

小学语文教学中体验式学习的应用分析

叶伟岸

(江西省余干县黄金埠镇五雷中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 体验式教学作为一类新型教学方式, 随新课改的深入而广泛应用在语文教学实践中, 在促进语文教育质量的提高, 以及培养学生综合素质等方面发挥出重要作用。本文结合人教版高年级语文教学案例, 具体分析了体验式学习主要内容及其在小学语文教学中的有效应用, 以期为语文教师开展有效的体验式教学活动提供一些新思路。

[关键词] 小学语文; 体验式学习; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1406

在新课改背景下, 小学语文教学发生了巨大变化, 无论是教学方式, 还是教学模式, 都处在不断变化当中, 旨在迎合新课改教育需求, 以实现语文教育价值, 有效培养学生综合能力。体验式学习主要是通过体验来认知周围事物, 而学习则是通过阅读、聆听等一系列活动来获取语文知识, 适应现代小学语文教育改革需求。基于此, 本文结合具体的人教版小学语文高年级教学案例, 具体分析“体验式学习在小学语文教学中的有效应用”具有十分重要的研究价值和实践意义。

1. 体验式学习基本内容概述

1.1 体验式学习与传统学习方式的差异之处

在传统的学习方式中, 学生主要是围绕教师而展开一系列教学活动, 即在教师的任务驱动下被迫进行语文知识的学习, 在此过程中, 学生所获取的知识主要来源于教材和语文教师, 未能对语文知识进行深层次的感悟。而体验式学习则是要求学生以自我为中心, 充分发挥教师的引导作用, 鼓励学生主动探究性学习和掌握相关技能, 强调在实践中学习和学习过程中的感悟, 可促进学生的综合发展^[1]。

1.2 体验式学习在教学领域中的有效应用

在教学领域中应用体验式学习模式, 强调学生的主体地位, 旨在通过学生的参与、共享、应用等操作来促进学生加深对知识的理解和掌握。在整个体验式学习过程中, 教师应发挥出自身良好的引导作用, 指导学生体验探究过程, 以期让学生获取良好的情感体验和实践经验, 最后在教师的指导下进行总结, 以促进学生综合能力的培养和提高^[2]。总之, 体验式学习在教学领域中的应用, 目的在于有机整合理论和实践, 促使学生可以在实践中深化理解理论知识和应用能力, 以大幅度发挥学生的潜力, 从而有效提高学生的课程学习效果。

2. 小学语文教学中体验式学习的有效应用分析

在新教育环境下, 小学语文教学只有创新教学方式和理念, 才能满足新课改教育的具体要求, 以实现语文教育价值。而体验式学习作为一类新课改背景下新兴学习方式, 可以满足新课改教育的具体要求, 值得广大语文教师进行实践。下面是个人在教育实践中有效应用体验式学习的几点拙见。

2.1 创设特定情境来体验

在小学语文教学实践活动中, 语文教师应充分考虑学生生活经验缺乏、认知能力和思维能力不高的特点, 重视特定情境的创设, 以通过情境体验来促进学生加深对语文知识的理解和掌握^[3]。以人教版《军神》教学为例, 对于小学生而言, 军神是崇拜的对象, 对课文中所描述的军神缺乏一个整体感知。因此, 语文教师在授课过程中, 应重视特定情境的创设, 利用多媒体来展示军神, 促使学生对军神的形象产生一个初步的认知。在此基础上, 教师结合军神榜样来引导学生体验课文中内容, 让学生切实感受到军神瞎了一只眼睛的伟大精神, 可以促进学生对课文知识的理解, 同

时可以让学生接受潜移默化的爱国主义教育, 从而有利于促进学生综合发展。

2.2 文本探究中体验学习

在小学语文课堂教学过程中, 字词理解、内容解读等都是重要教学内容之一。语文教师应引导学生进行有效探究性学习, 通过探究来体验文章的情感, 并进一步通过体验来分析文章语言, 以促进学生对文本的深度理解, 从而有利于提高语文教育实效性。以人教版《北京的春节》教学为例, 语文教师在具体授课过程中, 可以对北京的春节的热闹进行重点讲解, 为了丰富学生的体验, 教师可以引导学生说一说自己春节有着什么样的感受, 同时也让学生说一说自己过春节的热闹情境, 随后运用多媒体来展现一些春节场景, 以深化学生对春节的体验, 从而可以让学生更好地理解北京的春节的热闹, 进而有利于大幅度提高学习效果。

