

浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设

刘珍珍

(渝水一小 江西 新余 338000)

[摘要]新的课程标准要求,小学数学教师实施的教学活动要与学生的生活实际相符合,引导学生从已有的知识和经验出发,创造设计出能够帮助学生提高学习的积极性和主动性,提高和其他同学一起合作交流的积极性情境。伴随着新课改的进行,小学数学教师要学会用多种方法创设有效情境,提高学生创新思考和逻辑思维能力,努力提高数学教学的质量。

[关键词]数学;教学;有效情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1361

数学的新课改中明确提出,在数学教学过程中需与现实生活紧密联系,让学生在原有的生活经验和知识层面的基础上结合多种有效情境进行教学,提高小学生学习数学的效率、培养小学生的学习能力、激发小学生对数学的学习兴趣,使学生更迅速地掌握数学知识要点,完成教学目标。

一、创设有效情境的意义

小学生阶段知识储备匮乏、生活经验不足是该年龄段的特点,而数学知识较为抽象难以理解,遇到一些复杂的问题常常钻牛角尖,学习起来较为吃力,长期以来导致学生丧失了对数学的学习兴趣。情境教学法开创了全新的小学数学课堂教学模式,教师通过利用有趣的情境来吸引学生,使学生产生好奇心,同时将数学知识要点融入情境中,在教师和小学生互动和共同探讨的过程中,促进了学生自主动脑思考的能力,让学生主动投入到学习中。在传统的课堂教学中,教师为课堂的主体,学生被动的接受知识,有效的情境教学转变了学生与教师两个主体之间的关系,缓解了师生间的僵硬矛盾,营造了良好的学习氛围,同时提高了数学课堂的效率。

二、如何创建符合教学内容的有效情境

开创新的数学课堂教学模式最重要的是如何创设符合教学内容的有效情境,而有效情境涉及方方面面,主要有生活情境、故事情境、问题情境,不同的有效情境有其创设的基本方法,下面具体展开论述。

(一)创设符合教学内容的故事情境

小学生具有丰富的想象力,对任何新鲜事物充满好奇,喜欢听有趣的故事,教师可以通过故事情境激发学生学习的兴趣,变被动学习为主动学习,利用趣味小故事融合数学问题更加切实的让学生体会和运用数学,学生快乐学习的同时获得了良好的教学成果。例如,老师可以利用《猫和老鼠》的故事对学生进行提问:“第一天老鼠偷了四个苹果吃了两个,第二天老鼠偷了八个苹果吃了三个,问老鼠拥有的苹果数量。”这时学生可以通过讨论从而引出了加减法的概念,更深刻的理解了加减法的含义。

(二)创设符合教学内容的故事情境

知识的学习的最终目的是运用到实际生活中,既要能够解决课本上的数学问题,又要能够解决生活中的数学问题。在教学过程中常见的生活情景都可以作为数学学习的教材,使学生更容易理解和分析,例如在买水果时,可以通过数学加减法计算实际需要支付的金额,或者计算在一定预算内可以买到哪些商品。这都是生活情境不仅能引起学生的共鸣,又掌握了相应的知识点,解决了实际问题,使数学教学情境更加具体化,有助于学生能够更好地理解情境中体现的数学关系与数学逻辑。

(三)创设符合教学内容的故事情境

教学过程中需要多个环节,章前的预习、上课的学习、以及课后的知识巩固复习,各个环节都很重要,在此过程中问题的设置是不可或缺的。使用问题来创设情

景设计,提升了学生的思维能,教师利用数学问题引导学生思考,把所学的知识贯穿于教学情境,在解决问题的同时,更好的掌握了相应的数学知识,丰富了数学的表现形式、激发了学生的求知欲。学生在实际的教学活动中进行了思考和参与,提升了小学数学教学的有效性。

三、小学数学课堂教学情境的实施

在课堂教学实施的过程中需要注意各种问题,包括教学前的准备工作以及如何提升情景教学的质量,为了提升教学效果,使教学更加合理规范,并对以下这两个问题进行阐述。

(一)做好情境教学的准备工作

数学教学情境的目的就是通过情境来提升学生的综合能力,因此教师还需担任引导者的角色,在教学情境中与学生共同理解和分析问题。其中,老师首先要做好情景教学的准备工作,尽量使数学教学情境的内容丰富化形式多样化,明确数学教学活动及教学方向的导向性,对知识点进行系统化、分类化。教师对教学过程各个环节进行备课,教学方式更加细节化,增强课堂教学效率。

