

大数据时代高校思想政治教育模式创新探究

郭宇宁

(吉林农业大学 吉林 长春 130118)

【摘要】在高校教育教学活动中教师在给学生落实相应教学活动工作的时候,其中思想政治教育是关键的环节。思想政治教育工作不仅形成了专门的课程,而且还需要从各个方面和角度来展开落实。之所以如此重视高校的思想政治教育工作,是因为对于高校的学生来说,他们可以说是祖国未来发展的新生力量,为了让他们能够在以后的工作生活中,更好地适应社会的要求,并结合自己的所学为社会做出相应的贡献,所以需要对学生做好思想政治教育工作,让他们有着敏锐的政治嗅觉和正确的思想态度。伴随着社会的发展,大数据对于社会的影响也越来越深,高校在进行思想政治教育的时候,也需要结合大数据时代的要求,从而来展开具体的分析和整合工作。因此,本文将立足高校思想政治教育教学工作现状的基础上,对大数据时代高校思想政治教育模式创新进行探究和分析。

【关键词】大数据时代; 高校教育; 思想政治; 教育模式; 创新探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.005

前言

对于教师来说,我们应该要知道,在目前的社会环境中,大数据这一词汇和某些方面的内容已经被更多人所认识、所提及,并逐渐渗透到社会的各个行业。思想政治教育课程同样也受大数据的影响,既有机遇也有挑战。高校教育者应紧紧抓住机遇,积极应对挑战,并且创新教育模式,才能促进思想政治教育课程在高校培养人才中有效发挥作用。所谓的大数据,他实际上是立足于云计算、移动互联、物联网等技术的基础上,从而形成和产生的。就目前的形势来看“随着时间的推移以及科技的不断进步,网络数据量的规模会越来越大,这种数据集合就是大数据。对于这些数据来说,其特点在于种类繁多、价值丰富等。正是因为有这样的特点下,普通、传统的数据收集方式很难对其进行全面、系统的采集和管理。所以这实际上就驱动了各行各业的变革与创新工作。”对于高校而言,自然也需要结合好大数据的趋势,展开相应的教学改革活动,以此来落实学生的整体性教育教学工作的提升与开展。但对于高校来说,如何在实际的教育教学活动中,落实好这一方面的工作,这就要求高校教育教学工作进行不断的分析和整合。因此,本文将结合高校思想政治教育教学工作现状的基础上,对大数据时代高校思想政治教育模式创新进行探究和分析。

一、转变教育方式,形成微教育模式

立足当前大数据时代背景环境下,高校思想政治教育教学工作者要转变教育方式,形成微教育模式,从而来落实对学生的教育教学工作。所谓的微教育模式,实际上就是利用大数据微小、简短的特点,从而来展开相应的教育教学工作。以此来实现学生的成长与发展工作。对于微教育模式的具体应用工作而言,想要落实好其在课堂上的作用,关键在于教师要自己转变相应的思想观念,懂得利用大数据,从而形成微教育模式,推动整体课堂教育教学活动质量的提升与开展。因此,在笔者看来,高校思想政治教师在给学生落实具体教学工作之前,需要了解微教育模式的具体方式。了解到在实际的教育教学工作中,可以通过利用微信、QQ、微博等软件,从而来给学生落实为微教育教学工作。

因此,针对这一方面的教学活动来说,笔者认为可以从以下几个方面来展开,第一,教师要进行自我学习。具体来说,教师要利用网络资源对大数据资料进行收集和学习,了解其中有哪些方面的内容,是能够与高校思想政治教育工作结合起来的。第二,要结合特点展开具体的实践工作。对于高校学生来说,他们对于高新技术的敏感程度是比较高的,如果教师能够在课堂上结合好学生这一方面的工作来展开具体的知识整合性教育,相对而言,能够达到一个比较好的结果。所以教师便可以利用学生常用的微信,建立一个微信公众号,给学生推送一些与之相关的微知