2.3 联系生活实际, 在联想中进行体验

小学高年级的学生积累了一定的生活经历。因此, 语文教师在授课过程中, 可以有意识地将学生的体验式学习活动与学生的生活实际有机联系起来, 让学生通过生活中的类似经历进行想象和独立思考。通过这种方式进行体验式学习, 可以促进学生对知识的理解, 同时可以让学生意识到语文学习价值, 便于后期语文教学活动高质高效地开展。以人教版《草虫的村落》教学为例, 语文教师可以在学生自由阅读课文的基础上, 让学生自行构思生活中草虫的村落。通常而言, 学生所构思出来的草虫的村落, 都是生活中所见的农耕。但是根据学生的阅读, 可以发现草虫的村落是别有洞天的。在此情况下, 语文教师可以提出问题, 为什么作者笔下的草虫的村落如此美妙? 让学生自己阅读来寻找答案, 通过这种方式可以促进学生对语文知识的深度理解, 从而有利于提高语文教学实效性。

3. 结语

总而言之, 在小学语文教学实践中, 加强学生情感和综合能力的培养是素质教育和新课改的具体要求。因此, 语文教师在授课过程中, 应重视体验式学习, 引导学生进行主动学习, 以实现小学语文教育价值的实现, 从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 林爱珠. 依托统编教材, 建构口语交际“体验式板块教学”模型——对小学语文智慧课堂口语交际教学方法的探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 50-52.
- [2] 郭华. 体验: 学生阅读能力的生长点——小学语文体验式阅读教学的策略研究[J]. 华夏教师, 2017(11): 29.
- [3] 王平强. 体验: 语文阅读能力的生长点——小学语文“体验式阅读教学”例谈[J]. 南京晓庄学院学报, 2015, 31(05): 34-38.

小学数学智慧生成型作业的开发与创新探讨

尹贞贞

(江西省上饶市玉山县双明小学 江西 上饶 334701)

[摘要] 小学阶段是学生数学知识比较重要的时期, 教师为能促进学生综合素养提升, 这就需要在实际课堂教学中采用多样化的教学方式, 激发学生数学知识学习的主动积极性, 为学生综合素养提升打下坚实基础。基于此, 本文主要从理论层面就小学数学智慧生成型作业开发的重要性以及开发创新措施详细探究, 希望能为实际学生学习发展起到积极作用。

[关键词] 小学数学; 智慧生成型; 开发创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1407

智慧生成型作业的开发设计, 是以学生为主的开发设计方式, 注重学生在课堂中学习的主动积极性, 提高学生知识应用能力。将学生在课堂中的主体地位鲜明体现了出来, 这对提高学生学习的素养有着积极作用, 也有助于实现高效教学目标。

一、小学数学智慧生成型作业开发的重要性

新课改下的小学数学教学中, 教师要及时转变教学观念, 以学生核心素养培养为目标, 通过创新教学的方式, 在智慧生成型的作业开发环节加强重视, 从而才能真正有助于为学生学习素养培养起到促进作用, 有助于实现高效教学目标^[1]。通过智慧生成型作业的开发设计, 教师在结合教学目标以及重点教学内容的基础上进行积极优化设计, 把知识点进行有机联系起来, 从而有助于学生综合素养发展。学生在学习过程中通过运用知识迁移的能力来突破学习难点, 促进学生创新理念的形成, 这对提高学生数学知识学习能力提升能起到积极促进作用。

二、小学数学智慧生成型作业开发创新措施

小学数学智慧生成型作业的开发设计, 教师要充分注重从创新的角度出发, 这就需要在具体的设计方面进行积极优化, 从多个方面加强措施落实:

(一) 掌握开发创新的要点

为保障数学智慧生成型作业的开发质量, 教师在具体的开发创新当中就需要掌握好要点, 能够找到正确迁移方式, 从而促进作业的开发设计质量。正迁移以及负迁移是主要类型, 教师在教学中把学生引入正迁移中, 了解迁移规律, 和教学的额内容, 促进学生认知结构中新知识和适当概念进行练习, 学生在认知冲突下能够进一步深入探究学习。教师在智慧生成型作业的开发设计过程中, 只有通过对学生学习态度科学引导, 调动学生主动积极性, 从而才能有助于提高学生数学知识学习的质量和效率^[2]。

(二) 作业开发创新注重理解力培养

教师在对智慧生成型作业开发创新中能对学生理解能力针对性培养,发挥智慧生成型作业开发的作用价值,为学生学习能力素养提升积极促进,只有如此才能真正为学生高效学习打下坚实基础。教师在对智慧生成型作业开发创新设计中通过结合迁移规律,了解学生数学知识结构以及学习的能力,进行针对性设计,从而有助于促进学生数学知识探究积极性。

