

# 能力培养，方法多元

## ——关于小学生英语作文能力的培养探究

吴羽萍

(苏州市平江新城实验小学校 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 当学生进入到小学高年级阶段后，由于其积累的英语单词量、短文阅读量和练笔经验已经达到了一定的饱和阶段，这就需要小学英语教师特别重视作文教学，培养高年级小学生的英语写作能力，如此，方能看出学生对英语学习的综合性理解和整体学习水平。正所谓，“教学有法，而教无定法。”小学生作文能力的培养，其方法也自然是多元的、丰富的。基于此，本文展开了对小学生英语作文能力的培养探究，希望可以抛砖引玉。

**[关键词]** 小学英语；作文教学；高年级；能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1477

从素质教育的角度来看，小学生学习英语的最终目的是为生活中应用而服务的，简而言之，就是为了解决实际的问题，比如能够读英语书、看英文报，又如，能够听懂英语广播，或者是能够写作英语短文等，而相比之下，“应试教育”的弊端就显露无疑，它让学生成为课堂的“书呆子”，而无法达到灵活应用的效果。基于此，本文择取了英语四门基本功之一的作文，简要畅谈了如何激发学生的英语作文兴趣，并在此基础上提高写作教学的效率，希望以笔者的教学经验与同仁共勉。

### 一、引导学生多听多看，积累词汇和语感

为了能够有效避免学生在英语写作中出现“巧妇难为无米之炊”的窘境，小学英语教师就应该在平时的课堂教学中，多让学生积累一些“米”，简而言之，就是多听多看，积累丰富的词汇量和对英语语言的感知能力。丰富的英语单词，是高年级学生英语写作的基础保证，而良好的英语语感，则是为了让学生达到“写正确的话”的目的。因为，在以往的高年级英语作文教学中，虽然学生也可以写作出一些简单的话，但是，细细去看，会发现他们写的话有语病，不是动词的使用没有看清时态，就是名词的单数和复数乱用问题，当然，还有一些句子与句子之间连接词使用不当的问题等，其实，这些问题都是可以有效避免的，而教育的关键就在于教师如何引导学生多听多看。

众所周知，高年级小学生的性格较为活泼好动，所以，如果我们去要求他们安静待在教室里去读英语课文，或者是机械的进行单词听写练习，则很难调动他们的积极性。基于此，笔者认为，我们可以尝试在班级中举办一个“英语故事比赛”，让每位学生都来准备一个英语故事，学生在课下可以跟着听力磁带进行口语发音练习，也可以跟随爸爸妈妈一起进行朗读练习，如此，在每天的坚持练习中，就会形成对英语语言的整体感知和把握，如此通过“读”而将能力迁移到“写”，就显得切实可行。

### 二、结合英语阅读教学，实施随堂小练笔

在课堂上，英语教师也不要放过任何一个进行随堂小练笔的机会。所谓，“熟能生巧”，多去进行语言方面的表达，就可以有效培养学生的英语作文能力。比如，英语教师可以结合译林版的英语教材，择取其中的课文内容，根据课文内容设计的生活情境，启发学生说一说，“你平时的生活情境是怎样的呢？是否和课文中的主人公一样呢？”，就此激发学生的思考和回忆兴趣，在有感而发的基础上，引导学生将自己想到的生活情境写出来。如教学五年级下册第二单元“How do you come to school? (你是怎样去上学的?)”的知识时，其中的“Cartoon time”部分，就讲述了小老鼠Bobby想要去骑车去上学但是被爸爸阻止的故事，这个故事十分有趣，便于活跃课堂的气氛，激发学生思维的想象。对此，我们就可以让学生开动脑筋，想一想自己初次看到自行车的时候是什么样的心情，是否也像Bobby一样开心呢？是否也想骑车去上学呢？最终的结果又是如何的呢？由此，让学生利用本课学到的单词和掌握的时态知识，尝试去进行写作，然后，再由教师来随机挑选

学生朗读作文，并对其进行一对一点评，这样不仅可以保证课堂阅读的教学效率，同时也可以提高写作教学的质量。

### 三、监督学生形成习惯，养成记日记行为

写英语日记，同样不失为一种提高学生英语作文水平的有效方法。日记，是一种长期的习惯，它不仅可以很好的磨炼学生的耐性和意志力，使其变得更加坚强，更可以在每天一记的写作实践中，逐渐体会到英语写作的乐趣。比如，今天在上学的路上看到了很多漂亮的不知名的花朵，心情莫名变得十分开心，那么，就可以将这个事记录在自己的英语日记中，又或者是，今天发布了英语的考试成绩，自己的名次居于班级的前列，回到家中，与父母的交流中，父母流露出欣慰和感动，这种美好的生活瞬间，也同样可以记录在学生的英语日记中，如此，学生就可以在一般现在时、一般过去时以及一般将来时等时态中自由切换，游刃有余，更可以精妙的使用一些反义疑问句、感叹句和人名名言等，让学生的作文水平再上新台阶，提高小学生的英语学习积极性，有效培养学生的英语作文能力。