识,并以漫画的形式呈现在学生面前。而学生只需要花费一两分钟的时间就能够获得相关的知识学习感受,从而推动学生的思想教育层面的提升与发展。

二、结合时代案例,加强教育热度

对于高校思想政治教育工作来说,教师想要结合好大数据时代来给学生展开教育教学工作,可以结合时代案例,从而来加强教育热度。对于当前的高校教育工作来说,热度可以说是不够强的。所有的热度并不是说教师的教学热情和工作规划程度,而是指教师在教学材料内容选择上并没有紧跟时代的热度。之所以这么说是因为对于教师教学活动来说,基本上都是结合书本上的精神内涵来给学生展开相应的教学活动。并且在进行教学活动设计工作的时候,也会结合当下的时事新闻来展开具体的分析工作。但是相对来说,还是不能和当前的时代热点,进行具体的、有效地结合。而通过大数据时代的分析,能够及时给学生推动相关的思想政治领域的提升,切实促进学生的发展。

而针对这一方面的工作来说,教师想要在实际的教学活动中,切实有效地落实好这一方面的工作。首先,需要对当前的时事内容形成比较细致的了解,知道哪些内容是运用于让学生知道的。比如,最近在中央电视台《焦点访谈》节目所播放的“台独分子渗透被抓的事件”,就可以被运用于思想政治教育环境中。然后在正式授课的时候,教师便可以从这一角度入手,来给学生播放CCTV《焦点访谈》视频的部分内容。并结合其中的关键词,输入到大数据从而展现出这些年以来的与之相关的内容,让学生观看,从而进行思考与说说自己的想法。通过这样的方式,来实现学生整体思想政治教育教学工作的提升,促进学生的成长与发展。

三、结语

综合上述所分析和整合的内容来看,在高校思想政治教育教学工作中,教师为了切实有效地推动学生的思想政治的发展,就需要在实际的教学活动中,给学生落实好相应的教育教学工作。然而在实际的教学环境中,为了要有效地落实学生思想政治的提升,就需要从大数据环境入手,来展开相应的教育教学设计工作。通过结合大数据时代的特点,从而实现整体教育教学活动工作的创新,让学生能够在更好的环境中,实现学生自我学习意识和能力上的提升与发展。

参考文献

- [1] 齐锋. 大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J]. 现代经济信息, 2017(21): 424.
- [2] 谢仕雨. 大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J]. 科技风, 2018, 000(015): 58-58.

基于高校教学管理和思想政治教育的整合分析

李颖 王晨熙 曹利华

(华北理工大学 河北 唐山 063210)

【摘要】随着我国经济的快速发展,社会形态发生改变,日新月异的社会形态下,教育教学为满足社会发展需要开始实施教育改革。改革后,高等院校各个职能岗位联动育人成为现今教育教学必须重视的问题。以高校教学管理和思想政治教育为例,在新时代的今天,为践行习近平总书记以德树人教育方针,高等院校在育人管理上就必须考虑教学管理和思想政治教育的整合,以在日常教育教学中,培养出具有时代核心竞争力的新时代人才。

【关键词】高校; 教学管理; 思想政治; 整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.006

引言

在现今的高等院校教育管理中,高等院校的教学管理同思想政治教育呈现相互独立的状态,他们互为独立的孤岛,在学生教育管理中各自为政。然而高等院校的教学管理和思想政治教育最终目的都是培养出符合时代发展的人才,他们在目标上,服务对象上完全一致,从根本上来看,高等院校的教学管理同思想政治教育应相辅相成,才能发挥育人的最大作用。那么,在高等院校中,如何将二者整合最大化发挥育人功效将是以下我们要重点讨论的话题。

一、高校教学管理和思想政治教育现状

随着社会的快速发展,从高校教师到社会,普遍更加重视育人,重视学生知识以外的软素质。在人才的定义上不想再单纯强调技术过硬,甚至在深入研究中,科学数据显示,人才或者各行各业的精英都具备技能以外的核心素养,具体体现在他们的思维观念,价值观,做人处事,自信力等等很多方面要高于普通人,可见思想政治教育在现今的教学管理中、育人中都尤为重^[1]。然而意识和行动还存在很长

