

浅谈小学数学教学中的导入与总结

陈丽萍

(赣州市南康区朱坊乡荷田小学 江西 赣州 341406)

[摘要]小学数学是一门具有较强的抽象性和逻辑性的学科,同时也具有十分广泛的应用特点,在整个小学教育体系中处于十分关键的地位。通过导入和总结教学可以培养学生自主学习能力,充分激发小学生的数学学习兴趣,唤起学习数学的欲望,达到提高小学生数学学习效率的目的,从而促进小学数学教学水平的整体提高。本文以“小学数学教学”为主题,探讨了小学数学教学中导入与总结的意义与运用方法等内容,旨在为小学数学教学提供参考。

[关键词]小学数学;导入;总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1307

数学能够塑造我们的抽象逻辑思维,并且与我们的生活、工作息息相关,尤其是与高精尖领域的科技创新有着千丝万缕的关系。学好数学的重要性不言而喻。而小学生的思维正处于由具象到抽象的过度阶段,学起数学来难免吃力,极其需要数学教师通过导入、总结等教学技巧,帮助他们建立起学习数学的坡道,并激发起他们学习数学的兴趣。因此,对小学数学教学中的导入与总结方法的研究具有重要的意义。

一、小学数学教学中“导入”与“总结”的意义

小学数学教学中好的“导入”与“总结”技巧能够激发学生学习的兴趣,并降低学习数学的难度,能够为小学生快乐地学好数学营造良好的氛围。同时,在“导入”与“总结”中,通过师生互动,充分调动学生的积极性和联想力,也体现了以学生为本的教育理念。

(一)“导入”的意义

在小学数学教学中,恰如其分的“导入”能够激发小学生学习数学的兴趣,并为学习数学知识做好铺垫,有助于降低小学生学习数学的难度,并为小学生爱上数学营造良好氛围。一方面,恰如其分的“导入”能够吸引小学生的注意力,调动他们学习数学的积极性;另一方面,通过场景的导入,能够激发小学生的联想力,引导具象与抽象的联系,以及新旧知识的联系,从而降低学习数学的难度。

(二)“总结”的意义

重复是最好的教育,学习数学也不例外。在小学数学教学中,通过在课堂结束时引导学生进行学习总结,既有助于加深数学知识的印象,还能激发小学生从总结收获中体验到学习数学的成就感。因此,总结也是小学数学教学中必不可少的教学环节。

二、小学数学教学中“导入”的运用方法

(一)以现实生活情境为案例进行教学导入

数学来源于生活,最终应用于生活,与生活的方方面面有着千丝万缕的联系。因此把数学与生活实际场景联系起来,以现实生活情境为桥梁,能够帮助小学生由具象思维向抽象思维过度,并降低数学学习难度,减轻了小学生学习数学的压力。例如,在讲解减法时,可以引导小学生设想:假如你有15元钱,买画笔用去了13元钱,你还剩下多少元钱?这一举例,就直接将算术题引导到熟悉的生活场景中。此外,通过现实生活场景的导入,也能够帮助小学生将数学与现实生活相联系,促使小学生将所学数学知识应用于生活场景,是对数学知识的一种输出,反过来又促进了对数学知识的学习与掌握。

(二)以故事为案例进行教学导入

故事能激发每个人的好奇心与兴趣,尤其是小学生很容易被故事吸引。因此将数学融入故事当中,以故事为案例进行教学导入,既能通过故事的趣味性减轻小学生学习数学的枯燥感,又能通过故事的吸引力帮助小学生学习到数学知识。例如可

以将数学知识融入故事的几个情节中,随着故事情节的推进,学生在听故事的同时也学习了数学知识。

(三)以旧知识为桥梁进行教学导入

由旧知识引入新知识,一方面能帮助小学生以递进的方式学习数学知识,为新知识学习搭建一个坡道,降低学习数学的难度;另一方面,新旧知识相联系,有助于小学生构建数学知识晶体,进而搭建自己的数学知识网络,促使他们牢固掌握数学知识。