例如:数学教学在为学生讲述“圆柱与圆锥”的相关知识点中,教师为学生设计智慧生成型作业的时候,可通过这样的设计方式,圆柱两底面是半径相等的圆,圆柱两底面圆心连线和两底面相互垂直,侧面展开是矩形,是否所有圆柱侧面展开都为矩形?学生在对这一作业的深入分析下能够发现,其实并非是如此,侧面展开图为矩形的是直圆柱,而圆柱当中也有斜圆柱,侧面展开图是平行四边形,所以在为学生进行设计作业的时候,通过智慧生成型的作业设计方式,这对拓展学生知识认知有着积极作用,促进学生创新思维发展。

(三) 体现出作业开发的探究性

教师在数学作业的开发设计中,智慧生成型的作业开发设计要充分注重从探究性的角度出发,调动学生对数学作业探究的主动积极性,为学生深入的探究数学问题提供条件,只有从这一基础环节加强重视,才能真正为学生数学知识学习能力提升打下基础^[3]。教师为学生设计作业的时候,不能只注重量以及和数学内容相关联,还要体现出作业设计的探究性,让学生能够通过数学作业的探究来了解解题的技巧,促进学生智慧生成,如此才能真正提高学生作业完成的质量。

例如:教师在为学生探究能力培养过程中,通过结合数学教学内容为学生设计智慧生成型作业,在讲述到图形认识和测量的相关知识点的时候,教师可为学生开发这样的作业形式,图形面积比周长这一说法是否正确?学生在探究后回答说是错误的,面积计量单位和周长的计量单位是不同的,所以两者不能进行长短比较或者是大小比较。通过开展实践活动的方式调动学生操作探究的积极性,让学生从探

究当中了解其中的真正内涵。

(四) 智慧生成型作业提高学生自主性

教师在数学教学中通过为学生开发智慧生成型作业,这对学生自主性的培养也能起到积极促进作用。教师通过和迁移规律相结合,加强学生对知识点的整理以及概括,帮助学生自主学习^[4]。如在讲述到“倒数”的内容中,教师为学生设计作业的时候,可这样进行设计,1的倒数为什么是1呢?学生在刚开始学习的时候觉得比较简单,所以学生在自主探究下就能够回答老师的问题,结合乘积是1的两数互为倒数所以 $1 \times 1 = 1$,这一作业的设计方式能够对学生自主学习积极性调动起来,学生在这一过程中也能形成独立思考的习惯。

三、结语

总而言之,教师在数学课堂教学中,为促进教学质量提升,这就可通过作业的科学化设计的方式,激发调动学生数学作业学习的主动积极性,在智慧生成型作业的开发设计下,这对提升学生作业探究完成积极性也能起到促进作用,有助于实现学生高质量学习的目标,提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]朱丽娟.“互联网+”下小学数学课外作业的设计与实践[J].上海教育科研,2020(08):93-96.
- [2]廖兴坤.小学数学课堂作业设计的有效性[J].中国教育学报,2020(S1):61-63.
- [3]汪继光.新课改背景下小学数学作业评价的几点思考[J].科技风,2020(18):124.
- [4]张晚兰.深度学习视域下小学数学前置性作业设计初探[J].华夏教师,2020(18):39-40.

解析情景教学法在小学语文教学中的应用

应云

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

[摘要]与传统的小学语文教学相比较而言,情景教学法可以有效的将语文教学和教学情景结合在一起。情景教学法的特点是,具有很强的生动性,可以让学生在一个很轻松的氛围下主动去学习,同时也具有很强的深刻性,让学生在学的过程中增加对知识的记忆力,有效的提高了课堂教学的效率。

[关键词]情景教学法;小学语文教学;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1408

伴随着当今时代对小学语文高质量高品质的要求,学校和老师就不能在采取传统的教学方法去教导学生学习语文。因此,在寻找新的教学方法的道路上,老师们探寻到了能将语文教学与教学的情境相结合的情景教学法。这是一种不仅看中学习环境,以及学习范围的教学方法也是一种看重教学工具,以及关于道具应用的教学方式。不仅达到了小学语文人性化的要求,还保证了小学语文的教学质量,搭建了一个可以将学习和玩耍结合在一起的平台。接下来我们将会以情景教学方法为主题,分析该教学方法如何在小学语文教学中应用,以及该教学方法的应用优势。

