

基于微课的小学语文分层教学探究

邱享兰

(江西省抚州市青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]现阶段,随着信息技术不断深入和发展,微课在教育教学过程中的使用也是越来越普遍。微课教学已经成为教师和学生越来越喜欢的一种新式教学模式。微课教学模式的有效运用有利于提高小学语文教学效率和教学质量,为语文课堂教学的发展创造条件。微课教学的有效运用,有利于提高学生学习语文的兴趣,为语文高效课堂的构建创造条件。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于微课的小学语文分层教学探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]微课;小学语文;分层教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.602

引言

为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,小学语文教师必须以学生的全面发展为出发点,坚持面向全体学生,为每一个学生的全面发展创造一个优质的学习环境,真正完成素质教育所下达的教学任务。为了更高效地完成素质教育所下达的教学任务,教师在日常教学过程中就可以将微课与分层教学进行有效地融合。弱化分层教学的开展难度,让每一个学生都能在教师创设的优质分层学习环境中更高效地完成学习任务,达到提升班级整体教学效率的目的。

一、小学语文教学现状

“语文是最重要的交际工具,是人类文化的主要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”可是在传统教育下,语文教学成为僵硬的应试工具。一切教学活动以考试为中心;学校教育以考试为目的,以升学率论学校优劣;教师教学以备考为内容,以学生考试成绩作为评优砝码;学生学习以考试为标尺,以考试成绩定人成败。“高压”“封闭”成了学校主要的管理方法;“填鸭式”“满堂灌”成了教师主要的教学方法;“死记”“硬背”成了学生主要的学习方法。在过去的语文课上,教师把课文条分缕析,弄得支离破碎,把语文课上成纯粹的工具训练课。语文课上没有思想的碰撞心灵的触动、情感的陶冶、审美的熏陶。语文教学的人文教育功能远远没有得到充分的发挥,所以语文课不受学生的重视。在实际的教学过程中,许多教师“把语文课堂交给学生”误解为:既然要把课堂上的时间交给学生,岂不正好解放了自己吗?于是时常会出现了一种我们现在不愿意看到的现象:老师讲授少了,课堂上乱哄哄的讨论看似热烈却没有主题,学生海阔天空胡言乱语还受表扬说有创新。课堂上教师淡化出场,一切让学生自己说了算,等等这些与新课程背道而驰的做法。

二、基于微课得小学语文分层教学探究

(一)利用微课推动分层教学在课堂教学中的落实

在有限的课堂时间内对不同层次的学生进行不同的教学引导,对于教师而言具有一定的教学难度。微课作为教师在教学过程中得力的小帮手,在分层教学过程中起到了非常重要的推动作用。为了在有限的语文课堂时间内高效地完成分层教学引导任务,教师就可以利用微课提前录制教学难度呈阶梯状的微课引导视频,这样在课堂教学中就能够很好地满足不同学生的学习需求,让分层教学在语文课堂教学中得到有效的落实。

(二)利用微课分层教学提高学生学习效率

语文来源于生活,生活体现着语文,语文教师在进行语文教学过程中,要结合学生实际情况,将语文课文内容与学生的实际生活有效地结合起来。在对学生的

成绩有所掌握之后,教师可以将成绩优秀的学生和一个学困生分为同桌小组,采用“一对一”帮扶政策,让学生在轻松愉快的环境中进行学习。在教学过程中,教师要将微课视频和课文内容有机结合起来,提升语文教学质量和教学效率,让每一位学生更好地融入教师的教学中,被微课视频所吸引。教师要加强对学生的引导,让学生在微课中加深对文章内容的理解,这样有利于学生更好地理解 and 掌握语文知识,从而提高语文教学质量和教学效率,促进学生综合全面的发展。

(三)利用微课实现分层教学的延伸

分层教学不应该仅仅停留在课堂教学上,而是需要渗透到学生日常学习的方方面面。要想让分层教学发挥出更大的教学价值,教师在分层教学过程中就必须引导学生不断地突破自我。但是离开课堂没有了教师的专业引导,学生在学习过程中遇到困难就非常容易产生退缩心理,这样的状况就会导致分层教学的质量大打折扣,微课在小学语文教学中的有效运用就实现了分层教学的延伸。在日常教学过程中,教师就可以利用微课不受时间与空间限制的特点,对学生进行课后分层教学引导,在为学生搭建自主学习平台的同时让学生的课后学习可以随时得到教师专业的教学引导,以此进一步保证分层教学质量。对于课堂知识掌握较弱层次的学生,教师就可以进一步细致的讲解课堂教学重点与难点,并将讲解过程录制成微课视频发送给学生,让学生在课后通过微课视频的反复观看及时消化课堂教学知识;对于课堂知识掌握得较高层次的学生,教师在微课视频中则可以进一步带领学生分析文章中的写作手法,引导学生将自己在文章中所学习到的写作手法灵活地运用到自己的日常写作中来,以此实现他们在阅读学习中的进一步突破。

