可行性的分析。

二、多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究方法

本文根据多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究采用访谈法、问卷调查法、文献研究法、实验研究法、案例分析法等方法进行综合性的问题研究。

三、多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究过程

并通过以下的方案设计:

1. 播放课程短片

首先可以通过播放课程短片引导学生进入学习状态,指引学生猜测短片中的人物。其一,在播放短片的过程中,英语教师可以引导学生用英文说出短片中出现的歌曲,对本次教学内容的单词也可提前预习。其二,教师在此过程中可指引学生按照短片中播放的内容说出其中文含义,例如短片中塑造的母亲形象,便可指引学生猜测mother的中文含义是母亲。

2. 评价预习情况并纠正错误

教师需尽快的了解学生预习课程的程度,对于学生经过预习后仍旧无法领悟的单词需着重阐述,学生经常犯的错误需教师给予一定的指引,如教师在教导学生学习father、mother以及指示代词these等词汇时,其中的th读音较为复杂,教师

需教导学生多次跟读。同时对可数名词的单复数形式,教师也需着重教导: this/that is.+可数名词单数形式。

3. 讲解目标词汇

在课程中教师可通过PPT上面图片向学生传输本次教学中的词汇,学生在观摩图片后大概猜测词汇的中文含义。

图片中的男女对应着英文单词father和mother,且图片中有斜线连接至parent,所以学生可以非常直观的看着父母用英文可以表示成parent,若是复数则加“s”。

4. 教师可组织学生在课堂上以情景角色扮演活动来加深学生对单词含义的掌握情况,如扮演父亲、母亲、姐姐及弟弟等不同角色,在表演时需着重突出该角色的特征。

①爷爷,在表演爷爷时可借用老花镜等道具,呈现出慈祥、仁爱的气质,也可做出用手抚摸胡子、拄拐棍等动作,添加给孩子零花钱等情节更能加深学生的印象。

②爸爸,表现出严肃、寡言少语的性格,若孩子出现错误会进行批评,有时间和孩子一起玩耍,参加有意义的活动,但并不会直接表现出对孩子的关爱。

③妈妈,外在形象。上至系围裙、下至家务,同时也会经常说教孩子,但不会过于严厉的惩罚孩子,会直接的表达出对孩子的爱。

④姐姐,外在形象上可背着书包,教导弟弟妹妹,会指引弟弟妹妹参与家务,但也非常疼爱自己的弟弟妹妹。

⑤弟弟,在外面非常调皮、喜欢吃东西,在家里可能会故意欺负哥哥。

教师对以上每个角色进行模仿后,指引学生猜测并邀请几位学生上台表演角色的人物关系。

结束语

综上所述,在学习英语单词时,英语教师可以短片、视频、图片的形式的展开教学,引导学生可以通过使用自己的视觉和听觉模式在对词汇教学进行感悟,激发学生对英语词汇学习的兴趣。在开展英语教学的过程中,学生可以感受到一种更轻松的气氛,以此对英语学习产生热情和兴趣。在多模态理论式教学系统大环境下,学生可以更快地掌握单词,练习日常词汇,提高学生学习兴趣,加深对词汇的理解。另一方面,在预习和角色扮演的过程中,教师会在适当的练习中表扬学生,这也会增强每个学生的自信心。

参考文献

- [1] 刘思. 多模态理论在初中英语词汇教学中的应用[D]. 湖南科技大学, 2017.
- [2] 裴雯. 基于多模态理论的初中英语词汇教学实证研究[D]. 湖北师范大学, 2019.