三、小学数学教学中“总结”的运用方法

(一)拓展式总结

拓展式总结,主要是引导小学生通过应用数学的方式巩固和掌握所学数学知识,即通过输出促进输入。例如可以给小学生出一些现实生活中的问题,让他们通过运用数学知识进行解题。拓展式总结,一方面可以通过实际运用数学知识进一步巩固所学内容;另一方面,可以通过将问题转换成数学信息,进而运用数学知识解决问题,最终培育小学生的数学素养。

(二)回顾式总结

回顾式总结又包含知识回顾和探究过程回顾,是教学过程中常用的一种高效教学方法。

首先是知识回顾。在学习完一节课后,教师可以引导学生去回顾总结这一节课所学的知识脉络和主要知识点,甚至可以问答的方式,帮助学生加深一遍所学知识的印象,增加记忆。

其次是探究过程。老师以提问的方式引导,帮助学生回忆所学知识的前因后果、前后联系,通过梳理推导过程,引导学生快速复习一遍所学内容,加深对所学知识的印象。

(三)知识卡片式总结

知识卡片式总结,主要是指引导学生把所学的数学知识写出来并制作成一张小卡片,可以是知识要点的文字形式,也可以是图画形式,通过输出促进输入。而且卡片的方式比较形象,有助于数学知识的记忆。

四、结语

数学是自然科学的基础,能够塑造我们的抽象逻辑思维。在小学数学教学中,通过“导入”与“总结”能够帮助小学生快速进入数学的抽象逻辑思维中,既能减少学习数学的难度和增加学习数学的趣味性,又能为学习其他自然科学打下牢固的基础。

参考文献

- [1] 小学数学中创设问题情境探析[J]. 金林. 教育现代化, 2016
- [2] 在小学数学教学中培养学生模型的思想[J]. 蒋晓华. 基础教育研究, 2016

新课改背景下小学数学的生活化教学策略

陈莲瑞

(广西北海市合浦县廉州镇第二小学 广西 北海 536100)

[摘要]近几年,国家对教育的重视程度不断提升,在新一轮基础教育课程改革的标准之下,小学数学教学也随之发生变化,过去的小学数学教学模式已经不适用于现代社会的发展。因此,小学数学教师应该顺应时代的变化,贴合新课改的要求,将生活化教学方式加入到实际教学中。数学这一科目的抽象性与逻辑性较强,而小学阶段的学生理解能力与学习能力较差,面对较难的数学知识很可能无法有效掌握。为了优化教学的效果,教师应该有效实施生活化教学,从而促进学生的数学能力有效提升。

[关键词]新课改;小学数学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1308

一、生活化教学的意义

教学的终极目的就是为了生活服务,任何学科的教学,如果脱离了生活实际,那就不会取得良好的效果。因此,小学数学教学也应该具有现实意义。在新课改的要求下,在数学教学中加入生活因素,不仅能让小学生体会到学习中的乐趣,还能帮助小学生更好地吸收与掌握复杂的数学知识。同时,在生活化教学理念的指引下,学生还能将课堂中学到的知识应用到实际生活中,对于小学阶段好奇心与探究欲望极强的小学生而言,无疑是最佳教学方式。

并且,教师在实际教学中渗透一些生活化因素,也可以让小学生更好地了解自己,并发现生活中的美好,让学生的创新思维与发散思维得以提升。在过去的数学课堂中,大部分学生面对数学学习都有一种排斥与畏惧的心理,如果教学过程乏

味枯燥,学生的学习效果也不会得以提升。而在加入生活化因素之后,可以激发学生的学习积极性,并在生活化因素的引导之下不断提升探索能力,用更加富有创造性的思维进行数学知识的钻研,并将抽象的数学知识应用到实际生活实践中。

二、小学数学的生活化教学策略

(一)生活化创设情景

在新课改的要求之下,教师应该积极创设数学课堂情景,激发学生的学习积极性,从过去的枯燥课堂中突破出来,在授课过程中加入生活化因素,让学生在设身处地中学习数学知识,更好地掌握难以理解的知识点。例如,教师在讲解有关小数的知识时,就可以在课堂开始前,先准备一个卷尺,在课堂进程中,教师可以向学生进行提问,如:你想知道你正在使用的桌子长度是多少吗?或者你想知道你的