

们对阅读内容的理解。教师建议学生阅读书籍时，应考虑学生的年龄以及不同学生喜欢的书籍差异。教师可以根据自己的兴趣推荐各种阅读材料供学生选择。在推荐时，教师应仔细阅读这些书，这不仅可以识别这些书的优缺点，还可以使学生与他们交流并在阅读后启发他们。教师给学生推荐书籍时绝不是简单的推荐书名而已，阅读后最好与学生交换本书的内容。老师不能教学生一辈子，但老师可以激发学生阅读的兴趣，使学生受益一生。

### （二）教给学生阅读方法

在阅读课堂教学中，教师应充分发挥领导作用，以教材为载体，语言培训为主要内容，根据学生的年龄特点、教材的实际情况，设计灵活多样的教学方法。例如，把每一篇课文作为例子，是学生通过对课文的学习，养成良好的语言习惯，掌握阅读句子和阅读文章的方法，并将在课堂上学到的阅读方法应用于实践的一种方法。教师应引导学生进入生活，进入自然，进入信息世界，从而让童心、童言、童趣走进课堂，以提高学生的语言素养，支撑学生未来的学习道路。从古至今，就有很对学者提出其时有效的学习方法，也成功地展示了他们所推行的教学方法是正确、且有效的。因此，教师有必要从中提取一些简单的，易于使用和有效的阅读方法推荐给学生，使学生可以进行独立阅读活动，以增强学习的信心，实现阅读的良好效果。阅读能力是小学语文教学的重要组成部分，对提高阅读效率的教学的关键是提高小学语文的质量。提高阅读能力对提高学生的创造力和想象力是非常有帮助的，同时，也可以丰富学生的思想内容。小学是阅读能力的黄金时期。在此期间，可以培养学生独立阅读的习惯，这将使他们受益一生。因此，在语文阅读教学活动中，教师应安排学生自觉地阅读，给学生更多的想象空间，并有必要从多角度激发学生阅读的兴趣。

### （三）创设民主和谐的学习氛围

教师应营造一种良好的氛围，让学生自由表达自己的想法，以便学生表达自己的独特见解。师生们应该在平等的基础上交流见解，甚至可以进行相互讨论。应该

允许学生保留自己的想法，使他们的个性插在理想的翅膀上，飞向辉煌的海岸。学生个性化阅读中有各种各样的经历和收获，那么他们当然想与别人沟通，与分享别人自己的幸福，一起经验成功，而要让学生的情感体验得到表达，那么应该允许他们选择自己喜欢的沟通方式。因此，为了尊重学生的个性，应该允许他们独立选择阅读材料，选择阅读方法和独立选择交流方法的权利。这样，由于教室的自主性，每个学生都充满了活力，他们还将积极参与学习。为了真正实现自我发现和发展，将充分发挥学生的潜力，并充分张扬他们的个性。语文教室将成为学生阅读的天堂。在这个时候，学生们是最放松和最真实的。

### 三、结束语

综上所述，加强小学语文教学策略的研究是时代的紧迫任务。语文教学研究的内容非常广泛。课堂教学的内容主要是阅读与朗诵诗歌、著名谚语、习语，成语的研究等。可以说，学生的语文素养水平与语文教师培训的内容有关。在课外阅读中，要注意阅读文学作品，扩大学生的阅读量，同时在课后将课堂学习的内容付诸实践。这样，在理论学习与实践相结合的基础上，逐步提高了学生的语言素养，培养了学生的良好素质。

### 参考文献

- [1]吕高竿.浅谈新课标下小学语文阅读教学策略[J].亚太教育,2016(04):32.
- [2]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [3]郝良云.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(12):140.
- [4]段成敏,肖余.浅谈小学语文阅读教学策略[J].科学咨询(教育科研),2015(10):64.

## 小学高年级语文写作教学初探

成 锋

(贵州省威宁自治县龙街镇朝阳小学 贵州 威宁 553109)

**【摘要】**小学阶段的语文写作教学是最基础的学科教育，而语文写作教学在初等教育阶段起到十分重要的作用，小学中高年级学生拥有了一些文化功底，语文老师的大体教学任务是提升孩子们写作能力和锻炼其思维的想象能力。但有一部分孩子还是会对语文写作产生一定的逆反心理，即使能够写出作品也是言不搭物，所以，语文老师需要培养孩子对写作的热忱，要因入而异，寻找符合学生自身的方法，促使孩子们爱上写作，乐于写作。

**【关键词】**小学高年级语文；写作教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1256

### 一、现阶段小学语文高年级写作面临的问题

#### （一）学生阅读能力不足，缺乏写作素材

在小学语文教师教学过程中，由于受到传统教学观念的影响，大多数都是给学生一个标题，让学生自己想象、自由发挥，抑或是效仿优秀作家的写作手法，然后对小学生的作文进行评价。这样的教学方法虽然在短时间内会起到良好的效果，但小学生写出的作文都是千篇一律，东拼西凑而成，缺乏真情实感。同时，由于小学阶段的学生人生阅历比较浅，写作内容在一定程度上受到了限制。因此，小学生在写作文时往往作文的标题会出现《我的×××》，文章严重缺少创新性，严重阻碍自身写作水平的提升。

