

# 信息技术在小学数学课堂教学中的重要性

刘金凤

(德州市陵城区临齐街道 刘泮小学 山东 德州 253500)

**[摘要]**生活在新时期,社会信息技术繁荣发展,早已将人们带入信息化社会。随着信息技术不断进步,在学校教育中发挥了不容忽视的作用。小学生普遍活泼好动,充满好奇心,在教学小学数学之际充分应用多媒体技术辅助教学,不仅能够降低数学教学难度,还能将抽象知识变为感性知识,进而减少学生对数学的畏惧感。本文以信息技术与小学数学教学为切入点,积极探索如何在小学数学教学中合理应用信息技术,以及信息技术应用于小学数学教学的必要意义。

**[关键词]**信息技术;小学数学;教学;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.660

信息技术是先进的高科技技术,在各领域内都呈现出了巨大优势。尤其是在学校教育中,信息技术更是发挥了重要的推力作用。信息技术与小学数学课堂教学相结合,是时代使然。在小学数学课堂教学中,有效应用信息技术、多媒体技术,可以进一步优化各个教学环节,为数学课堂平添趣味性,将复杂的数学知识变得更直观、生动,进而激发小学生对数学的学习热情,助力小学生稳步提高数学核心素养。

## 一、整合信息技术与小学数学教学,有利于展现现代化教学优势

现代教育技术涵盖了大量数学信息,包括文本资源、图片资源、影视资源等,将这些课程资源引入小学数学课堂教学,在某种意义上可以迅速提升数学教学效率。例如,在学习“圆”的时候,传统式教学方法下教师需要耗费力气在黑板上一遍一遍用很大的圆规画“圆”,既浪费时间,又无法保障一次就能画成功。然而,在信息技术的作用下,教师便可以通过“电子白板”画“圆”,一气呵成就能画成一个规范的“圆”,有效减少教师教学负担。立足新课程背景,小学数学课堂教学应坚持“与时俱进”,需要与多媒体技术、信息技术相结合。合理应用这些高科技手段,可以充分展现教育资源优势,进一步激发学生自主学习数学、探究数学的能动性。小学数学知识与现实生活有着密切的联系,应用多媒体设备可有效展示生活中数学教学资源,令学生更直观的感受数学教材与现实生活的息息相关,进而达到生活化数学教学目标,令学生从内心深处更愿意接受数学<sup>[1]</sup>。

## 二、应用信息技术设置情境,快速导入学习

在小学数学课堂活动开始之际,导入环节尤为重要。每一位有经验的小学数学教师,都会高度重视课堂导入环节的创新与设计。通过导入环节,可以有效博得学生眼球,令学生直观感悟本节课的数学内容。在传统式数学教学模式下,教师可以借助实际物体与语言描述等令学生快速捕获课堂内容。但不可否认,这种极为直观的方式很难真正凸显数学本质,进而也就不能确保学生通过现象发掘数学本质,很难透彻理解数学知识。然而,通过应用信息技术,便可以借助“模象”直观化展现数学知识,有效拓展数学范围,并将一些人为因素剔除,促使学生在“模象”与事物本质特征间快速建立数学知识构架。例如,在学习“时分秒”部分知识时,教师就可以通过学生生活话题“你几点起床?几点吃早饭?几点去学校?”等引入本节课知识,然后通过多媒体设备播放时钟画面,分别让学生说出多媒体屏幕上时钟的刻度,由此强化“时”与“分”的概念。由于前期话题与学生实际生活紧密相连,学生的兴趣自然而然的会更高些,并且还会期待着教师能通过多媒体屏幕播放出自己起床、吃饭、上学的时钟画面。如此一来,数学课堂氛围便会变得甚是活跃。

## 三、应用信息技术丰富教学资源,调动学生积极性

在传统小学数学教学工作中,教师的教学资源通常以教科书为主。然而,在新课改进程中,早已对现代数学教学提出了全新要求,既需要学生对书本知识加以掌握,又需要在教材知识基础上学习更多延伸性知识、拓展性知识,进而有效丰富

学生数学知识结构。通过应用现代信息技术,教师可以收集大量与小学数学课堂相关的教学资源,以此拓宽学生眼界。例如,在学习“认识图形”知识时,教师就可以借助互联网、多媒体的力量收集丰富的图形图片、建筑图形、生活物品图形等,以此让学生分辨不同图形形状。这样一来,既有效提升了学生学习兴趣,又能引发学生进行深入思考与联想,并对自己在生活中所观察到的图形进行回忆,进而提高小学数学课堂知识延伸教学效果。又如,在学习“认识人民币”知识时,教师便可以通过多媒体屏幕向学生展示美元、日元、韩元等,以此促进学生对不同国家“钱币”的认知,确保学生在掌握人民币知识的同时,又能深刻熟知其他国家“钱币”,为日后出国留学、工作奠定基础<sup>[2]</sup>。

