

小学数学教学中优化课堂提问的策略

李英存

(蒲口乡南才口小学 河北 保定 071500)

[摘要]在素质教育背景下,课堂教学对教师的教學能力提出了更高的要求,只有顺应我国教育发展的潮流,促进教学方法的革新,才能为教学水平的提升奠定基础。小学数学是增强学生核心素养的关键学科,能够促进学生的认知发展,为其身心健康成长提供保障。由于受到传统教育教學理念的限制,部分教师在课堂当中与学生存在距离,难以通过有效的互动构建高效化课堂,限制了教学与学习效率的提升。课堂提问的方式,能够将学生的注意力集中到数学学习当中,在教师与学生的双向互动当中实现教学相长。然而,由于部分教师缺乏有效的课堂提问策略,导致数学应有的作用和价值未能得到充分发挥。教师应制订合理的课堂提问方法,对学生进行启发与引导。

[关键词]小学数学;课堂提问;现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1349

在小学数学中课堂提问对检测学生是否掌握知识、学习是否有成效非常重要,所以对于老师来说,课堂提问的有效性是非常重要的。不断提升改进课堂提问既可以适应数学专业化的发展,又可以让学生的学习更有效。但从目前小学数学课堂提问来看,存在一定的问题,比如教师提问的问题质量较低、提问学生的偏好性较大等等。基于此,本文对小学数学教学中课堂提问中存在的问题进行分析并探讨有效的策略。

一、小学数学教学中课堂提问的现状

(一)缺乏趣味性

课堂提问是引导学生迅速进入学习氛围的有效手段,如果未能对其进行合理运用,那么将会起到适得其反的效果。趣味性是提高小学数学课堂学习效率的关键,很多教师往往是为了提问而提问,缺乏对问题的合理设计,导致问题的趣味性缺失,学生在回答问题的过程中感受不到解决问题的快乐,限制了其学习兴趣的提升。对于教材内容过于依赖,问题往往就是直接从课本中转化而来,问题的创新性 & 灵活性不足,难以充分调动学生参与课堂的积极性与主动性。平铺直叙的问题,难以给学生带来持久的新鲜感,学生在学习时会出现无聊与乏味之感,学习注意力不够集中,导致课堂教学效果不佳。

(二)提问手段单一

单一化的提问手段,也会限制学生回答问题的积极性与主动性,不利于学生主动参与到问题的回答与讨论当中。尤其是在信息化时代当中,多种教育技术与手段在教学中得到广泛运用,而部分教师由于信息化素养不高,因此难以运用多媒体技术和网络信息技术等创设问题情境,课堂问题对于学生的吸引力不足,导致其出现注意力不集中的现象,问题的解决效率较低。另一方面,教师的课堂提问目的性不足,未能确定合理的教学目标,导致课堂提问存在较大的盲目性,不利于对课堂教学进行合理引导。

二、小学数学教学中优化课堂提问的策略

(一)营造良好氛围

良好的课堂氛围,能够消除学生在回答问题时的恐惧感,最大限度激发学生的潜能。在传统教学课堂当中,部分教师往往处于高高在上的位置,学生对其望而生畏,难以与教师形成有效的互动交流,导致课堂提问出现无效性的问题。为此,教师应该致力于民主、平等、和谐师生关系的构建,使学生能够真实表达自己的想法,激发学生的创造性。这就需要教师能够时常与学生交流谈话,了解学生在学习和生活中遇到的困难,并为其提供有效的建议,获得学生的信任。在学生回答问题出现错误时,教师应该耐心地对其加以引导。通过委婉的方式指出学生在回答问题时存在的错误,并通过启发式问题引导学生自己找到正确答案。在教师向学生提问的同时,也应该允许学生向教师提问,以实现教师与学生的双向互动,营造活跃的课堂氛围,促进学生学习效率的提升。

(二)加强教师课堂提问规划

合理的课堂提问规划很重要。上课期间学生有效的回答、课堂学习的高效转动都离不开教师事先良好的规划,而且好的规划也能让教师正视教学的重要性。合适的时间提问,合适的时间复习,合适的时间进行新的知识点传授,比如,在教师讲新的知识点之前对旧的知识点复习提问,在学习新的知识点时对重要部分提问,这样既紧密联系了知识点也让学生真正地理解掌握。此外,课堂中走神的学生、情绪低落的学生、容易犯错的知识点都应该成为教师规划课堂提问的考虑因素,这样就可以构建高效率的课堂。

