

浅谈初中语文课堂与信息技术的整合

何玉娟

(四川省甘孜藏族自治州雅江县呷拉镇初级中学 四川 甘孜 627450)

【摘要】随着信息技术进一步的贯彻落实,初中语文教师有必要调整教学思路,改进教学方法,在教育现代化思想的引领之下,用信息技术改变以往的教学面貌,引领学生创新学习和综合发展。当然教师在对信息技术资源进行开发利用时,要考虑技术的现实价值和语文学科的实际要求,改变盲目化的技术运用方针。基于此,本篇文章对初中语文课堂与信息技术的整合进行研究,以供参考。

【关键词】初中语文;信息技术;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.587

引言

《初中语文课程标准》提出了注重时代性的教育理念,并指出初中语文教育要对信息时代做出积极响应,将新字贯穿其中,即把握新的特点,运用新的手段和技术来建设更为开放的语文体系以此来培养学生的语文素养。在此背景下,初中语文教师还应不断丰富和扩展学生语文学习的领域,提高其运用能力,并通过学科教学内容和现代信息技术手段的融合来使他们在不同的学科内容和学习方式下,在相互交叉和渗透中,扩展视野,提高自身的学习效率。

一、运用信息技术进行课堂导入,开启学生学习语文的大门

课堂教学改革的实质,主要是凸显出学生的个性化特征,真正把学生引入到新知的学习中,以全面提高学生掌握知识的积极性和主动性。而课堂导入环节的设置,是展示教学的重要环节,也是引领学生进行学习的有效途径,特别是与信息技术的结合,更能为学生带来不同的体验效果,彻底改变依靠黑板滔滔不绝的讲解方式,促使课堂教学焕发出勃勃的生机。作为初中语文教师要根据教学内容,实现课堂导入与信息技术的整合,有效地改善教学环境,把抽象的语文知识,以形象的方式,在课堂导入,进行科学化的引入,促使学生产生身临其境的感觉,一步步地把学生带入到每节课的新知学习中,指引学生运用感官去学习语文知识。比如在进行《沁园春·雪》课堂教学时,教师可以充分利用信息技术的优势,为学生创设一个图文并茂、声像俱备的情境,调动学生的视觉、听觉等多感官系统参与学习,在激趣的同时,还帮助学生把握文章的思想感情。

二、打造翻转课堂,培养自主能力

长时间应试教育思想的统治导致初中语文教学形成了固定性的教学模式,课堂教学以教师讲述为主,学生则根据教师的板书和讲解记录相应的信息。虽然学生可以在这样的被动学习当中接受一定的语文知识,但是想要到达完全消化吸收的层次,却是非常困难的。另外,学生在长时间的被动学习当中会形成思维定势,形成对教师和教材的依赖,影响学生未来的综合发展。为了改变这种不良的教学局面,教师可以巧妙利用信息技术打造翻转课堂,给学生提供充分的自主学习空间,稳步提高学生的综合学习能力。教师可以课前制作微课,引导学生自主学习,到了课堂上,重点就文本当中的重要内容进行师生互动讨论,翻转课堂模式以及学生的思维,打破学生的思维限制和思维中的阻碍。例如,在教学《咏雪》时,教师就可以

在课前根据文本制作诵读视频,同时注意在视频当中加入重点文化知识、创作背景等相关材料。在视频的最后可以结合文言文提出阅读问题,设置悬念,给学生主动预习提供方向。学生在预习当中可以获得丰富的成果,也会有自己的疑惑,而这些都是可以带到课堂上进行解决,让学生在先学后教的学习环境之下获得大的发展。

三、巧妙地运用信息技术设计课堂问题,提高学生学语文的效果

问题的设计,是一个不断递进和完善的过程,能够把学生的疑问发掘出来,帮助学生更全面地掌握所学知识,以增强学生的学习效果。作为初中语文教师在设计问题时,需要借助信息技术的辅助作用,促使学生层层深入地解答问题,领会问题的主旨,制订出合理的学习方案,有计划地进行语文学习,及时地进行反馈,突出重难点问题的本质,然后借助网络和课件设计,分析问题、解决问题,随时掌控学生的学习情况,把问题进行整理,最大限度地提高学生学语文的自主意识,真正把学生打造成知识的创造者、资料的搜集者、课堂的主宰者,以达到课堂教学改革的优化。比如在进行《白杨礼赞》的课堂教学中,教师在利用多媒体为学生展示难度层次不一的学习任务,可以采用层次分明的问题设计方式,诸如:课文中有哪些词语可以直接概括白杨树的特征?白杨树生长在怎样的环境中?作者为什么要描写白杨树的生长环境?作者是从哪几个方面描写白杨树外形特征的?这样写的作用是什么?等等,让学生根据自己的水平选择适合自己的阅读任务进行解答,以此来保证初中语文阅读课堂教学效率。

