

# 新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析

黄菁

(丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着新课程改革在全国范围的全面落实,各学科教师纷纷结合新的教学理念对自身的教学工作进行优化和完善。语文作为小学阶段的主要课程之一,对学生各方面综合能力的提升有着不可或缺的作用。阅读教学作为小学语文教学内容的重要组成部分,是学生完成对新知识学习的主要环节。整合阅读作为一种新式的阅读教学模式,可以帮助学生更好地完成对文章的理解和学习。本文从对传统小学语文阅读教学工作存在不足的分析出发,探讨新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用策略。

**[关键词]**整合阅读;小学语文;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.141

## 引言

小学阶段的阅读教学工作,不仅可以有效地加强学生对语文教学内容中生词的印象,还能让学生在积累词汇量的同时,有效地为今后的学习打下良好的基础。因此,阅读对学生未来的发展有着重要的作用,教师应该尽可能地将其更多的精力投入到小学语文的教学改革当中。整合阅读从本质上来讲,是让学生在教师的引导下,将学习资料通过合理的方式进行整理,并且进行综合性的分析。它要求学生能够从更加全面地视角出发,对小学语文的阅读内容进行深层次的集中思考。想要实现这一教学目的,教师就要明确认识到传统语文教学存在的不足,进而为学生带来更加优质的教学内容。

### 1. 传统小学语文阅读教学存在的不足

#### 1.1 忽视了语文学科的基本特点

语文和其他学科从作用上有着很大的差异性,如果说其他学科是为了让学生掌握某一方面的专业知识,而语文的作用更多是帮助学生加深对生活中事物的理解能力。在以往的教学过程中,教师更加重视学生对文章的背诵和记忆能力,反而忽视了学生的个性理解和思想的升华。另一方面,一些教师为了改善课堂教学内容,将一些与课堂教学无关的资源或方式引入到教学过程中。这些方式虽然在一定程度上利用改革思维突破了传统教学方式的桎梏,在一定程度上提升了学生的综合能力,但却忽视了语文学科本身的要求和独特的性质。

#### 1.2 教师的教学方式较为陈旧

虽然素质教育理念已经成了教师制定教学计划的核心理念,但在实际的教学过程中,很多教师却并没有以崭新的教学方式开展教学工作。很多教师并没有处理好知识传授和能力培养二者之间的关系,依然采取传统的灌输式教学和领读式阅读教学带领学生学文章。这样不仅降低了学生的实质学习效率,还很容易让学生对语文课程的教学内容产生厌倦感。

#### 1.3 忽视了课堂教学的实际效果

自新课程改革理念应用到小学语文的教学工作以来,很多教师盲目的追求创新,却忽视了一些教学模式的实效性。很多情况下下一节课下来,学生连基本的识字任务都无法完成,连顺畅阅读文章的能力都做不到。还有的教师过于追求课堂教学效果,没有从教材的角度出发,教师任由学生高谈阔论却没有进行深层次的思考。这种教学方式既不利于学生综合素质的提升,又不利于对新课改精神的实践。教师只有更加深入地掌握教材,并且结合学生的实际情况,通过集中性的引导才能帮助学生获得更加显著的学习成果。

### 2. 新形势下整合阅读在小学语文中的应用策略

#### 2.1 朗读课文引导学生全面地了解

朗读课文是教师引导学生开展阅读工作的基础环节,它能帮助学生在第一时间理解一些新学习的生字生词,并且让学生在阅读时建立一个基本的框架,从而对文章进行深层次的思考。文章题材的不同为学生带来了具有差异性的学习目标,例如

对于叙事性较强的内容来说,学生在第一时间就要明确的就是事情的起因、经过和发展。对于一些角色冲突较强的文章来说,学生就要在第一时间了解故事发生的时间、地点和任务。教师可以在开展阅读教学前为学生设计一个合理阅读方案,从而更好地提升学生的阅读能力。

首先,教师可以让学生对文章进行一次略读,将一些不熟悉的字标记起来。然后结合每个词上下文的含义,对一些复杂的词语概念进行自主的思考。在完成了上述任务之后,教师就可以让学生对文章的六项基本要素进行分析,并且以此为基础思考人物的情感变化及思想理念。学生想要完成上述的阅读任务,就必须独立完成对文章的流畅阅读,并且结合一些整合过的资料,对文章进行分析。这样不仅可以有效地提升学生的问题发现能力,还能让学生在解决问题的过程中,实现自身探究能力和求知欲望的增长。