(二)提升小学数学情境教学质量

教学情境本身就具有一定的代表性、逻辑性和方法性,在进行教学情境的过程中应做好情境分析和问题解决,在教学过程中,教师应该展示对数学问题的情境分析和解决过程,在此基础上,引导学生进行自主学习,主动思考,帮助学生掌握解题技巧,加强数学思维能力,进而提升了教学质量,发挥了情景教学模式的优势。与此同时,教师在实施情境教学中开展小组合作形式来进行学习,学生作为主体发挥主动性,增强了合作意识,能更好的融入数学教学情境中。教师也可以运用多媒体以及其他设备来进行情境教学,使教学更加生动形象,学生能够更加直观的理解和分析数学问题。

四、总结

综上所述本文阐述了小学数学课堂情境教学对于培养小学生的综合能力、提高课堂教学质量、激发学生的学习兴趣有着极其重要的作用。有效的情境教学改变了传统的教学模式,更加科学化、人性化。目前,小学数学课堂教学方式仍有很大的提升空间,教师在教的同时努力探索更加有效的教学方式。

参考文献

- [1] 麦小芬. 小学数学课堂中有效情境的创设[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (46): 91.
- [2] 崔艳. 如何在小学数学课堂创设有效的情境[J]. 新课程·上旬, 2019, (11): 148.
- [3] 高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (2): 92-92.

巧借案例类活动课堂培育高中生“政治认同”核心素养

刘炜瑛

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州霍城县江苏中学 新疆 伊犁 835200)

[摘要]基于我国学生全面发展的需要,发展核心素养也是适应学校教育改革的迫切战略举措,如果应用于实践,着眼于具体学科的需要,在高中政治中,“政治认同”作为教育改革要求的四大基本要素之一,并居首要地位,在高中政治学习中,作为一个必要和先进理念,辅助学生对政治的理解和学习。以此,基于该核心素养的重要性,如何培育学生的养成,成了在课堂上研究的课题,此篇将以案例类活动为起点,进行深入探索和研究。

[关键词]高中生;政治认同;核心素养;课堂培育;案例类活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1362

基于大数据分析,对高中生学习政治进行调查,绝大部分是因为高考的硬性要求而进行学习的,方法也只是死记硬背,所谓的技巧也只是针对考试罢了,我们应该对这种现象产生忧虑,并且思考是否可以改变。思考是学生的还是课堂教学的问题,针对调查分析,我们总结出了,也许我们是缺少了一种名为“政治认同”的核心素养,以下将针对如何补充和培养该素养进行探索,以帮助学生们更好的学习政治。

一、高中政治的政治认同

(一)高中政治特性分析

初中的思想道德已经计划成了高中的政治,我们需得看到其中的差别。思想道德,顾名思义,也可以认为是一种素养,来规范我们的思想,指导我们的生活,但是,政治不同。

与其说它是进一步的,我更倾向于它是另一种概念,不仅进一步让我们认识自身和提高素养,它让我们把眼睛放宽,进而看到别人和世界,我们可以看到和发现我们日常生活中所存在的政治问题,经济生活、政治生活、文化生活乃至哲学,去了解和体会国家和世界的关系,去理解和感悟人和生活的关系,以小及大,而又回归自身。以上,高中政治是人在社会发展的一次升华和必要武装^[1]。

（二）政治认同的存在必要

何为政治认同？从字面意思来看，就是靠近政治核心理念，在学习的基础上，对于这个理念进行思考，并产生认同的感觉。基于我国社会的政治现实，政治认同就是培养和加强对中国特色社会主义和党的领导的感情和信念，树立从自我出发、立足于国家的自信，这在我们学习高中政治的过程中是最根本的。

人应该是有信仰的，基于我国学生信仰缺失和缺乏社会参与的现实，根本问题是没有树立政治认同的核心素养，高中生所属的年纪正是三观未定、观察世界的阶段，但是要正确地认识世界，从而得到正确的人生态度，但是知易行难，如果要践行“政治认同”理念，必须在学校教育中切实的通过正确方法进行培育，接下来将对这种方法进行探索。

