

感到吃力。

(二) “教”与“学”脱节

每节课的教学时间只有短短的几十分钟,怎样才能让小学生在有限的时间里收获更多的知识则显得尤为重要。然而,有的老师在课堂上唱着独角戏,没有与学生之间形成良性互动,“教”与“学”严重脱节,自然就很难收到好的教学效果。

二、小学数学教学中培养学生兴趣的策略

(一) 营造探究性学习的情境和环境,培养学生学习兴趣

在一些情况下,一个人对某事物的兴趣的形成也要靠良好的氛围影响。学生如果不能通过教师的直接教学获得素养,那么就可以在潜移默化的影响下形成。所以,教师要给学生营造交流互动探究的学习机会,改变过去单一的教学模式,给学生提供优质的数学教学资源。例如:在学习观察物体这一章节时,教师可以制作新颖有趣的课件,插入一些小学生喜欢的图片,采取放映方式呈现在学生面前。在上课时,教师可以要求学生讨论一些题目,提高学生的小组协作交流能力。此外,大多数学生之所以对数学不感兴趣,主要原因还是因为学生认为数学离自己的现实生活很远,和自己的日常生活并没有多大关系,认为数学只是一种理论和形式。教师要根据小学生的认知能力和水平,设置符合小学生心理的教学方案,制造贴近现实的学习环境,然后真实的教学场景就会促使学生产生学习的动力。因此,要想让学生喜欢这门课,就要选择符合学生心理的教育模式,增强学生对数学学习的兴趣。最后,教师要给学生合理地安排一些数学练习题,这样既能巩固上课学习过的数学知识,又能锻炼学生的思维能力,增强学生学习数学的能力。

(二) 转变教师教学观念,创新教学方法

小学阶段,学生思维敏感程度非常高,对身边事物都充满了好奇,价值观与人生观尚未形成,正是进行引导学习的好时候。但是目前,我国小学教师们由于受到应试教育的影响,其制定的教学计划严格按照考试要求,平时教学中也是比较注重孩子们的成绩方面。课堂教学方式单一让学生失去了学习数学的兴趣。因此,作为小学教师,应转变教学观念,在课堂上创新教学方法,通过有趣的课堂互动提升学生的学习兴趣。

(三) 构建开放式学习氛围

小学生有着活泼好动的性格特征,如果一味要求他们去完成任务只会引起他们的叛逆心理,反而适得其反。长此以往,将抵制学生的探索欲望,阻碍他们想象力的发展。因而,老师应该构建开放式的学习氛围,让学生勤于动手,乐于动脑,使学生在快乐中完成知识的学习。比如,在学到《有余数的除法》一节时,可以在课上玩“大灰狼和小白兔”的游戏。请9位同学上台扮演“小白兔”,其他同学扮演“大灰狼”喊出“老狼老狼几点?”再由老师说出2点、3点等数字,让学生自由分组,通过观察台上的分组情况和剩余人数变化,学生们就很容易列出有余数的除法算式。这样,通过小游戏课堂气氛立刻就活跃起来了,学生也能很快地掌握知识。

(四) 富教学活动,开展情景式教学,创造独特数学学习环境

在小学数学课堂上,师生立场互换,利用计算机网络技术进行师生互动,学生之间互动,人与网络互动,使上课变得有趣生动,有效提升学生学习效率和网络工具试用能力。再加上,互联网能够更为真实的思维运用情景,比如说,学校设立有专门的数学演绎活动室,在这里学生们可以模拟现实中的各种场景,开展演绎活动,每个学生都有自由发挥的空间,还可以发表自己的看法,这有效提升了学生的学习兴趣以及数学效率。

结束语

小学数学课堂培养学生学习数学知识的兴趣,体现了数学这一学科的教育意义,学好数学,不仅可以提高小学生的智力,而且能够在各方面提高自我的思维创造能力。通过教师有效的教学方法,能让学生真正了解到学好数学知识的重要性,这样才能激励学生更好地学习相关的数学知识,切实地提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1] 黄俊. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[C]. 教育理论研究(第四辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 496-499.
- [2] 汤宏亮. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(一). 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 4-5.
- [3] 李光表. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 农家参谋, 2018(16): 147.