结束语

随着新课程改革的逐渐深入,人们对于教育教学也是越来越重视,新型的教学模式也在不断崛起。教师在教学中,可以利用微视频的方式将学生进行分层教学。这种教学方式为学生个性化发展创造了条件,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与学习中,提升了语文教学质量和教学效率,为学生今后的学习奠定了基础。

参考文献

- [1] 卢品. 巧用微课为小学语文识字分层教学助力添彩[J]. 新课程(上), 2019(03): 7.
- [2] 王秀琴. 利用微课, 打造高效小学语文识字分层教学[J]. 新课程(上), 2019(03): 12.
- [3] 陈其友. 论小学语文课堂教学中的微课运用[J]. 读写算, 2018(24): 8.

新课改下高中生物创新性教学方法探究

茹鲜古丽·阿不力米提

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

[摘要]生物这门学科是高中生所需学习的基础性学科,在教育不断发展下,生物这门学科的重要性逐渐地凸显了出来。此外,高中生正处在学习的关键时期,此时的学生学习需求多,并需要迫切提升自身的生物成绩和能力。因此,高中生物教师不仅要重视教学,还需要特别关注教学的创新,在深入探究新课改内容的基础上,实施丰富且多样性的教学对策,使学生接受到高质量的教学,让学生更好地进行生物知识的学习。文章将结合本人的教学实践经验,从以下多个方面探究新课改下高中生物创新性教学方法,希望能够助力教育的发展。

[关键词]高中生物;新课改;创新性教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.603

一、联系生活元素,发展学生的学习兴趣

对处在高中阶段的学生来说,生活元素是他们所熟悉的事物,因此比较感兴趣。高中生物教师可以根据学生所具备的这一特点,将教学内容与生活元素进行有效的结合,教授学生知识,能够发展学生的学习兴趣,促使学生以积极且主动的态度进行知识的学习。

如,在教授“光合作用的原理和基本应用”这部分知识时,笔者便会重视生活元素的引入。在课堂上,笔者会向学生展示几张图片,这几张图片所显示的内容是植物,展现了植物由种子成长为幼苗,再变得越来越高,并逐渐地开花的过程。这些内容是学生在日常生活中所接触的,因此学生能够认真地进行图片的观看,将自己的注意力融入具体的生活元素中。在学生观看完图片后,笔者便会对学生说:“同学们,植物为什么能够长大?它所需要的营养物质是什么?”学生在笔者的引导下,能够认真思考,探究问题的答案,并将所探究出的结果说出来。笔者则会根据学生所说的内容,进行一定合理性的评价,并逐渐地引入与光合作用相关的生物知识。在结合生活元素的引导下,学生的学习兴趣浓厚,因此能够积极学习这部分

知识,使得笔者的课堂教学完成得比较顺利。

总之,高中生物教师有必要特别关注生物课本中内容,探究出其中所涉及的生活元素,并合理地引入到课堂中,以此增强学生的学习兴趣和,使学生具备十足的学习热情,让学生能够更好地进行生物知识学习。

二、情境教学,帮助学生更好地学习知识

情境教学法是当下一种新兴的教学方法,它能够吸引学生的注意力,使得学生瞬间融入具体的情境中。高中生物教师在教学中,可以结合教学内容,有效地实施情境教学法,以促使学生在情境中更好地理解生物知识,增强学生的知识学习效率。

如“蛋白质是生命活动的主要承担者”这部分知识主要的教学目的,是使学生能够了解氨基酸的结构特点;明确氨基酸形成蛋白质的过程;知道蛋白质的功能。根据这些教学目的,笔者便进行了情境教学方法的实施。备课时,笔者会结合教学内容,搜集丰富且多样的资源,并将资源进行一定的整合,设计成视频,放在课件中。课堂上,笔者并没有直接向学生讲解这部分的知识,而是借助信息技术

打开课件,向学生展现自己所设计的视频。视频生动且形象,能够使得学生瞬间将自己的注意力集中在其中,并促使学生的视觉和听觉受到直观性地刺激,让学生更好地掌握有关课本的生物知识点。

高中生物教师有必要关注学生的特性,借助信息技术有效实施情境教学法,让学生在情境的影响下,更好地学习生物知识,使得学生能够取得良好的学习效果,让学生因此能够获得更好地发展。