一、情境教学法在小学语文教学中的应用

(一) 坚持学生在课堂上的主体性

情景教学法的初心是满足学生在学习上的实际需要,坚持学生是课堂的中心点,让学生能够在课堂上感受到学习的乐趣。努力提高学生的语文学习体验感,提高学生们的语言表达能力以及创造思维,让学生在学的过程中丰富自身的眼界,为学生提供更多的思考机会,这也是老师为什么要运用情景教学方法的原因之一。传统的语文教学方法也是在立足于服务学生学习为目的,但却忽略了学生在学习时的主观感受和客观感受,从而达不到预期所期待的结果。老师在学的过程当中,一定要保证学生们能被自己所吸引,能被自己的课堂所吸引,才能够提高课堂教学效率。同时这也是情境教学法实行到一个前提条件,老师需要在课堂上带动学生学习情绪,积极参与到学习上,参与到老师与学生的互动之中,激发学生们的学习热情。另一方面老师也要注意自己的存在感,不要过于太强,避免出现老师一人独大的情况。否则,会造成学生对学习无感,课堂氛围低迷的现象出现。因此老师在进行教学设计的过程当中,要充分考虑到小学生这个年纪阶段所喜欢的事物,知识接受的能力,以及他们的情感取向,才可以将情景教学法以学生为主、老师为辅的特点体现出来。

(二) 可以体现出生活的趣味性

小学生处在成长的初期阶段,刚刚离开家庭的生活,离开了自由自在的生活方式。一群性格活泼、喜欢新鲜事物、对大自然和万物充满了好奇的孩子,还无法适应严肃的校园生活,因此在课堂上会出现很多问题,都需要老师去一一的解决。因此老师在进行课堂教学设计时,会考虑到怎样让孩子们快速的去适应小学阶段的学习,以及怎样快速适应集体的校园生活,增加一些趣味性比较强的因素,吸引孩子们进入情景化课堂当中。举一个例子,某市的一个知名小学,每周会安排一堂社会实践课,老师带领孩子们去学校外进行学习,比如会组织学生去菜市场询问水果蔬菜的价格。老师在平时的上课也会组织学生开展情景剧表演,让学生可以感受到同学之间亲切的氛围,以及拉近学生与老师之间的距离,在舒服自由的环境中去学

习。

二、情景教学法在小学语文教学中的应用措施

(一) 要善于使用多媒体,打造出声色一体、动静结合的教学课堂

现今的科学技术发展迅速,几乎每个学校都配备有多媒体设备,老师在进行教学设计时,便可以利用多媒体设备进行课堂教学,利用网络上丰富的视频,多彩的图片去吸引学生的注意,还可以在课件中插入一些音频或者动画去诠释课件的内容,不仅吸引了学生的眼球,还有助于学生可以更好的理解教学内容。举一个例子,老师在讲述春晓这一首诗时,就可以插入一些春天的视频,还可以播放一段春天的动画片,可以快速的增强学生对这一首诗的记忆力,还可以培养学生的情感 and 想象力。

(二) 可以采取体验式教学情境 让学生全身心投入在其中

体验式教学情景是老师在进行情景教学法教学运用之中最常用的一种教学方式,不仅可以突出学生在课堂上的主体作用,还可以让学生将全部的情感投入在其中。在进行这种方法去教学时,老师可以组织同学进行角色扮演的方式,调动同学的课堂活跃度,更增加了同学之间的团结感,学生们也通过这次角色扮演更加感受到了课文所突出的情感。举一个例子,老师在讲述小蝌蚪找妈妈这一课时,就可以选出一名同学扮演小蝌蚪,再选择三位同学分别扮演鲤鱼妈妈、乌龟妈妈和青蛙妈妈,让同学亲身去感受小蝌蚪找妈妈时的心理路程,当然也可以根据当时的情况进行改编和补充。

三、结语

由上文可以看出来,情景教学方法在小学语文教学中的效果是非常明显的,老师也要正确的去运用情境教学法,才可以更好的发挥出情景教学法的作用。一定要坚持学生在课堂上的主体作用,增强学生对课文的理解程度,帮助学生更加直观的去研究语文知识,还原课本场景,让学生体验到不一样的语文课堂,体会到学习语文的快乐和喜悦,才可以更好的达到老师和学校想要的教学效果。

参考文献

- [1]邹志清,肖卫军.情景教学法在小学数学教学中的具体实施[J].读与写教育,2019(78):239-240.
- [2]成潇.用情景教学法让我们的课堂“活”起来[J].华夏教师,2017(08):6-7.
- [3]张召霞.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2019(34):166.