### 四、定时组织作文交流，相互间交换心得

古语有云，“三人行，必有我师焉。”众多的学生在一起学习英语作文写作，有的理解能力和理解速度较强，或者是自己独特的成熟学习方法、学习经验，那么，相对于一些学习进度缓慢的同学来说，这类高年级学生就可以称之为“老师”了。而学习本身就应该是一种“知之为知之不知为不知”和“不耻下问”的过程，所以，如果学生课上掌握的效果不太良好，一方面可以向教师寻求帮助，而另一方面，也可以向同龄的同学寻求帮助。教师可以针对某个主题的英语作文，展开写作经验交流会的活动，倡导学生之间相互阅读对方写作的英语短文，并对其提出修改意见，被提出意见的学生，要辩证的分析，并虚心的接受，如此，学生与学生之间形成良好的作文写作经验互动，那么，小学英语写作教学的质量就会得以提升，学生的英语作文能力也将得到长足发展。

综上所述，小学是学生学习知识，掌握各项综合能力的阶段，只有把握住了一个教育的今天，才能少去花费两个明天去追寻失去的教学效率，高年级的英语作文教学亦是如此。基于对高年级小学生的行为、性格和心理特点的了解，本文从几个不同的方向入手，阐述了激发学生英语作文兴趣，提高学生英语写作效率和质量的方法，不足之处，还望同仁指正。

### 参考文献

- [1] 王金红. 小学低年级英语作文启蒙教学探究[J]. 甘肃教育, 2019(13).
- [2] 田青, 刘英. 语文作文写作方式在小学英语写作教学中的启示及应用[J]. 中学生英语, 2019(24).
- [3] 杨琴. 二次作文: 解锁小学英语写作教学的又一把秘钥[J]. 教育观察, 2019, 8(17).

# 关于小学语文核心素养培养策略的探究

谢芬

江西省抚州市临川区第一小学

**[摘要]** 语文是学习其他科目的基础，关于语文核心素养的培养更是新课程标准明确标注的范围。小学时期的语文学习是学生打基础的关键时期，并且由于其与各科联系都较为紧密的特征更加奠定了进行核心素养的关键性与重要性。因此本文将从创设生动情境开展课堂导入、强化训练提升语言运用能力、拓展阅读丰富学生语文素养这三个方面进行探究，旨在通过高效的课堂建设，切实有效的对学生的语文核心素养进行锻炼，提升学生的语文学习能力，为学生进行后续学习打下坚实基础。

**[关键词]** 小学语文；核心素养；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1478

语文核心素养是一种以语文能力为核心，包含语言能力、语言积累、语文知识、学习习惯与方法等的综合素养。核心素养的高效培养离不开教学手段的创新与改革，在传统的语文教学中，课堂较为单一枯燥，并且教师仅将目光局限于课本，忽略了课外知识的拓展与课堂的掌控。在这种课堂环境下，学生学习语文的积极性大打折扣，甚至产生逆反心理，对语文学习产生厌恶感，所以高效的核心素养培养，需要教师不断的在实践中进行教学改革，探索出最高效、生动的语文课堂。

### 一、创设情境，进行高效生动的课堂导入

高效的课堂导入是教师取得良好教学成果的第一步，而课堂环境的创建将使教师的课堂导入达到事半功倍的效果。因此，教师在进行语文教学的过程中，应注意重

课程开始时课堂环境的创建，创设出生动的课堂环境，不仅会提升学生的学习积极性，还将引起学生情感共鸣，使学生对课程内容的理解更加深刻。

例如，在对《北京的春节》这篇课文进行授课的过程中，教师可以通过结合实际，创设出一个颇具节日气氛的情境，引导学生进行学习。首先，教师向学生提出问题“同学们都庆祝过春节，那么你们是怎么庆祝的呢？”通过结合生活实际的提问引导学生结合自身进行思考，三分钟后教师挑选学生进行回答，学生回答“春节我们贴对联、吃饺子、发红包、放鞭炮”等，此时学生的积极性与课堂参与度都得到了大幅提升。接着教师通过问题引入课程内容，如“同学们都了解自己家乡的春节习俗，那么让我们来很随作者看一看北京的春节习俗又是什么？通过这些生动的