三、丰富评价方式,使学生具备十足学习动力

在高中生物中,包含着丰富多样的教学环节,教学评价就是其中之一。有效地评价,能够为学生带来十足的学习动力,促使学生更为积极主动地学习知识,并发展学生的能力。

如,在课堂教学完毕后,笔者会留出一部分的时间,专门用来进行评价。首先,笔者会鼓励学生进行自评,学生对自己在这堂课上的表现情况和知识学习情况进行评价,以此帮助学生更好地理解自己,明确学生内心的感受,对表现不好或学习不好的地方,并进行有效的改正和解决。其次,笔者会对学生进行评价。在评价的过程中,首先,对班级上的学生进行表扬,使得学生因此能够了解自己在学习的过程中,所展现出的不错的地方。其次,笔者再委婉性地说一说学生在课堂学习的过程中,所展现的不好的地方,使得学生因此能够更好地接纳笔者的批评性建议,让学生能够客观性地了解自己,并有效地改正自己的不足之后。最后,便会鼓励学生能对教学进行评价。这样,笔者能够充分地解学生的需求,客观地了解自己的教学策略,并在学生的建议下,进行一定的教学策略的修正,使得自己所实施的教学对策,符合学生的学习需求,增强教学的效果,从而提高教学的效率。

四、革新教学方式,提升学生的综合素养

自主学习能力是学生所需具备的一种基本的能力,学生掌握了这种能力,能够

更好地应对独自的生物知识的学习。笔者为了更好地发展学生的自主学习能力,便在教授“细胞的多样性和统一性”这节知识时,转变了教学的方式,引导学生进行知识的自学。在课堂上,笔者会明确知识的学习目标,鼓励学生根据具体性的学习目标进行知识的自学。这样,学生的学习能够更具有针对性。在学生学完后,笔者便会鼓励学生说一说自学的效果,并会对学生进行合理性的评价,这样,学生能够查漏补缺,更好地掌握这部分生物知识。如,合作能力是学生需要掌握的一种能力,学生掌握了这种能力,能够更好地与他人合作,解决在生活和工作中所遇到的问题。因此,笔者在教学时会将班级上的学生分成几个小组,引导学生根据高中生物中所设计的实验,进行合作探究。在学生进行小组合作的过程中,笔者会对学生进行引导,让学生能够积极交流,与小组内的其他成员进行有效的配合。笔者会鼓励小组内每位成员都承担起属于自身的职责,并协助其他成员有效完成自身的职责,帮助其他成员解决问题,在合作中,更好地完成生物实验,探究出生物实验效果。

结束语

综上,教育需要进行革新,只有这样,才能够始终发挥出生机,更好地培育学生,为社会提供出具备多方面素养和坚实基础的人才。因此,高中生物教师有必要特别关注教育的革新,在充分地解所教学科具备的特点和学生的特性的基础上,设计创新性教学策略,并将其有效地应用于教学中,以让学生更好地学习生物知识,促使学生获得更好地发展。

参考文献

- [1]王丽.“情境式教学法”在高中生物学教学中的应用[J].生物学教学,2016(5).
- [2]虞阳兰.巧用生活化教学,构建高效的高中生物课堂[J].教书育人,2015(34).

数形结合在小学数学教学中的运用

石晓鸽

(西安高新新徽学校 陕西 西安 710119)

[摘要]本文主要从数形结合在小学数学教学中的运用出发,并结合当下数学结合思想在数学中的运用进行阐述说明。数学结合思想就是在数学课堂课堂上通过图形讲解的方式,把原本复杂的理论知识,直观的呈现出来,从而使烦琐的知识内容更加简单化。学生在教师讲解的过程中可以清楚的明白知识的来龙去脉,促进数学课堂效果不断提升。

[关键词]小学数学;数形结合;教学运用;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.604

引言

教师在对小学生进行数学教学的过程中,主要的任务就是使学生可以深刻的理解数学知识,并且解决实际的问题,学会举一反三。不仅如此,教师还应当对学生的数学理解能力进行培养,只有学生对所学的知识具有深刻的了解,才可以使学生将所学的知识灵活运用,掌握其中的要领。所以,教师在教学的过程中应当将数形结合的思想渗透到小学数学教学当中,将原本抽象的知识变得容易理解,促进数学教学效果的提升。

一、数形结合思想在小学数学教学中的优势

(一)简化数学知识,使学生更容易理解

数学具有一定的抽象性,同时还会涉及很多的数学定义,而且数学的定义大部分都是通过文字的方式叙述。大部分学生在学习数学的过程中,对文字型的定义理解起来都存在一定的困难。但是教材当中的定义就是学生解答数学问题的主要基础,所以,学生想要学好数学就应当掌握基本的定义,并且通过定义解决数学当中存在的难题。所以,数学教师在教学的过程中,就应当让学生明白课堂中定义的来源以及具体的应用方式。这样一来,教师在教学中就可以运用数形结合的思想进行课堂教学,就是通过图形把文本当中的文字定义进行阐述,在通过教师语言上的讲解,使学生明白定义的运用。通过图形与语言的有效结合,使学生更加直观的明白定理与其他定理之间的关系。

