

# 浅谈写字教学在小学语文教学中的探究

黄金玉

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

**[摘要]**网络的快速发展和移动终端的普及,人们普遍用手机进行交流和沟通,手写在日常生活中越来越少见。但汉字已经有几千年的历史,是我国的引以为傲的文化。写字教学要从学生抓起,学校和教育工作者要重视起培养学生的书写习惯。小学语文教师要结合新课标的要求设计语文教学形式,培养学生的写字能力,指导学生养成良好的写字习惯,提高写字教学的质量。

**[关键词]**写字教学;小学语文;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.286

## 引言

写字能力是很基础的能力,是必须要掌握的一项能力。写字教学除了培养学生的写字能力之外,还可以培养学生优秀的品质。新课标要求小学语文教师要根据学生的实际情况,设计加强学生情感态度和价值观的教学方案,重点指导学生的写作姿势,帮助学生培养良好的写字习惯。写字能力的养成对学生的帮助并不是暂时性的,而是可以让学生终身受益。

## 一、培养小学生写字习惯的意义

写字练心,学生在进行写字练习时,可以锻炼学生耐力,培养学生观察的意识和能力。正确的写字习惯是需要长久的坚持才能养成的,开展写字教学来培养学生正确的写字习惯,不仅可以纠正学生写字姿态的问题,也能做到培养学生坚持不懈、勤奋的品质。俗话说“见字如见人”,写字练习达到的效果正是这一句话的写照,写字练习不仅可以让学生写出更优美的字,还可以不断的完善自身的品质,提高自身素养,培养正确的学习习惯,让学生做到“字如其人”。

养成的习惯和培养的优秀品质(如注意力、观察力),会一直跟随学生。其中,观察力和注意力对学生的语文写作学习也有很大的帮助,学生观察周围不断的为写做积累素材。通过培养小学生的写作习惯,不仅能作用到语文学习上,也能作用到学生的品质培养上,教师和家长要重视起小学生写字习惯的培养。

## 二、小学写字教学的现状

### (一)学生姿势不标准

小学阶段的学生,比较活泼好动,好奇心重,注意力不容易长时间集中在一件事情上,而写字教学需要的就是耐心。所以学生进行写字教学时,经常出现学生耐心不够,在保持短时间的正确姿势后,就开始弯腰驼背或者把字本放歪。这样不仅不利于学生写字习惯的养成,不正确的姿势也容易导致学生近视,不利于学生健康身姿的形成。长此以往,小学语文教师若没有做出相应的解决策略,学生错误的写字习惯一旦养成,很难再纠正过来。正确的写字习惯,不仅可以让学生更好的完成各科的任务,还可以在在一定程度上提升学生综合能力。当前,一些教师和家长对写字习惯没有足够的重视,导致学生没有养成良好的写字习惯,写字教学的课堂效率不高。

### (二)教学课堂死板

传统的写字教学,小学教师会布置大量写字训练任务。而小学阶段的学生具有活泼好动的特点,大量的任务会让刚从幼儿园升入小学的学生难以适应,降低学生的练字积极性。而且重复机械的练字,会让教学课堂枯燥乏味,小学生很难集中到写字练习中去,严重的会丧失写字的兴趣、产生厌学心理。不仅没有正确的引导小学生培养正确的写字习惯,也极大的降低了小学生的自主性,也没有完成新课标的要求。

## 三、写字教学的探究策略

### (一)激发学生写字兴趣

兴趣是学习一切的开始,有了兴趣,才会积极,才会主动。教师在设计写字教学方案时,要根据小学生耐心少、不容易长时间注意力集中的特点,创造轻松愉快的课堂,用生动形象的讲解代替枯燥乏味的练字。图画相对于干巴巴的文字更能引起小学生的注意,汉字又属于象形文字,最初的甲骨文与实际事物很像。小学教师

在进行写字教学时,可以结合汉字的发展历史,配以合适的图画,让学生在强烈的视觉冲击下,感受到汉字的乐趣,从而产生兴趣,更加主动的练习写字。

例如,教师在教“鱼”这个字时,可以给出“鱼”字从甲骨文到行书的演变过程,并配以一幅鱼的照片。让学生仔细观察“鱼”的不同书写形式,并与真正的鱼进行对比,让学生指出,汉字的哪部分是鱼的头,哪部分是鱼的尾巴,哪部分是鱼的眼睛。学生在对比寻找的过程,可以让学生更加清楚“鱼”字的结构,而且,这样的形式更具有冲击性,更容易让学生感到兴奋,从而培养学生对汉字的兴趣。

### (二)指导学生姿势,养成良好坐姿

小学阶段是学生之后的学习奠定基础的时期,所以小学阶段的习惯培养应该引起教师和家长的高度重视,正确指导学生的写字姿势,让学生养成良好的坐姿习惯,是小学写字教学应该包含的教学内容。