的一段距离,尽管,高等院校及高等院校的教师们已经意识到学生德育的重要性,但在实际的教育管理中,在行动上仍然没有过多的执行,大多数教师仍踏踏实实的在自己的舒适圈内教育教学。

在高等院校教学管理中,教学管理工作更多的是做学生教学以外的文职工作,比如协助学院进行教学计划安排,进行教师培训管理工作等。教学管理工作在工作中是教育领域赶集管理者,接触更多的是学校及学院的教师们。高等院不同于小学等初等院校,在高等院校中,学生很多,院系较多,教师较多,当然遇到的问题也相对较多。因此,教师一旦从基础一线的教学岗位走向教学管理岗后,工作量就会大幅增加,因而在工作中,几乎不会有更多的精力去关心学生教育,更不会再次来到教学前线进行教学,这导致,高等院校的教学管理者跟在校大学生的思想政治教育几乎没有任何联系。同理,在高等院校中,思想政治教师们更多是在一线进行教育教学。在高等院校中,思想政治教师们关心的是学生思想政治课程是否能够及格,而非从真正层面进行学生思想政治教育。

二、高校教学管理和思想政治教育整合路径分析

(一) 提升育人观念

在高等院校中,若想实现教学管理和思想政治教育整合首先需要改变和提升的便是育人观念。观念是行为指南,在高等院校中,只有改变高等院校教学管理者思想政治教育理念才能保证高校教学管理和思想政治教育整合。在素质教育今天,教育系统一直在强调学校应重视思想教育,帮助学生更好的适应快速发展的社会,帮助我们的大学生离开大学校门走向社会时仍能够实现自身价值,为社会贡献力量,而不是一离开校门就发现自己与祖国与社会格格不入^[2]。因此,很多高校在进行学生管理工作、教学管理工作、专业课教学中都会强调思想政治教育的融入,包括“课程思政”的概念名词,无不体现思想政治融入教学及教学管理的重要性。教师这一声呼是社会、是家长给予教育工作者最高的信任,作为教育工作者保护孩子,通过有效教育手段帮助他更好的发展是教师义不容辞的责任。因此,在高等院校教育中,教育管理者必须积极改变育人观念,积极践行高校教学管理和思想政治教育整合,为孩子未来发展保驾护航。

(二) 高等院校教学管理和思想政治教育整合

在高等院校教学管理中,实现高等院校教学管理和思想政治教育整合,我们可以从学校高度要求教学管理工作持续在一线进行思想政治教育,以随时掌握现今在小大学生思想动态,从而实现教育管理服务于学校服务于学生的有效意义。在高等院校中,每年开学之际,学校都会将本学期学生课程整体安排公开在学校平台上,没有特殊情况,高等院校新学期所有课程安排就不会改变。教育管理者在日常办公中,完全可以将一线教学任务通过学生课程表进行有效安排。在进行一线思想政治教育中,我们的教育管理者不需要向思想政治教师那样一直肩负一门科目,我们可以以学期以周为单位进行选修课程教学。在一线的教育教学中,教育管理者能够清晰掌握学生学习、思想状况。在了解和掌握学生思想状况的基础进行教育教

学管理,体现最为明显之处,在于,很多教育管理者会有教师培训的任务,如果教育管理者不能紧随时代改变做出相应改变,那么,其在教师培训中培训内容和培训方式也不落地,并不一定有效和实用。

(三) 完善评价机制

在高等院校教学管理中,若想保证高校教学管理和思想政治教育整合,单纯在思想观念和管理方式上进行改变远远不够,还需要从学校高度进行强制约束。

在任何一所高等院校中,实行改变最终都会落在人的管理上,只有人的行为发生改变才能带来教育和管理的改变^[3]。在高等院校管理中,为保证教育工作者工作质量,通常会存在绩效管理,即评价机制。在以往的教育管理中,对于教育管理者的评价机制仅停留在教学管理者的日常事务办公中,没有学生思想政治教育评价体系。为达成高等院校教学管理和思想政治教育整合的目的,我们在评价管理中就要加入学生思想政治教育这一栏,将教学管理和思想政治教育进行整合评估,以强有力的管理手段加强高等院校教学管理和思想政治教育整合。

