

心理效应在高中历史教学中的作用

王海露

(延安大学历史文化学院 陕西 延安 716000)

[摘要]心理效应是社会生活中较常见的心理现象和规律,是某种人物或事物的行为或作用,引起其他人物或事物产生相应变化的因果反应或连锁反应。而心理效应在高中历史教学中的作用不容小觑,历史教育者学习一些心理效应,并运用于课堂教学中,有利于提高教学效率,从而达到有效教学。

[关键词]心理效应;高中历史教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.031

随着新一轮课程改革的不断深入,学生变为课堂教学的“主人公”,其角色逐渐主体化。传统教师的教和学生的学愈弱化,教师与学生的交互性成为重中之重。《普通高中历史课程标准(2017版)》提及:“普通高中课程标准必须遵循教育规律和人才成长规律……课程内容不但力求反映先进的教育思想和理念,还应根据社会发展新变化、科技进步新成果及时更新教学内容……高度关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。”^[1]心理学是描述规律的科学,教育自然要遵循科学,但应用科学规律则是艺术,有赖于教师们根据自己的特定情境去创造。^[2]当然,有关心理效应非常之多,笔者选择了其中5种心理效应,论述其在高中历史教学中的作用。

一、蔡格尼克效应与历史教学

人们对于未完成任务的记忆比已经完成任务的记忆保持的更好。这种现象被称为“蔡格尼克效应”。^[3]

蔡格尼克效应说明,当一个人具有一定需要和动机时,他就会产生一个内部的认知系统,这个认知随着需要的满足或目标的实现会趋于松弛。而如果认知需要的答案得不到满足,这个认知系统就会在一定时期内继续保持下去,并且促使他具有努力满足需要或重新实现目标的意向。^[4]出于一种未完成感的心理,总是竭力寻求解决途径,以获得心理上的满足。研究者认为,在蔡格尼克效应中,对未解决问题的持续操作使被测试者对问题有更好的关注和记忆,在顿悟的酝酿阶段能更好地从环境中提取对解决问题有帮助的信息。^[5]这种效应使得人们对于未完成的事情处于困惑状态,会不自觉寻求事情的结果。

学生学习历史阶段,无论是对历史知识和能力、情感态度和价值观的理解,还是历史学科核心素养的培养,都与学生的心理状态密切相关。蔡格尼克效应中的“未完成性”,会激发学生对未解答问题的兴趣,学生的求知欲也会被激发。亚里士多德曾说过:“思维自惊奇和疑问开始,学起于思,思源于疑。”^[6]疑问产生困惑,进而产生心理冲突,这启示历史教育者在教学伊始,通过制造悬念,促进学生的自主学习,保持学生学习动机。教学的成败与导入息息相关,在课堂导入中把握蔡格尼克效应,步步设疑,有利于激发学生学习的积极性,使得学生渴望进一步学习。

二、南风效应与历史教学

南风效应(South Wind Law)来源于法国作家拉·封丹写的寓言:北风和南风比威力,看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先来一个冷风凛凛、寒冷刺骨,结果行人为了抵御北风的侵袭,便把大衣裹得紧紧的。南风则徐徐吹动,顿时风和日丽,行人因为觉得很暖和,所以开始解开纽扣,继而脱掉大衣。结果很明显,南风获得了胜利。拉封丹这则寓意深刻的寓言后来成为社会心理学的一个概念,被称之为“南风效应”“南风法则”或“温暖法则”。

南风效应说明,“教师要顺应学生的内在需要,采用和风细雨的教育方法,消除学生的紧张对立情绪,创造心理相容条件,让学生打开心扉,保持良好心境,充分发挥主观能动性,实现自我的突破与发展。”^[7]历史教育者通过抓住受教育者的心理特征,从而创设良好的教学氛围,进而达到教学事半功倍的效果。

对于高中历史教学而言,和谐的师生关系和良好的教学环节就是温暖的“南风”。新课程理念下,师生共同体极为重要,南风效应以温暖为主,倡导历史教师在高中历史教学中为学生服务,促进学生全面和谐发展。教育教学顺利开展的前提和基础需要良好的师生关系,历史教师要积极构建自由、民主、和谐、平等的教学关系,以此来实现“亲其师,信其道”的教学氛围。将南风效应与历史课堂融合,使学生成为课堂教学的主动创造者,增强学生学习主动性。

三、超限效应与历史教学

超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久,从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象、状态。^[8]

传统教学理念影响下,历史教师满堂灌的教学方式就好比故事中的牧师,在整个教学过程中,单调的语言、沉默的课堂、一成不变的教学策略等引起了学生不好学、不爱学、不想学的超限心理。高中历史课程标准强调:“课程内容不但力求反映先进的教育思想和理念,还应高度关注学生个性化、多样化的学习和发展需求。”这种情况下,历史教学不仅要以学生为主,而且还应注重学生的身心发展。

