

# 关于思维导图在小学英语课堂教学中的应用思考

赵秋静

(四川省成都市温江区嘉祥外国语学校 四川 成都 611139)

**[摘要]** 素质教育改革背景下, 小学英语教学更加注重培养学生英语学习兴趣与综合素质, 但由于传统教学模式的局限性, 学生对英语学习的兴趣和积极性普遍偏低, 为进一步巩固小学英语课堂教学效果, 有必要引入思维导图。本文则分析思维导图的应用价值, 并提出具体应用路径。

**[关键词]** 思维导图; 小学英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.950

## 引言

思维导图是一种图像式思维工具, 通过发挥中心词辐射作用, 促进学生掌握其他知识, 在小学英语课堂教学中的应用, 能够帮助学生活跃思维, 避免形成定式思维。因此, 探究思维导图在小学英语课堂教学中的应用具有重要意义。

## 一、思维导图在小学英语课堂教学中的应用价值

小学作为英语教学的基础阶段, 学习的根本目标并不是掌握大量知识, 而是要在掌握知识的同时具有正确的学习方法, 并且在教师的引导下形成发散性思维, 不断提高对英语学习的主动性和创造性。在小学英语课堂教学中应用思维导图, 首先能够提高学习效率, 思维导图的应用, 充分凸显教学重点和难点, 实现了由点到面的教学目标, 从中心词汇出发形成知识网络, 能够帮助学生更好的理解和记忆知识。其次, 为学生营造轻松的学习氛围, 思维导图在小学英语课堂中的应用转变, 为以教师为中心的课堂教学模式, 更加注重学生的学习能力和知识接受能力, 以新型教学手段和方法, 让学生能够在真实的语言环境中掌握知识并形成发散性思维, 为后续的英语知识学习奠定了坚实基础。最后, 提高学生英语学习的自主性, 思维导图在小学英语课堂教学中的应用, 主要是对学习资料进行梳理和整合, 通过导图形成新的内容, 是一个对学习资料不断整合和完善的过程, 在此过程中, 学生能够充分发挥自主学习意识, 并且能够从多个维度理解知识。在小学生真正能够学懂英语、掌握正确的学习方法后, 才能对英语课堂教学充满热情和自主性。

## 二、思维导图在小学英语课堂教学中的应用路径

### (一) 英语单词教学

单词教学是小学英语课堂教学的重要组成部分, 教学实施的过程中, 英语教师可以根据教材的对英语单词展开分类, 通过思维导图对知识进行整合编排, 按照不同主题交叉形式处理思维导图, 对分散的英语词汇进行有机整合。这样英语教师在讲单词呈现给学生之后, 学生能够更加直观的理解, 且在学习的过程中, 记忆更多具有关联性的单词, 让英语单词教学不再枯燥无趣, 且大大提高了学生英语单词的掌握数量。思维导图, 在小学英语课堂教学的应用过程中, 教师应将其余英语教学内容流程和相互补充, 在思维导图的引导下, 深化学生的单词记忆, 并且使其能够根据一个单词联想到更多的英语词汇, 提高学生英语单词学习效率。以单词animal为例, 英语教师可以运用思维导图, 将教材中与动物相关的单词进行整合归纳, 通过思维导图, 不仅能够呈现动物的信息, 同时还设计和不同词汇的颜色, 让学生在联想到单词animal的时候, 可以迅速联想到单词相关的要素以及具体含义。

### (二) 英语阅读教学

在开展小学英语阅读教学的过程中, 由于小学阶段学生思维相对单纯, 并不具备一定的条理性, 阅读学习面临较大的难度, 在此过程中应用思维导图至关重要。英语教师可以在阅读教学讲解的过程中, 一边讲解一边绘制思维导图, 循序渐进地引导小学生探寻文章的主旨和中心, 并且通过思维导图的形式, 呈现出文章中心与

其他各个部分内容之间的关联性, 降低学生阅读英语文章的难度, 使其更加轻松、容易和解读并深入理解文本含义, 对提高小学生阅读效率和阅读水平具有积极意义。例如, 在《My family》教学实施过程中, 思维导图的绘制应该将“family”作为中心, 逐步过渡到members of family, 以及family在日常生活中与自己的关系, 这样的思维导图绘制过程, 学生能够直观的厘清逻辑关系, 深化对文本的阅读理解能力, 进一步巩固了教学成效。

### (三) 英语语法教学

语法教学小学英语教学的重点和难点部分, 语法之间会存在相互关联的整体, 教师应充分明确这一教学特征, 依托思维导图, 将语法形成一个知识网络, 帮助学生更好的理解和运用语法知识。可以运用树形思维导图, 语法作为大树, 名词单复数为枝干, 并将可数名词、复数名词、不可数名词等, 分别体现在枝干中, 层次分明的树木形态和知识梳理, 更有利于学生理解语法知识。在小学高段英语教学的过程中, 以将来时、进行时、过去式等内容为例, 英语教师可以带领学生共同梳理思维导图, 将不同时态的表达方式呈现出来, 让学生能够理解其特点和差异性, 以及不同的应用方式。