(三)因地制宜地进行课堂提问

当代的小学数学教学,对学生主体性的要求很高,所以,教师对学生的调查必不可少,要了解每个学生的数学学习能力、性格等并且采取相符合的教学方法、正确的提问对策。比如每个班级会有一些学生的数学学习能力强,一部分学生的数学学习能力弱,这时候教师在课堂提问中如果提问问题较难,可以提问数学学习能力强的学生,让其在觉得有压力的情况下又可以解答出,激发他们更深的学习欲望,相反如果问题容易则提问数学学习能力较弱的学生,让他学习更有信心。因人而异,有效的提问有效地提升学生学习兴趣。

(四)重视总结评价

在教师完成提问、学生完成回答后,教师还应该引导学生对问题的回答过程进行总结与评价,这也是教学反思的一个重要环节。鼓励学生进行自我评价,分析自己在问题回答中出现的错误及其原因,以便及时调整学习计划与方法。同时,教师应该明确学生的性格特点和学习能力等,对学生进行合理分组,使其能够在小组内互相讨论问题的解决方法,并进行互相评价,找到各自的优势与不足。教师应该针对学生的自评和小组互评进行总结,帮助学生正确看待在回答问题时出现的错误。

结束语

课堂提问在小学数学教学中较为常见,能够增进学生与教师之间的互动交流,从而促进教学效率与学习效率的提高,是实现教学相长的一种必要手段。但是,由于缺乏合理的课堂提问方法,导致学生对回答问题存在畏惧感,限制了其学习水平的提高。为此,教师在课堂提问的过程当中应该通过激发学习兴趣、创设问题情境、联系学生生活、增强问题层次性、控制问题难度、转变提问方式等途径,促进课堂提问策略的逐步优化,以构建高效化数学教学课堂,引导学生参与到课堂学习与讨论当中。

参考文献

- [1]张广余,石建芹.小学数学教学中课堂提问策略探究[J].中国校外教育,2018(20):143.
- [2]戴杰颖.小学数学课堂中的有效提问策略分析[J].中国农村教育,2018(14):73.
- [3]付长征.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].学周刊,2018(22):40.

浅析小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用

廉秀华

(哈尔滨市呼兰区东方红小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]小学语文教学是小学教育中十分重要的学科,因为小学语文是学生对中国文化的启蒙教育,也是锻炼学生语言表达能力的学科,但是在传统教学中,教师通常只注重于教授学生教材知识,从而忽略了在教学的过程中对学生的生成性资源的开发,导致学生在小学语文的学习阶段无法养成良好的联想性思维的能力。因此,本文将围绕小学语文课堂教学中生成性资源的开发运用展开探讨。

[关键词]小学语文;课堂教学;生成性资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1350

生成性资源的形成本身具有动态性的特点,这种教学资源产生且仅产生于实际教学过程中;从结果上来说,生成性资源的应用所产生的结果也具有生成性及动态性的特点,其优势在于脱离了传统固定的教学方案,并使固定教学方案无法获得的教学效果成为可能,这对最终授课目标的达成有一定的帮助。如果要对小学语文课堂中的生成性资源进行有效的开发与利用,就意味着教师不仅要关注课堂上知识与技能的学习,对学习过程中师生双方的思考与探索也应给予相应的重视。

一、小学语文课堂教学中生成性资源的开发应用现状

由于小学语文教师对这方面内容的重视程度存在一定缺陷,因此对课堂上生成性资源的开发与运用尚未建立成熟的认识及完善的结构,这也就使得小学语文课堂

教学中生成性资源的开发与运用仍面临着一些问题。主要表现在以下两方面。

一是教师的思想上还存在一些局限性。生成性资源的产生与教学过程是紧密相关的,需要灵活运用相关的教学资源,因此也就对教师的应变能力 & 知识积累有一定的要求。但受传统应试教育的影响,现今多数小学语文教师已经有了根深蒂固的框架意识,在教学思维、教学方式上展现出了强烈的局限性,因此在发散思维 & 变通能力的表现上存在很大不足,严重影响了生成性资源的开发与运用^[1]。

二是传统教育模式的影响过于强大。过往固化的授课模式 & 授课思想不仅将教学内容及形式限制在框架里发展,也使得教师及学生的思维受到限制,无法自由发挥思考能力。这一问题与上一问题一并构成了严重影响小学语文课堂教学中,生成