

直观,在其他学科的学习中以及步入社会在工作中也需要这种能力。在高中学习的中培养历史核心价值观,还可以促进其他学科的学习,使学生树立终身学习的目标,促进学生未来的健康发展。

三、针对新课标下提高高中生历史核心素质的途径探索

(一) 激发学生欲望,培养主体意识

首先,兴趣是最好的老师,有了兴趣,做任何事情都会顺风顺水。教师应从学生感兴趣的角度出发,激发学生学习的欲望,培养学生的主体意识。

举个例子:在学习人教统编2019版《晚清时期的内忧外患与救亡图存》时,该课题内容比较大,教师可以让学生自主学习这一单元。教师分派学习内容,可以让学生从政治、经济、文化三个方面来解读这一背景,了解这一时期发生的事件。例如在政治层面,学生可以自己查阅资料去了解两次鸦片战争发生的时间、原因、背景等;以及在这一时期中国的社会性质发生了怎样的变化?在经济层面,教师可以提问学生随着列强的入侵,中国的自然经济以及民族资本主义有什么样的转变?在文化方面,中国封建统治者的思想受到了怎样的冲击,对西方思想有什么样的认识?等。教师先让学生从一部分内容入手,慢慢转变课堂主体,激发学生学习兴趣,培养学生主体地位。

(二) 课堂中融入微课,创新教学模式

信息技术带来的便利已经渗透到了生活的方方面面,随着人们素质的不断提高,对于信息技术的发展也越来越重视。教师要创新教学模式,可以把微课融入课堂中,吸引学生的学习历史的欲望。

举个例子:微课视频在课堂上应用越来越普遍,例如在学习人教统编2019版《十月革命与苏联的社会主义建设》时,教师可以提前查找一些关于本节课的视频在教室多媒体上进行展示,让学生通过视频对苏联十月革命的史实有一定

了解(“二月革命倒沙皇,四月提纲指方向。七月流血抛幻想,十月革命现曙光”。),然后教师再进行书面讲解,这样的创新教学模式肯定会吸引学生的兴趣,激起学生学习历史的兴趣。对于高中生来说,把信息技术融入课堂不仅能在繁重的学业中为他们带来一丝乐趣,同时能够提升他们的创新意识和创新能力,提升综合素养,进而促进学生的全面发展。

(三) 知识来源于实践,课堂知识与生活相结合

学习历史,可想而知就是学习过去已经发生的事情,在已经发生的事情中吸取教训、总结经验。例如在学习人教统编2019版《辛亥革命》时,当时是“剪辫易服”,教师可以引导学生,辛亥革命以前国民是什么装扮,有什么习俗,辛亥革命后国民服饰、民间习俗又有什么样的变化?由于过去的历史事实离现在有些许的久远,所以教师把课堂上要讲的内容与生活实践结合起来以此来引起学生的思考。让学生学会把课堂知识与生活实践相结合,逐步养成历史核心素养。

结语

总之,培养学生的历史核心素养不是一蹴而就的,它需要长时间的积累,不断地让学生养成专业技能和历史素养,教师也要善于引导帮助学生,培养学生核心素质,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]雷怀金.新课标下提高高中生历史核心素质的途径探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):114.
- [2]陈宗梓.提高高中生历史学科核心素质的探究[J].课程教育研究,2020(18):67.
- [3]单冬旺.新课标下提高高中生历史核心素质的途径探析[J].成才之路,2019(27):33-34.

小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

邓志刚

(江西省南昌市南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330200)

【摘要】目前,我国的教育在不断改革完善,在小学数学课程中,学生常常会出现习题错误或者认知错误,这实际上是极为普遍的现象,关键在于教师如何对待学生存有的错题。长久以来,教师都明显缺乏主动应对错误的观念,因此导致学生难以有效总结自己的错误,同样的错误屡屡出现,不仅仅会导致学生学习效率严重降低,而且还会导致课堂教学质量无法提升。因此,教师有必要引导学生在错误中学习,总结经验,助力学生防范错误,只有这样才能深度强化其数学思想。下面,本文就小学数学错题资源的有效利用作出了简单探析。

【关键词】小学数学;错题资源;有效利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1312

错题集的创建就是让学生在学的过程中,将错题整合起来,目的是让学生在学过程中存在的问题,进行知识的补缺补漏,从而推动学生养成良好的学习习惯,促进学生学习水平不断提升。