这则故事给予历史教学启示颇深,教师在历史课程中注意把握好“度”,不宜输出过多,留出时间让学生参与,学生始终是课堂的主体。《普通高中历史课程标准》中提及:“教学设计,不仅要考虑到教学内容的逻辑、教学过程环节以及学生的认知特点等,更重要的是在教学理念上要以学生的学习与发展为教学的本位、重点。”教学中的适当留白,是贯彻课标的有效方式。因此,超限效应对于历史教学意义深远,历史教育者既要遵循学生最近发展区,课程学习环节适度留白,又应该给学生预留自主学习时间,让学生主动建构历史知识。

四、思维定势效应与历史教学

从心理学角度看:“思维定势是指影响和决定同类后继心理活动的趋势或形成心理活动的准备状态。即按一种固定的思路去考虑问题,表现出思维的方向。”^[9]思维定势一旦形成,则一方面会大大提高解决同类问题的速度和能力——积极影响,另一方面会因固定方法的限制,而妨碍对新课题的具体分析,甚至产生错误结论——消极影响。^[10]所以,历史教师在教学中,要发挥思维定势的积极影响,突破思维定势带来的消极影响。

《普通高中历史课程标准》提出:“历史课程要以唯物史观为指导,对人类历史发展进行科学的阐释,将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中”。因学生受固有思维的影响,对已有历史知识的理解模式化,看待某一历史现象片面化,为了改变学生考虑问题的固定思路这一现状,需要历史教师引导学生突破思维定势,提高学生理性思考问题的能力。固有的思维定势不利于学生辩证思想的形成,教师在高中教学中应从中外两方面讲解两大通史,把中西方的历史相结合,做到中外史结合。

五、艾宾浩斯效应与历史教学

德国心理学家艾宾浩斯(H.Ebbinghaus)研究发现,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。并根据他的实验结果绘成描述遗忘进程的曲线,即著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线。

这一心理学效应包含着记忆和遗忘两对矛盾体,高中历史学习中,记忆与遗忘同时存在。这条曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的,遗忘的进程很快,并且先快后慢。因此,艾宾浩斯的实验向我们充分证实了一个道理,学习要勤于复习,而且记忆的理解效果越好,遗忘的也越慢。根据艾宾浩斯遗忘曲线可知,遗忘的速度具有规律性,历史教师可以通过及时复习,从而减缓遗忘的速率。

由此可见,历史学习要温故所学,避免遗忘,达到记忆。尤其在高中历史学习中,时间、地点、人物、事件等基本概念庞杂而又繁多,稍不注意,学生就会混淆。高中历史学科的特殊性决定了教师必须在教会学生牢记知识的基础上,帮助学生达到记忆效果。在日常的课堂教学中,教师不仅要训练学生养成及时复习的习惯,还要引导学生在课程小结环节复习课程伊始的内容。当然,学生复习的方法多样、形式多变,需要教师课程中适当增加复习旧知识的环节,强化学生复习的概念。只有做到及时巩固所学知识,温故而知新,学生才能牢固掌握所学知识。

六、结语

在高中历史课堂教学过程中,重视心理学知识的运用,把握学生的心理变化,激起学生乐学的意愿,使学生主动探求知识,达到有效教学。除此之外,心理效应在高中历史教学中具有不可替代的作用。心理学与历史教学相互交叉,对我们了解学生、创设和谐的教学环境、提高教学效率十分有益。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部编制:《普通高中历史课程标准(2017版)》,北京:教育部基础教育课程教材专家工作委会、普通高中课程标准修订组,2017年,第2页。
- [2]刘儒德主编:《教育中的心理效应》,上海:华东师范大学出版社,2012年,第3页。
- [3]高觉敷主编:《西方近代心理学史》,北京:人民教育出版社,1982年,第351-352页。
- [4]尹志:《运用“蔡格尼克效应”激发认知冲突》,《四川教育》1990年第5期,第24页。
- [5]Tang X C, Pang J Y, Luo J:《Zeigamik effect in insight problem solving: Hemispheric difference in brain activities following problem solving and during hint presentation (in Chinese)》,《Chinese Science Bulle》2009年第54期,第3464-3474页。
- [6]朱俊杰:《运用课堂留白策略,促进学生自主学习》,《成功教育》2010年第4期,第67页。
- [7]付晓慧:《巧用“南风效应”,开启心灵之窗》,《中国教师》2017年第13期,第78页。
- [8]王沐:《心理效应在中学历史教学中的运用——以〈洋务运动〉一课为例》,《课程教育研究》2019年第15期,第47页。
- [9]宋书文主编:《心理学名词解释》,兰州:甘肃人民出版社,1984年。
- [10]许杭芳:《感人心者莫乎情——历史课堂教学中心理效应的运用》,《文教资料》2012年第9期,第190页。

作者简介:

王海露,延安大学历史文化学院19级学科历史专业。