#### 2.2 细读课文帮助学生深层思考

在完成了文章的朗读和略读之后,教师就可以引导学生从细读的角度出发对文章展开阅读。和朗读文章相比,细读更加重视学生对文章深层次的理解,要求学生要在阅读过程中对文章隐藏的深层含义进行挖掘。例如在学习某一篇文章时,教师就可以将文章内容进行整理,并且结合学生的理解能力和自身的教学经验,用几个问题将文章连接起来。学生就可以带着问题对文章进行阅读,这样一方面可以有效地降低学生的阅读难度,另一方面也能在很大程度上加强学生对文章连贯性的理解。

#### 2.3 讨论课文实现学生思想升华

在完成了以上两步阅读之外,教师还可以通过讨论阅读的方式加深学生的实际学习印象。学生在阅读文章的过程中,会对文章产生独特的理解。小学生的学习经验相对不足,在理解一些问题时很容易钻进死胡同。教师如果可以引导学生之间展开高效的交流,就能让学生有效地吸取他人的经验,并且在讨论过程中发现自身存在的不足从而对自己的思维方式进行完善。这样学生才能逐渐形成全面审视问题的阅读思维,从而有效地提升自身的语文综合水平。

### 3. 结语

综上所述,整合阅读对小学语文教学质量的提升有着显著的促进作用。教师必须明确认识到传统教学方式存在的不足,并且以学生的实际情况和未来的发展需求为核心,帮助学生掌握更加高效的学习方式。这样学生才能实现自身学习效率的稳定提升,从而更好地投入到小学语文的阅读学习过程中。

### 参考文献

- [1] 赵雅. 整合阅读在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(10): 89-90.
- [2] 王爱宁. 新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2017(13): 190-191.
- [3] 孙红莲. 谈小学语文阅读教学中整合信息技术的途径[J]. 科技视界, 2014(22): 240.

# 新课标下小学英语阅读教学的有效方法分析

徐双双

(南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

**[摘要]**英语是小学阶段一门重要的基础学科,新课程改革背景下,小学英语教学工作面临着新的机遇与挑战。阅读教学是英语学科教学的重点,同时也是难点,教师必须探索行之有效的教学方式,促进学生阅读能力的提升。本文简单分析了传统教学模式下小学英语教学面临的问题,并结合实际工作经验,提出了新课标下小学英语阅读教学的有效方法供参考。

**[关键词]**新课标;小学英语;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.142

## 引言

阅读教学是小学英语教学工作的重要任务,在传统教学模式的长期影响下,学生阅读兴趣不足,阅读能力成长有限。为此,教师应当积极探索行之有效的小学英语阅读教学方法,提高阅读教学的质量。

### 一、传统教学模式下小学英语阅读教学存在的问题

#### (一) 阅读教学方式单一

学生阅读能力的成长离不开教师的指导,但是在传统教学思想的长时间影响下,许多小学英语教师自身教学思想落后,在选择教学方法时,通常以口头讲授的形式向学生灌输知识,没有考虑到学生的学习特点。课堂教学环节,教师通常只是对课本内容进行细致的讲解,逐字逐句的翻译句子和段落,对重点单词和短语进行解读,忽略了学生阅读能力的训练和提升。教学过程中,教师与学生之间缺乏互动,学生在阅读学习中遇到的问题,无法第一时间得到解决,长此以往容易导致学生丧失学习兴趣。

#### (二) 忽略了对学生阅读过程的指导

小学阶段的英语学习较为基础,在教学过程中,许多教师本身带有严重的应试教育思想,过分注重学生在考试方面取得的成绩,忽略了对学生学习方法的指导。在考试中阅读类题型占比很高,为了帮助学生提高解题能力,教师通常以解题训练的方式帮助学生提高答题正确率,只关注最后阅读的结果,没有考虑到学生在阅读学习中遇到的问题。在教师的影响下,学生对阅读学习的认知也产生了偏差,错误地认为阅读学习就是为了拿高分,只需要学会解题就可以,学生学习兴趣方面容易受到打击。

#### (三) 阅读教学内容囿于课本

从选择阅读教学内容的角度来看,当前多数小学英语教师仍然以课本知识讲解为主,没有引入其他类型的素材,虽然目前教材的编写方式越来越新颖,但是信息量终究有限,如果只是对教材内容进行讲解,学生知识面无法得到拓展。大量的阅读本身是培养学生阅读能力的重要方式,教学内容局限于课本,这也直接导致学生眼界越来越窄,反复阅读课本内容,学生容易产生厌倦感,小学英语阅读教学质量也受到相应影响。