结束语

综上所述,通过对信息技术手段进行应用,助推技术和语文教学的深度融合,可以帮助教师梳理优化教学思路,开辟广阔的资源空间,增进师生之间的互动交流,还可以有效拓宽学生的眼界,让学生在自主学习当中事半功倍。

参考文献

- [1]林美英.信息技术在初中语文课堂教学中的运用探究[J].华夏教师,2019(36):29.
- [2]周禄星.融入信息技术,构建初中语文高效课堂[J].亚太教育,2019(11):16.
- [3]曹学瑞.语文课堂教学与信息技术有效结合的策略[J].文学教育(下),2019(11):58-59.

新课程下小学数学教学中如何调动学生积极性

贺玲玲

(陕西省延安市延川县城关小学 陕西 延川 717200)

【摘要】小学数学在整个教学中占有非常大的比重,因为小学数学科目的自身特性显得数学教学比较枯燥。这就需要教师对当前的教学模式多反思,运用更多新颖的教学方式,让学生积极参与到数学学习过程中。对此,就小学数学教学中采用怎样的教学方式能调动全体小学生的积极性展开深入研究。

【关键词】小学数学;教学工作;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.588

小学数学教育工作是当前人们重视的重要部分,教师要认识到调动小学生学习的重要性,设计合理的数学教学内容,挖掘小学生的潜力。新课程标准提出要把学生的终身发展作为主要教学目标,数学教学中也要注重学生的各项能力发展。这就要求当前小学数学教师对提升学生学习积极性的教学方式加强研究,让学生成为课堂的主体。

一、将数学课堂教学和生活紧密联系起来

(一)带领学生感受生活中的数学

根据小学数学大纲要求,将课本知识和实际生活紧密联系在一起。这就需要小学教师对实际教学课堂进行合理的设计,丰富课堂教学内容,带动全体学生进入到课堂教学中,培养小学生学习的积极性。比如,在教授学生学习认知钟表这部分知识时,教师可以为学生讲解整点、半点、分钟等时间概念,让学生对钟表有一个大致了解,然后引导学生观察生活中钟表的实际应用,教会学生正确认识时间。如,小学生上学可以看时间,家人工作需要看时间等,这样的实际例子能帮助学生认识到钟表在生活中的重要性。和实际生活结合的教学方式能提起学生对这部分知识点的兴趣,采用这种教学方式能体现数学在实际生活中的应用,也能让学生逐渐喜欢上数学这门学科。

(二)在小学数学教学中创建更多新颖的情境

教师可以根据课堂教学内容与小学生性格特点,为学生建立新颖的教学情境,将一些抽象、难懂的数学知识点以及教学重点都融合在教学情境中,能让小学生有

兴趣去探索未知的数学知识,也迎合新课程标准要求,培养学生的情感,端正小学生的学习态度。建立教学情境这种新型的教学方式,能带动小学生投入到课堂学习氛围中,合理的引导小学生自主的展开学习,这样将对提升小学生学习数学的积极性有很大的促进作用。例如,在学习认识1-100数字这些简单的知识点时,可以带动学生到室外开展实践教学,让学生排好队,然后开始提问一些问题:找下自己左边同学排第几?第8号位置是哪位同学?根据这些实际简单的问题,让学生体会欢快的学习氛围,让学生在玩中认识这些数字,记忆也更加深刻。教师要不断拓展更多新颖的教学活动,为学生建立真实的教学情境,引导小学生掌握更多数字知识点,在教学情境中,渗透数学知识点,能提升学生的数学积极性。

二、鼓励学生多创新,提升数学课堂的趣味性

因为数学知识点的抽象和复杂,小学生在课堂学习中都有枯燥的感觉,但是数学中也隐藏了很多的趣味性。小学数学教学中学生会厌学,就是因为教师采用的教学方法不恰当,没有对数学的趣味性进行深入研究,制定的教学方案没有趣味性。因此,必须要求小学数学教师转变教学思路,根据每堂课的不同教学内容以及学生的学习状态,制定更多切实可行的教学方式,多鼓励小学生在利用已学知识点对问题的解答方式进行创新,使学生的创新能力有所提升,也有利于各项思维的发展。

三、应用灵活的教学方式,调动学生的积极性

(一)开展多样化的实践教学,带动全体小学生学习数学的积极性