二、培育的方法初探

（一）案例类活动的可行性分析

政治源于生活，并高于生活。在课堂上增加案例类活动，相比于大的国家和世界的政治知识，学生们会感到贴近他们的生活，而不会感到遥不可及，进而放弃不解晦涩的经济政治知识。同时，案例类活动也与政治考试的题型相似，在课堂上使学生学习案例题型，会更好的对他们的政治成绩有所帮助。

在高中政治人教版必修二第1单元第2课的《我国公民的政治参与》中，对民主选举进行了学习，在课堂上，教师可以进行案例分析，学生可以对事件进行模拟。比如说，对于我国正在实行的选举方式进行分析，并对学生讲解为什么实行和怎么实行；再比如说，在一个村子选举村委会主任时，有三个候选人，可以选出学生进行扮演，其余学生作为选民，在这个过程中，要让学生了解到这个是作为从候选人角度出发的等额选举，并与差额选举进行区分，同时也能活跃课堂气氛，让学生学

会进行政治参与，行使自身权利，与该课的主题相一致，促进这节课的顺利完美进行。让学生认识到，政治生活同党和国家的社会发展道路是紧密相连的，只有加深对这一道路的认识，才能更深刻的理解政治生活的内涵，更好的学习政治知识^[2]。

（二）案例类活动的应用实践

在高中政治人教版必修一《经济生活》的第一单元《生活与消费》中，学生可以了解到当今社会的商品市场，这与他们息息相关，学生日常所需的都是通过市场交易完成，手机淘宝的应用，生活中更加离不开消费。在课堂上教师可以针对学生这一现实情况进行举例，生活无俗事，就算是“猪肉涨价”也一样，教师可以布置学习任务，让学生通过新闻或者理论推测得出原因，分析在这一现象背后的经济知识，让学生了解到经济和生活是紧密联系的。经济生活的知识是可以应用于实践的，让学生关注日常生活，多看新闻，同中国特色社会主义经济发展道路紧密联系，是学生可以了解并认识到中国特色社会主义市场经济，在日常生活中，以此为基础，加深认识，培育政治认同。

三、结束语

总的来说，以培养政治认同理念为目的，以案例活动作为辅助教学，不让知识与学生产生距离，让学生可以真正意义上的理解政治，在教育过程中深刻地了解到核心素养的重要性，运用正确方法去培育它，完成学生全面发展的教育任务。

参考文献

- [1] 黄俊虎. 政治认同素养培育策略——以《政治生活》课程为例[J]. 中学政史地(教学指导版), 2018: 50-51.
- [2] 何霖. 高中思想政治学科政治认同核心素养的培育[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019: 166-167.

小学语文教学中学生口语交际能力培养

马洪栋

(山东省新泰市放城镇中心小学 山东 新泰 271200)

【摘要】新课改背景下，对学生口语交际能力培养提出了明确要求，学生要具备日常口语交际能力，能够在各种社会场合中进行沟通、表达、倾听，提高学生社会交往能力，培养学生良好的合作精神。在现实生活中，口语交际成为人们生活交往得重要工具，教师有效对学生口语交际能力进行培养，成为小学语文教学的一向重要教学任务，本文旨在探讨学生口语交际能力的培养意义，并提出有效的口语教学策略。

【关键词】小学；语文教学；口语交际能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1363

许多人都有一个误区，以为口语交际仅仅是简单的说话而已。实际上，口语交际不是简单地“说话”，其实一个人知识、能力、思想的综合运用和有效体现，是一向综合性能力，是一个人能够在社会上发展的重要能力要求。小学语文教学中，有效对学生口语交际能力进行培养具有重要意义。在口语交际教学中，教师要引导学生尊重交流对象，并能从对方的话语中总结观点，形成自己的认识，最终能以一种通顺、得体的语言表达出自己的观点，潜移默化地发展学生口语交际能力。

一、小学语文教学中学生口语交际能力培养意义

（一）提高学生综合素质

口语交际能力以智商和情商为主，并与包括思维素质、道德素质在内的综合素质相结合。在小学语文教学中，教师通过对学生进行口语交际能力的培养，可以促进学生认知与情感的协调，有助于学生在现实生活中把口语交际能力逐步内化为自身素质的一部分，能够帮助学生思考，促进学生的开拓思维，让学生在生活学习有所思考，有所感悟。另外，如果学生能够培养自己良好的口语交际能力，并在学习过程中不断反思自己在语言交际方面的不足之处，那么这种反思的过程就是学生成长的过程，能够促进学生发展，发挥学生的内在潜能。