### (四) 英语写作教学

英语作为第二语言, 写作对于小学生而言十分困难, 由于其英语语言基础、表达能力、语言组织能力均不成熟, 英语写作受到诸多阻碍因素。所以, 在小学英语写作课堂中, 教师同样可以选用思维导图, 来进行文章脉络的系统化梳理, 让学生按照思维导图的关键词, 循序渐进的尝试英语写作, 为学生提供更加清晰明朗的写作思路, 提高学生的英语写作兴趣。例如, 在《My new teachers》教学后, 英语教师可以以My... teacher为作文题目, 要求学生写作。教师可以为学生提供思维导图, 分支分别为教师的特点、教师教学风格、教师给予自己的帮助、为什么会喜欢这位教师逐一写作, 在清晰的写作思路引导下, 学生能够更加高效的创作英语文章。

## 参考文献

- [1]徐燕. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 261-262.
- [2]高憬芳. 思维导图在小学英语复习课中的应用探索[J]. 新课程, 2020(40): 165.
- [3]陈雪君. 思维导图下小学英语生本课堂的构建研究[J]. 求知导刊, 2020(38): 43-44.

## 作者简介:

赵秋静(1982.4-), 女, 汉族, 四川成都人, 学历: 本科, 职称: 中小学一级教师, 小学语文。

# 刍议如何提高初中语文课堂教学的有效性

周敏

(镇巴县泾洋初级中学 陕西 汉中 723600)

**[摘要]** 新课改背景下, 初中语文课堂教学的目标逐渐发生了改变, 教师和家长都更加重视初中生综合素养的提升, 初中语文课堂教学对学生的情感、价值观、品质的提升都具有决定性作用, 初中语文课堂教学有效性的提升至关重要。初中语文课堂教学是提升学生综合能力的基础性内容, 只有具备一定的语文文字基础, 才能更好地理解和学习其他学科的内容, 但是有一些初中语文教师意识不到语文课堂的重要性, 在教学思想和教学模式上存在较多的弊端, 严重影响初中生对语文课堂的积极性。本文将对提高初中语文课堂教学有效性的策略进行详细探析, 采用不同的方式提高初中语文课堂教学效率, 让初中生在理解中学到更多的知识。

**[关键词]** 初中语文; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.951

## 引言

初中语文课堂教学内容具有一定的深度, 要想吸引学生更多的注意力, 需要注重课堂教学的整体质量, 并在初中语文课堂教学中融入人文思想, 制定完善的教学目标, 才能更好地实现初中语文课堂教学有效性的提升。大部分的初中语文教师都在应用多媒体实施语文教学, 促进学生语文兴趣的提升, 还可以利用情境创设以及游戏教学等方式, 促进初中生综合能力的提高, 下面将对提高初中语文课堂教学有效性的策略相关内容进行详细分析, 促进初中生语文课堂兴趣的培养, 减轻初中语文教师的教学难度。

## 一、多媒体教学方式

旧式的语文教学方式已经不能满足学生的需求, 新课改背景下的初中语文课堂教学更加重视学生课堂参与度和活跃度的提升, 尽量让学生在快乐的氛围中学会更多的知识, 采用多媒体教学方式能够有效实现这个教学目标。多媒体教学方式一般

都是利用视频、音频等形式进行语文课堂知识的生动表现, 让初中生能够更加轻松地理解语文知识的深层含义, 促进学生语文思维的发散, 丰富的教学资源逐渐提升学生的语文想象力, 利用多媒体的方式还能实现课堂氛围的改善, 从多个角度提升初中语文课堂教学的有效性。比如在学习邓稼先相关课题的过程中, 课文的主要思想是让学生体会邓稼先先生的爱国情怀和风险精神, 为了让学生更好地融入事件的发展背景中, 教师可以充分利用多媒体进行课堂教学资料的搜集, 为学生一一展示邓稼先先生的事迹, 促进学生更加深入地了解当时的社会背景, 深入体会爱国人士的爱国精神。教师在设计课堂课件的时候, 也可以充分利用多媒体进行设计, 激发学生对语文知识的热情, 让学生明白现在美好生活的来之不易, 珍惜眼前的美好景象, 从小培养学生的爱国情怀, 促进初中语文课堂教学效率的提升。

## 二、情境创设教学方式

一些初中生意识到初中语文的重要性, 但是在实际的课堂教学中, 缺乏积极