小学数学教学中小组合作学习教学新探

王启彬

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]小学阶段的教育完全是为学生打基础而塑造的,不同的科目学习需要采取不同的教学策略来完善。小学数学教学过程中,由于学生感觉知识复杂,因此同学们的成绩上下浮动比较大。在知识的学习过程中,没有采取正确的方法来掌握。小组合作的模式,提高了小学数学教学效率,在知识的具体把握过程中能够保持深刻的记忆,提高学生的理解能力。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1387

小学数学教学的难度并不低,要站在小学生的角度来思考,在不同的教育策略、教育方法上,均要按照多元化的理念来塑造。小组合作的应用目的,是希望同学们在数学知识的学习过程中,能够按照不同的方式来配合,提高教学的可靠性。小组合作过程中,同学们的思维和方法能够共享,这对于小学生的成绩进步具有更好的效果。

一、小学数学教学的问题

小学生在数学知识的学习上表现出了一定的不足,一方面是因为数学知识本身比较难,另一方面在于教学方法不够健全。小学数学教学的落实,大部分教师习惯性的将自己的经验、想法一股脑的传授给学生,虽然看起来能够让学生在成长上得到较多的帮助,但是对小学生造成的压力非常大,很多小学生在学的过程中无法得到更好的成绩,在数学的素养提升上不够显著。小学数学教学的落实,在课堂的互动模式打造上比较少,更多的是按照独自学习模式来完成,没有对小学生的特点和内心的体验更好的改变,这对于小学数学教学的目标实现,造成了很多的影响。

二、小组合作在小学数学教学中的应用

(一) 科学合理的进行学生分组

目前,小学数学教学的意识正不断调整,各方面的教育思路、教育方法需要不断的创新。小组合作的应用,打破了小学数学教学的传统模式,能够让小学生在成长过程中得到更多的保障。但是在具体的教育思路、教育模式上需要不断的改善,对小学生的分组进行科学的调整,这样才能在小学生的学习成绩、学习能力上更好的塑造。

《认识三角形和四边形》一课的教学过程中,对小组分组可尝试按照4-6人小组来完成,一半组员负责分析“三角形”,另一半组员负责分析“四边形”,组员内部在探讨和资料搜集以后,对各自学习到东西进行汇总、共享,这样大家在数学知识的学习过程中能够达到事半功倍的特点。小组在划分的过程中,要加强学优生、中等生、学差生的合理分配。在一个小组当中,至少要有1名学优生,中等生和学差生的数量则根据班级学习成绩和具体排名来设计,尽量让学优生带动中等生在思维上进步,让中等生带动学差生在此基础上进步,让学差生带动学优生、中等生进行复习讲解,通过循环合作的模式,促使3方都能够在知识学习上获益。《认识三角形和四边形》的教学,就是要按照这样的方法来完成,不仅可以在图形的类型上有效的掌握,还可以在图形的特点分析、性质掌握上取得更好的成绩。

科学合理的进行学生分组,是小组合作教学的基础组成部分,要坚持在分组的过程中,尊重学生的想法,同时对学生的类型和学习习惯科学的整合,这对于数学教学的综合成绩提升具有更好的效果。

(二) 培养学生的合作技能

小学数学教学的开展,要站在小学生的角度来思考,小组合作的应用,很大程度上是对小学生合作技能的培养,每一个小学生都有自己的优势、劣势,如果完全按照独自学习的模式来开展,不仅造成劣势弥补的困难程度提升,还会在优势发挥上遇到很多的阻碍。小组合作的落实,能够让小学生在取长补短、扬长避短的能力上不断加强,对不同的数学知识掌握,按照科学的思路来完善。

《认识方程》的教学,对小学生而言存在一定的难度,方程是一类全新的知识点,而且对问题的解答、逻辑的分析非常重要。小学生在合作学习过程中,对于《认识方程》要积极的探讨。例如,教师在拿出练习题的时候,同学们要先从已知条件开始分析,然后从未知条件进行分析,对于未知数的设计要提出自己的看法和观点,有的同学觉得直接以问题的未知数作为X,有的同学觉得可以按照一步一步推导来完成,大家的不同看法、不同见解,能够促使《认识方程》的学习,站在不一样的角度来思考,由此对同学们的合作技能充分的锻炼,在《认识方程》的学习印象上更加的深刻。

(三) 合理选择小组学习课程

小组合作的应用,不仅提高了小学数学教学效率,同时在教学质量上也可以不断的提升,对教师的经验增加具有较好的效果。但是,小组合作的应用不可能在每一节课程都落实,只有对适合的课程才能应用。小学数学教学的方法、理念比较多样化,不同的课程知识教育,要站在小学生的角度来思考,在小组合作的应用方面保持适度的标准,促使各类知识的讲解能够被小学生快速的掌握,在教学的综合效率上不断提升,改善传统教育的不足。小学数学教学的落实,要与小学生积极沟通,教师也可以尝试加入到其中一个小组,由此来拉近师生距离。

总结

目前,小学数学教学的开展能够让小学生的成绩、能力科学的提升,在教学的思路上不断健全,针对小组合作的应用采用灵活的方式来完成。另一方面,小学数学教学的理念必须不断创新,在小组合作的具体方式、方法上不断优化,不仅仅是在课堂上开展小组合作,课下也可以落实小组合作,让同学们在数学知识的学习效率上不断加强。

参考文献

- [1] 卢艺. 小组合作模式在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(09): 64.
- [2] 刘江龙. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(77): 58-59.
- [3] 杨志勤. 小学数学教学中小组合作学习教学新探[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S2): 238-240.