（二）帮助学生建立良好人际关系

人际培养必然离不开人与人之间的相互沟通，通过培养自己的口语交际能力，学生可以在与人沟通的过程中运用得体的礼貌或高超的语言与他人沟通，提高沟通质量。实际上，具有较高沟通能力的人，在与人沟通时，能抓住对方感兴趣的部分，并用适当的方式来表达自己的观点，因此，比起那些不善言辞的人，他们往往更容易获得良好的人际关系。

二、小学语文教学中口语交际教学现状

（一）没有合适的口语交际环境氛围

恰当的交流情境可以帮助学生形成愿意去交际的意愿和动机，可以促进整个课堂的交际气氛，从而帮助学生更好地提高他们的听说能力。就口语交际而言，只有当学生有了交际的动机时，才能真正有效地与人进行交际，但笔者调查发现，目前小学语文课堂中，教师并未帮助学生创造合理的交际情境，例如，一般课堂上的口语交际都是教师给出具体的话题，并与相应的情境相结合，让学生自主发挥，自主思考，这样同学就无法有效地提高听说能力。

（二）口语交际教学针对性不强

在小学语文口语交际教学中，教师对教学内容、教学过程缺乏规划，口语交际训练缺乏针对性。就教学内容而言，许多教师只注重教材内容，不能根据教学实际情况调整教学内容，更不能结合学生生活实际，为学生提供口语交际训练的机会。教学方法比较陈旧，有些还停留在写作层面上，缺乏有效的训练方法，难以调动学生的积极性和参与性。此外，许多教师缺乏对口语交际教学目标的明确认识，认为口语交际训练就是让学生练习“说”，而不能准确、有效地组织学生进行口语交际

训练。

三、小学语文教学中学生口语交际能力培养策略

（一）增加课堂互动，促进学生积极参与讨论

实际的教学活动是一个互动的过程，缺少了教师或学生的任何一个方面都不能成立。但传统的教学模式大大削弱了学生与教师的互动，过于强调教师的单向讲解。面对这一问题，语文教师应懂得在课堂上与学生互动，发挥学生的主体性，并与学生一起探讨遇到的问题。比如，在学习《恐龙的灭绝》这篇课文时，老师可以就恐龙这一主题与学生互动，增强学生的表达能力。例如，有几种类型的恐龙？肉食性恐龙与草食性恐龙的区别是什么？为什么恐龙会灭绝呢？教师与学生之间的互动可以激发学生的兴趣，提高他们的交际能力。

（二）构建良好的口语交际情境，激发学生交流兴趣

学生一般喜欢色彩鲜明的图片，因此，语文教师可以因势利导，以他们熟悉的卡通、动画人物作为背景图，创设口语交际教学情境，引导他们通过观察、讨论，获取相应的信息，在这个过程中，尝试着组织语言来表达自我。

（三）展开课外活动，创新口语交际教学

在实际生活中大胆地与各式各样的人交往，是培养学生口语交际能力最有效的途径。前文所讲的两个策略，都是从教师教学的角度出发的，但是在实际教学过程中，教师想要培养学生良好的口语交际能力，应该将更多的时间和空间交给学生，促进学生积极展开交流实践，让学生在实践过程中不断发展自己的口语交际能力。基于此，为了培养学生的口语交际能力，需要在语文课堂教学中，通过大量的课外实践活动。比如，教师组织学生展开踏春活动、植树活动、环保活动等，促进学生在集体活动中发表自己的看法，倾听别人的心声，潜移默化地培养学生人际交流能力。

总结语

在小学语文教学中开展口语交际活动，是新课改的一个重要要求，教师应及时转变观念，予以重视。实际教学中，教师明确教学目标，合理设置教学内容，加强对口语表达能力的训练，培养学生良好的口语表达能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘聪慧. 小学语文教学如何提高学生的口语交际能力[J]. 考试周刊, 2010, (09).
- [2] 李玉秀[1]. 如何提高小学语文低段口语交际教学的有效性[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(024): 1-1.
- [3] 宋继红. 对提高低年级口语交际教学有效性的研究[J]. 当代家庭教育, 2018, 000(002): P.157-157.

作者简介:

马洪栋, 1969年12月生, 男, 山东新泰, 本科, 一级教师, 小学语文教学。