#### （二）忽略了对作文的指导以及修改

小学高年级作文教学过程当中，大部分的教师只是将注意力放在学生进行写作前的指导过程中。而对于学生在写作完之后的修改没有进行重视，小学高年级作文整体都是以教师为主体，并没有将学生的主观思想加入进去，使学生只能被动地进行写作练习。在这一过程中，教师对作文的命题以及材料大纲等，进行一系列的考量，因此浪费了大量的时间精力，导致教学效率低下。

#### （三）无法有效引导学生的写作兴趣

当前阶段下的学生，他们不管是在校园还是在家庭当中，生活都是非常丰富多彩的。但是，我们在进行写作教学时发现，很多的学生都有无从下笔的迹象。兴趣是学生进行写作学习的重要基础，由于教师无法有效激发学生的写作兴趣，使学生对周边的事物不能够进行细致观察，这就是学生在写作文的时候，没有任何题材可以写，不知道如何去写好一篇文章。

### 二、小学语文中高年级写作教学有效性策略分析

#### （一）指导学生正确阅读，增加阅读量

（1）小学语文教师在写作教学的过程中，要向学生传输读与写相结合的思想，促使学生能够对阅读文章的词语、修辞等进行正确的赏析，从而深入了解文章作者想要表达的思想感情。（2）小学语文教师要培养学生的自主阅读能力，除却需要阅读要求读物之外，还要指导学生开展课外阅读，并向学生和学生的家长推荐符合学生实际情况的阅读刊物，使学生能够在阅读的学习和分析中，丰富知识，开拓视野，能够熟练掌握和运用写作技巧，促使自身的语言组织和语言表达能力有所提升。（3）小学语文教师还应指导学生在阅读过程中随时记笔记，并对优美的语句进行摘抄，从而为学生更好地写作打下夯实的基础。

#### （二）引导学生结合生活实际表达对生活的看法

在大多数优秀的文章当中，我们都可以观察到文章中所蕴含的当地民俗文化以及情感情绪、心理特征、精神状态等因素，在小学高年级写作教学过程当中，教

师要引导学生发掘文章中所蕴含的思想情感，让学生内在的情感与文章产生共鸣，让学生能够根据文章内容正确的抒发自己的思想感情，表达出自己对文章的主观想法。文章在触动了学生的思想深处或者是情感时，一定会给学生留下非常深刻的印象，而学生语文写作的重要内涵，就是要让学生能够对触发自己情绪的事件进一步发掘出来，经过优美笔触的加工，形成对事件的独特表达。教师要重点拨学生，让学生能够表达出自己的真实情感，实现习作作品的真实性和情感体验。比如在学习五年级上册《珍珠鸟》这篇课文时，教师除了对课文进行讲解，让学生了解珍珠鸟的习性和特点，还应该鼓励学生在日常生活中，甚至去鸟市观察其他鸟类的特点，看看不同的鸟颜色有什么差别，生活习性有什么不同等。只有让学生在生活实践中去学习，通过自己亲身实践积累素材，得出结论，然后学生与老师间互相进行交流探讨，学生对课文内容才能理解得更加透彻和全面。同时，学生也更能体会到学习的乐趣。

#### （三）加强写作练习，提高知识运用能力

在小学语文写作教学中，小学语文教师应要定期开展写作练习，使学生能够将所学知识运用到实际写作中，做到知识的运用和迁移。例如，在学习《中国的世界文化遗产》时，小学语文教师可以选择抑或者由学生自主选择具有特色的段落，对段落的写作手法、造句、布局等进行深入分析，然后学生进行模仿。这样不仅可以提高学生的写作能力，还可以使学生积累更多的写作素材。同时，小学语文教师还应利用续写、扩写等方式，锻炼学生的写作能力，促使学生自由发挥想象力，提升自身的写作能力。

### 结束语

总而言之，小学语文写作教学与学生提高自身写作能力有着十分重要的作用。虽然在小学高年级语文写作中仍旧存在诸多问题，教学方式的传统化严重影响教学质量和教学效率的提升。这就需要小学语文教师通过多种方法，指导和帮助学生积累更多写作素材，开展丰富多彩的课外活动，并且对学生具有针对性的指导，从而改善现阶段小学生语文写作中存在的问题，促使小学高年级作文教学效果有所提升，进而帮助学生提高自身的写作能力。

### 参考文献

- [1]徐昀.小学语文高年级情境作文教学现状调查研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]张淑萍.关于小学高年级作文专题化训练的实践[J].汉字文化,2020(08):123-124.
- [3]马正富.小学高年级作文教学的现状及对策[J].文学教育(下),2019(12):105.