(二)可以促进逻辑思维能力的提升

数学知识运用的形式十分灵活,同时题型也是灵活多变。教师可以通过一个微小的数学知识延伸更多的新知识,同时新知识与小知体系当中存在一定的关联。所以,数学教师在教学的过程中,不仅要让学生学习课本上的知识,还应当结合课本上的知识进行拓展延伸。不仅如此,教师还应当教会学生怎样运用这些知识,在不同的题型当中怎样运用所学的知识进行解答。在数学教学的过程中,通过数形结合对知识进行深入的讲解,就是通过图形的形式对文本当中的内容进行阐述。同时教师还应当根据学生的需求,对知识学习的内容进行拓展。通过图形的教学形式,加深学生对理论知识的理解,在遇到相关问题的时候可以解决实际的问题,做到学以致用。所以,在数学教学当中渗透数形结合的思想可以使学生的逻辑思维得到锻炼,促进数学学习能力的提升。

二、数形结合思想解决统计知识,明白比例关系

在小学数学当中,统计的问题一直学生难以理解的数学知识,对于数量的分配学生并没有太多的概念,统计就是在表格内将问题通过反映情况来说表明实际的问题。分为单复式统计表以及百分数统计表。通过对数形结合的运用,学生可以将数据数字通过点柱或者面积的方式绘制在统计表中,由此,就可以直观的看出其中的变化,看出问题的所在。从而发散学生的思维,理解疑难的问题。

举例来说,在学习《统计》的章节知识时,图中讲述的内容是小明和小红两名同学最近5次1分钟踢毽子的统计图,在观察折形统计图后对学生提问,小明同学最高的成绩是多少,小红最低的成绩是多少,两名同学的平均值是多少,在通过折形统计图的总结之后,原本杂乱的数据就会变得通熟易懂,简单有序,从而深化了数形结合的思想。

三、数形结合思想通过数字辅助图形

数学课堂是相对比较枯燥的,但是如果把有关数字的数学知识转化成为图形,在通过图形的方式计算得出数,使课堂变得生动有趣,图形可以直观的将数学知识展露出来,但是图形毕竟是单一的。把数字简化为“形”搭建框架,使数学变得更加形象化,在给出具体条件,具体图形之后,通过有效的计算解决数学问题,从而使使学生掌握更多的解题技巧,使数学具有更多的魅力,掌握数形结合的关键。

举例来说,在学习《计算图形面积》的章节知识时,其中会包含很多的图形,长方形、正方形、圆形,在周长相等的情况下怎样判断出哪一个图形的面积更大、哪一个更小?小学生并没有充足的经验,大部分都会通过眼睛直接看出大小,教师可以指导学生通过给出的相关数据信息,再结合有关的面积公式以及图形,就可以对比出哪一个面积大、哪一个面积小。

四、数形结合思想解决数量问题,理解数量意义

数量是小学生没有接触过的数学知识,其中具有一定的难度,如果学生没有一定的基础那么就难以理解,对于数字来说学生没有定义。但是通过图形(画图的方式),画出所需要的数量,用图形的方式来表示抽象的数字,从而使使学生明白数形结合的意义,领悟更多的数学知识,使得学生的思维转变与数形结合观念得到进一步的提升,激发学生的思维能力。

举例来说,在学习《用字母表示数字》时,“1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿;2只青蛙,2张嘴,4只眼睛8条腿;3只青蛙3张嘴,6只眼睛12条腿”这是一个无限循环的数学题目,教师应当把内容用一句话总结出来,通过字母进行表示,“n只青蛙a张嘴,2n只眼睛4n条腿”,这样一来,就解决了数量之间的关系,形成主要的关联。

五、结束语

综上所述,在小学数学中渗透数形结合的思想可以将其中的数学知识简化,使学生理解起来更加简单,还可以使学生的逻辑思维能力得到有效的提升。教师不能只是在解答原理的过程中运用数形结合的思想,还应当运用到平常的例题当中,并且进行深刻的分析,培养学生良好的解题习惯。不仅如此,教师还可以将数学知识融入日常的生活当中,举出一些生活的实例来解决有关的数学问题,并且通过主要的的数据达成以数促形的效果。教师还可以运用多媒体教学,不仅节省了教学的时间,还可以促进学生学习能力的进一步提升。

参考文献

- [1]李成云.数形结合思想在小学数学教学中的运用[J].教育革新,2020(07):43.
 - [2]陈琴琴.小学数学教学中数形结合思想的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):297.
 - [3]王文平.数形结合思想在小学数学教学中的实践与应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):259-260.
- 作者简介:
石晓鸽,女 198506 陕西省渭南市 大专研究方向:人教版小学数学。