结束语

总而言之,基于高校教学管理和思想政治教育的整合分析是一个具有时代教育意义的现实课题。我们当代的高等院校教育工作者们应积极探究教学管理和思想政治教育的整合,从而在教育管理中发挥出教育最本质的光芒。

参考文献

- [1]孟幻西子,庄雯婧.新媒体时代高校思想政治教育资源整合分析[J].绥化学院学报,2020,040(003):117-118.
- [2]张广文.基于突发事件的高校思想政治教育:内涵,价值和路径[J].北京教育(高教版),2020,000(001):71-73.
- [3]陈卓夫.大学生思想政治教育与高校行政管理分析[J].科技风,2020, No.406(02):57-58.

思维导图在大学英语阅读教学中的实践

包涵芳

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟乌兰浩特 137400)

[摘要]思维导图在阅读导入环节、阅读中和阅读后进行应用,采用多元化的教学模式,对提高学生的阅读能力发挥着重要的作用。同时,这些创新的思维导图模式还能够将烦琐的知识点整合到一起转化为轻松易懂的图片,能够让学生以一种更直观的方式掌握文本中的重点内容,这有效提高了学生的学习积极性,在开发和拓展学生思维、提高自主学习能力等方面奠定了坚实的基础。

[关键词]思维导图; 大学英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.007

1 思维导图对大学英语阅读教学的重要意义

思维导图教学模式在大学英语教学中,将原本抽象、枯燥的英语阅读学习的过程变成视觉化、形象化、立体化、图像化的动态图示,在有效地激发学生的想象力、联想力等的基础上,实现学生对学习对象的创造性的理解和体验。在思维导图模式下的英语阅读,让学生在视觉化的阅读的驱动下,对阅读对象能够更加简单、直观、具体,因而学习的效果更加立竿见影。将乏味单调的阅读过程变得有型有色,图文并茂,使阅读变成“悦读”、折磨变成享受,让英语阅读教学更加高效、活泼、生动。思维导图提出以来,在各行各业得到广泛运用,并取得了良好的实际效果。思维导图契合人类的思维规律,对大学英语阅读教学同样具有非常重要的现实指导意义。

1.1 思维导图有助于学生对文章进行深刻、全面的理解

思维导图的类型很多,每一种类型都有自己独特的作用。在大学英语阅读教学中引入思维导图,能够引导学生多层次、多角度地对文章进行分析,进而实现全方位的理解。比如,借助事件流程图帮助学生掌握事件的来龙去脉,借助树型图引导学生理清文章的结构,借助括号型思维导图使学生了解整体与局部的关系等。总之,采用不同的思维导图可以帮助学生从不同的思维角度去理解文章内容,进而在此基础上实现更加全面理解、深刻理解。

1.2 思维导图有助于提高学生的英语综合能力

英语阅读的目的是提高学生的英语综合能力。引入思维导图能够改变阅读教学的侧重点,使教学由语言的讲解变成语言能力的训练与培养,可以有效培养学生的语感和语言习惯。一是可以借助思维导图引导学生复述课文内容,锻炼语言表达能力;二是借助思维导图提高学生的听、说能力及语感,培养学生的自主思维和自学能力,促进其英语视、听、说、读、写综合能力的提高。