一、小学高年级数学错题本建立与利用的积极价值

错题本是什么,顾名思义,就是指学生在学习过程中将自己做练习、考试过程中出现的错题进行整理,并且订正记录本,它是错题的汇总。错题本在建立过程中具有一定的规律性,包括分类规律、针对性规律,在建立与实际应用过程中表现出独特价值。小学高年级的学生所面对的数学知识较为复杂和丰富,这也决定了学生在学习过程中势必会出现多种多样的错题,这些错题是学生数学学习路上的阻碍,很容易影响学生对数学基础知识的掌握。而建立错题本则可以帮助学生更好地面对不同的错题,在记录错题的过程中查漏补缺,找寻错误原因,从而解决做题过程中存在的不同程度的数学问题,进而掌握数学知识。其次错题本的有效应用能够帮助学生归类各种数学问题,对学生的整合意识的培养有着积极作用。学生按照错题本建立的规律性将不同的错题归类到不同的地方,有助于学生找寻错题中隐藏的知识,在聚焦学习目标中更好地确立学习目标。最后错题本的建立对小学高年级学生良好学习习惯的培养也有着重要意义,它能够让学生形成质疑精神,在整理错题本中不断地思考、复习、总结。

二、小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

(一) 深化学生知识记忆

在小学数学的学习过程中,学生总是在计算题中失分,因此教师在日常的教学过程中需要让学生认识到整理错题的重要性,因为学生在将错题摘抄在本子中的时候,深化了对这个知识内容的记忆,在下次考试中遇到相类似的问题时,就能有一个较为快速的解题过程,同时也不会丢失分数。因为小学生在学的过程中总是会有一些丢三落四的毛病,教师在日常的教学过程中在遇到学生将小数点写错的情况下,一定要及时提醒学生改正过来,这样才能让学生在学的过程中取得比较好的训练效果。例如,在教授学生“分数乘整数”这一章节内容时,教师可以结合具体的情景进行教学,在让学生预习过知识内容之后,先为学生板书几组数字,然后通过演示的方式让学生对这一章节的知识内容有一个清楚的了解。教师为了巩固学生对知识内容的记忆程度,可以让学生在课堂中进行习题的练习,可以深化学生对知识内容的记忆,同时也锻炼了学生的计算能力。学生计算完之后,教师要求学生将错题进行整理,这样一来,学生在整理的过程中便可以再一次记忆知识,深化错题考查知识点的印象,从而避免以后再犯类似的错误。

(二) 及时有效翻看数学错题本

有一部分学生在学习过程中,虽然按照老师的要求定期记录数学错题本,但是在实际学习过程中只是一味注重记录,没有在日常学习过程中经常翻看错题本,进而使得自身数学错题本的有效作用得不到发挥,只是一个闲置的笔记本。因

此在现如今我国小学数学实际教学过程中,小学数学老师应该引导小学生经常翻开自己记录的错题本,进而有效做到查漏补缺。第一,在课余时间翻看错题本,小学生在学习过程中,如果能够有效地把握课余时间,在课余时间对错题本上的知识点内容和数学公式加以记忆,进而有效提高小学生数学学习能力,数学学习成绩得到有效提高。第二,在考试之前,小学生在实际考试过程中经常由于粗心大意和对知识点内容的熟练应用能力不足,从而使得大量容易的数学题目失分。因此,在现如今小学生实际考试之前,应该注重小学生对错题本内容的复习,小学生在实际复习的过程中,能够对之前考试中的错误点进行归纳,防止在下次考试中出现类似问题。

(三) 引导学生反思错题内容

学生如果在创建错题集的过程中,仅仅只是简单地把题目和解题过程抄进错题集中,没有进行反思自己做错的原因,这样的错题集创建是没有意义的。学生在做错题的时候,应该要反思自己出错的原因,并分析错题。在错题集中不仅仅有错题,更应该把错题信息收入错题集,学生可以分析这些错题信息,反思自己为什么做错这些题目,从而推动学生进行知识点的补缺补漏,取得更好地学习效果。例如学生在学习“多位数的读法与写法”这个内容时,教学大纲要求学生掌握万以内的多位数的读法与写法,之后再学习亿以内的数的读法和写法学习,步步深入学习。有零的数读法存在一些规律,比如末尾的零不读,中间有多个零的话,只读一个零,这个规律可以帮助学生更好地读写多位数。但是如果数中间有不连续的几个零的话,学生引用上面的规律可能就会读错。通常是因为学生审题不严格,对规律的掌握还不熟练,造成错误。教师可以引导学生,让学生在收集错题进入错题集的时候,标注好错题信息,以免反复出错。并要求学生发现自己错误的原因,并进行反思,对掌握不够深刻的知识及时进行补缺补漏,从而提高自己的学习效率。

结语

总之,在开展小学数学教学活动的过程中,教师需要对教育资源进行科学合理的应用,进而促使学生形成更为完整的认知能力。在小学数学学习的过程中,学生常常会出现诸多错误,教师需要正确应用此类错题资源,使之成为学生成长的重要组成部分。

参考文献

- [1]冯雷.小学数学错题本的建立方法与使用策略[J].教育观察,2018,7(24):125-126.
- [2]陈菊.小学数学错题资源有效利用的策略分析[J].教书育人,2018(19):40.
- [3]王彩敏.如何利用好小学高段数学错题资源[N].发展导报,2017-10-20(032).