## 四、应用信息技术实现“讲练结合”,高效巩固反馈

小学数学知识的学习,离不开练习与反馈的支持。由于小学生心智尚未成熟,很难长时间保持专注的注意力。所以,在反馈练习数学知识之际,切记不要以“题海战术”为主,这样很容易会取得“适得其反”的效果。基于此,在数学课堂小结与练习环节,教师就可以充分应用信息技术与多媒体设备,通过多媒体设备向学生直观展现数学学习内容、知识与知识间的联系。同样,也可以通过多媒体设备展示多种教学资源,指引学生开始数学练习,进而令学生进一步巩固数学知识。例如,在学习“长方形和正方形的面积计算”时,在课堂总结环节,教师便可以通过幻灯片播放图形,指引学生回忆面积计算公式,邀请学生回答问题。在学生回答与归纳的过程中,教师需及时播放幻灯片,进而直观又系统地帮助学生巩固“图形”计算公式。除此之外,在课堂练习环节,教师也应牢牢把握多媒体设备的优势,借助多媒体呈现丰富的练习手段。例如,可以通过多媒体大屏幕展现判断题、填空题等,邀请学生回忆知识、回答问题。当学生看到多媒体屏幕上的题干时,便能快速联想答案,进而有效节约课堂时间。另外,教师也可以通过多媒体屏幕展示抢答题,以小组为单位指引学生积极抢答,进而快速激发学生竞争意识,确保学生在最短的时间内回忆数学知识,牢牢掌握数学知识。最后,由于数学教材中的练习题目有限,教师应在课下积极借助多媒体开展拓展练习,帮助学生进一步巩固课堂所学知识。如若学生遇到探究问题,可以通过微信群、QQ群等现代社交手段与教师、其他同学保持联系,齐心协力解决数学难题。

## 结束语

总而言之,信息技术在小学数学课堂教学中展现了巨大优势。教师通过发挥主导作用,将信息技术合理插入数学课堂教学各环节,激发信息技术“工具性”,进而刺激学生数学兴趣,为学生学习数学创造更多契机。

## 参考文献

[1]孙晓熙.信息技术与小学数学探究课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):208.

[2]王晓琴.现代教育信息技术与小学数学教学的整合[J].花炮科技与市场,2020(03):247.

# 基于对分课堂的高中语文高效课堂的构建

李美琴

(江西省万年中学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**对分课堂是一种新型的教学模式,在新课改的发展下被广泛应用到了语文教学之中。文章以高中语文为研究对象,简述了对分课堂的内涵,论述了开展对分课堂之于语文学习的意义,文章最后立足对分课堂探究了高效语文课堂构建的基本策略,以希望在对分模式支持下提升学生的自主学习能力,实现高效语文课堂的构建。

**[关键词]**对分课堂;高中语文;高效课堂;有效构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.661

对分课堂教学模式以促进学生自主学习和探究为目的,可以促进学生思维能力的发展。但如何利用对分教学模式构建语文课堂是教师关注的重点。下面文章就基于对分课堂,对如何构建高效语文课堂进行深入阐述。

## 一、对分课堂内涵简述

对分模式将教学课堂划分为两大部分:一,一半时间划分给教师,教师开展语文教学内容的讲解;二,另一半时间留给学生,让学生基于课堂内容开展交流和讨论。对分课堂教学模式突显了学生的主体地位,实现了学生的个性化学习,而且便于学生对语文知识的理解和吸收。对分课堂教学模式的侧重点在于发展学生思维能力,对学生主观能动性的推动下实现自我学习效率的最大化。对分课堂和翻转课堂有异曲同工之妙,但翻转课堂缺乏课后的交流与互动,对学生自身能力有着更高的要求。由此我们也可以分析出对分课堂的教学优势:一,学生完成基础知识的讲解,基于案例让学生整合资料,制作成课件在班级展示,如此学生可以从不同视角分析文本内容,可以达到优势互补的教学目的。在对分课堂支持下的高中语文学习中,学生的积极性、主动性得到了提升,在高中语文得到了广泛的应用。

## 二、对分课堂在高中语文教学的应用意义

### (一)对分课堂完成了师生角色的转变

从学生视角来看,在对分课堂支持下的语文教学中,学生可以有更多的时间开展自主学习和思考,可以为学生留出自主探究的时间和空间,进而从根本上提升高中生解决实际问题的能力。同时在小组交流、讨论中,学生处于主导地位,他们掌握了学习的主动权,而且认识到了自身的责任。另外从教师视角分析来看,一半的课堂时间交还给了学生,即将学习主动权交还给了学生。比如在学习完“林黛玉进贾府”教学之后,教师将课堂交还给学生,由学生自主排演课本剧,并在角色扮演中体会人物性格、情感发展。

### (二)对分课堂实现了课堂生态的发展变化

在以往的高中语文教学课堂中,教师讲、学生听。但在对分教学模式支持下的高中语文教学中,教学模式、内容都发生了很大的变化,实现了学习和思考的充分结合,而且互动宜静。这样的生态语文课堂更能放松学生的身心,推动学生的有效学习,并最终提升高中语文教学效率。比如在学教人教版文章《师说》这篇文章的时候,教师可以明确主题,鼓舞学生们开展一次辩论比赛,让学生在辩论比赛中将自己的情感表达出来,进而让语文课堂活跃起来。