2 思维导图在大学英语阅读教学中的应用

2.1 思维导图应用至导入环节中,激发起学生学习的兴趣

2.1.1 采用“头脑风暴+思维导图”的形式,创设轻松愉快的学习氛围

导入环节对激发学生学习的兴趣,调动学习气氛发挥着重要作用。同时,教师采用创新的教学方法融入教学中,能够帮助学生更加积极主动的参与阅读教学。学生通过导入环节能够掌握所学内容中的一些生词,在导入环节中,教师以头脑风暴图的形式,帮助学生理解文章中的生词,学生通过学习图表中的一些新词,激发阅读兴趣,进而为之后开展英语阅读提供前提保障。例如思维图中Movie 又可以分为:Musical movies, documentaries, Action movies。教师在提出相关的疑问后,借助思维导图帮助学生将各类的电影类型进行举例说明,例如:dramas、tragedies 等生词。教师在对这些生词做出相应的解释后,能够帮助学生激发其学习这篇文章的兴趣。

2.1.2 采用“讲故事+思维导图”的方式,帮助学生正确理解文化背景

中西方文化具有很大的差异性。大学生阅读能力的提升还表现在对两国文化差异理解上的能力提升。因此,在导入环节结合“讲故事+思维导图”能够提高学生的阅读能力。这时教师在对文章中的背景知识进行深挖后,对渗透文化内涵的句子进行重点讲解,从而帮助学生对文化传递有充分的理解和认知。因此,导入环节中

在教师的引导下,通过思维导图能够更好地对中西方文化进行了解。

2.2 阅读中思维导图的运用

一是将思维导图引入泛读阅读教学。泛读的目的是提高学生的信息量。课堂上,教师通过事先设计的、与课文主题有关的思维导图引导学生快速浏览课文,了解文章大意。在阅读结束后,教师对学生提问,此时可适时指导学生制作课文中心主题和一级分支思维导图,引导他们进一步自主学习。在这个过程中,教师要根据阅读发展阶段的不同主题加强引导,刚开始,主要呈现教师制作的思维导图;然后引导学生与教师一起制作新的思维导图;最后,要让学生能够独立制作阅读思维导图。这样,既能提高学生制作思维导图的能力,培养阅读兴趣,又能提高学生的阅读速度和质量,使其阅读能力快速提升。

二是把思维导图引入精读教学。精读是与泛读相比较而言的,精读的目的是提高学生掌握文章细节的能力。泛读结束后,教师要呈现思维导图的二级、三级分支,借助完成图表、回答问题及填空等方式,引导学生准确把握各段落的主要事实和细节。这样做有两个方面的好处:一方面可以帮助学生及时、精确地掌握文章各段落的内容,使其提高获取信息和掌握文章知识框架建构的能力;另一方面,思维导图能够帮助学生剔除无用的信息,及时排除阅读干扰。

2.3 阅读后应用思维导图

2.3.1 采用“思维导图+小组讨论”的方式,提高学生阅读的能力

阅读能力的提升可以表现在表达能力上的提升,还可以表现在对重点词语的把握上。同时阅读能力的提升还表现在对文章内涵的深度理解上,进而帮助学生能够深入的理解文章想要表达的思想感情。这时教师通过采用讨论的方式,让学生讨论:“What do you base on when you choose a movie?”学生们之间通过相互讨论,能够提高自身的语言能力,又能够帮助他们理解文章的主旨。教师在引导学生思考为什么作者会选择这样的电影后,增强学生对文章的理解。

2.3.2 采用“思维导图+微信公众号”的方式

应用思维导图进行文章的复述对于一些学困生来讲发挥着重要的作用。主要是因为一些成绩较差的学生在一节课下来很难对文章有充分的理解和把握,因此,结合思维导图进行文章的复述,能够起到查漏补缺的作用。同时教师可以采用微信公众号,将制作好的思维导图传输至微信公众号中,使学生能够在课余时间或者闲暇的时间进行学习,同时还可以通过群内的讨论,对于不了解的知识点进行及时的沟通,能够提高这些学生的阅读能力。

结束语

总之,在大学英语教学实践中,利用思维导图模式展开具体的教学实践,让阅读的过程变得更加富有趣味性和生动性,让学生的阅读能够在积极的情感因素的驱动下,展开高效阅读、兴趣阅读,让阅读成为学生的快乐体验,阅读的效果在学生的悦纳体验中,得到有效地展现。

参考文献

- [1]王珊.思维导图在大学英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(04):45.