语文教师在写字教学课堂上,从培养学生写字的姿势开始。教师要指导学生以正确的身姿开展写字教学,遵守“头正,身直,臂开,胸离,足平”的写字规范。头正是指写字时要保持头转正,不能左歪右斜;身直是指不能弯腰驼背,要胸挺背直;臂开是指手臂要自然伸开,肩膀保持平直;胸离是指桌子与胸口要有一定的距离;足平是指双脚要放在地上,不能跷二郎腿。教师给学生做出正确的示范,让小学生学习模仿,并在之后写字练习,时刻观察学生的写字姿势,如学生的姿势有问题,要及时纠正。仅用课上的时间培养学生的良好坐姿是不够的,教师要利用起课下的时间,联合家长共同监督学生养成良好的坐姿。让学生在学校的共同督促影响下,养成良好的习惯。

### (三)严格规范写字习惯,培养良好的品质

小学阶段的学生,学习模仿的能力非常强,小学教师在进行写字教学的设计时,要考虑到这一点。教师在进行写字教学时,可以为学生做出正确的示范,让学生仔细观察起笔的位置、收笔的位置,然后进行模仿练习。习惯是需要长时间去培养的,教师要严格规范学生的写字习惯,并严格监督学生的日常写字行为。避免松懈管理带来的功亏一篑。

习惯的养成需要长久的坚持,在这个坚持的过程中,也养成了学生坚持的优秀品质,这样的品质在生活、学习中都能起到好的作用。学生在学习中坚持,提高学习品质;学生生活中坚持,培养学生个性。培养良好的写字习惯从小学生开始,这能让学终身受益。

## 四、总结

综上所述,小学生正确的写作习惯需要小学教师正确的指导,培养学生对写字的趣味性,培养学生正确的写字规范,并在之后的时间对学生进行监督。写字教学虽然是基础的语文教学内容,但也是培养学生综合能力的途径之一。它也为其他语文教学的开展(如:写作、阅读教学)提供基本支持,也间接的锻炼了学生的观察能力,更有助于语文核心素养的渗透。

## 参考文献

[1]刘娟,徐美华.浅谈小学语文写字教学的策略[J].安徽教育科研,2020(18):44-45.

[2]何正智.小学语文写字教学现状及教学策略[J].品位经典,2020(08):171-172.

# 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究

孙孟斐 蒲玉婷

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]**根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,幼儿教师要积极转变教育理念,重视幼儿活泼好动、好奇心与参与性强的性格特点,开展多元化的语言游戏活动。这样不仅可以激发幼儿的学习兴趣,加强师生、幼儿间的情感互动交流,更有助于幼儿语言能力及综合素养的提高,实现良好的语言教学效果。本文结合当前幼儿教育状况,具体阐述培养幼儿语言能力的策略。

**[关键词]**幼儿;语言能力;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.287

幼儿园教学作为孩子人生中第一个正式启蒙教育的时期,具有不可替代的作用。幼儿教师需不断转变教育理念,开展多元化的语言教学活动。不但可以提高幼儿的言语表达能力,而且有助于幼儿综合素养的提升,更好地实现语言教学的效果。

## 一、幼儿教学的现状

现阶段,一些幼儿教师没有及时更新教育理念,在教学中还采用填鸭灌输式的教学方式。在制定教学计划时,存在着教学目的不明确等问题,没能认识到幼儿求知欲和好奇心强、活泼好动的天性,课堂上也没能和幼儿展开充分的互动和交流,幼儿的主体地位被忽略。

## 二、培养幼儿语言能力的策略

### 1.联系日常生活,培养幼儿使用文明语言的能力

幼儿教师摒弃单一枯燥的教学模式,紧密联系日常生活,培养幼儿的文明语

言。这样既可以契合幼儿的自然天性,又有助于提升幼儿的语言能力及道德水平,实现语言教学的目标。

例如,幼儿教师要将对幼儿的语言教学融入日常的生活学习中。幼儿早上上学、下午放学时,教师都要为幼儿做示范,和幼儿家长问好,使用“早上好”“再见”“谢谢”等文明用语,而幼儿家长也会与教师进行互动,回以“老师辛苦了”“麻烦啦”“太感谢您啦”等等。并且,幼儿教师还要鼓励幼儿与前来接送的其他同学家长、小朋友及老师积极大方地打招呼,使用“您好”“请问”等文明礼貌用语。与此同时,幼儿教师也要教导幼儿在感谢别人或者为别人制造了麻烦时,都要使用文明礼貌用语,比如“对不起”“请问”“麻烦啦”“打扰了”以及“太感谢啦”等等。

幼儿教师创新教育理念,通过紧密联系幼儿的日常生活,对其进行文明用语的引导。这样做,一方面激发幼儿语言学习的参与意识,加强师生、幼儿之间的互动

交流；另一方面对于幼儿语言能力的提高有巨大的促进作用，体现良好的语言教学实效。

### 2. 构建幼儿感兴趣的言语游戏情境

由于特定的心理和年龄因素，幼儿具有强烈的好奇心和求知欲，以及活泼好动、爱玩的天性，幼儿教师要积极创设可以激发幼儿兴趣的游戏情境。

比如，幼儿教师可以开展“我是小小售货员”的游戏活动。活动前，教师说：“大家回忆一下平时与爸爸妈妈去超市购物时的情景，超市的售货员叔叔阿姨们是怎样整理并分类摆放物品的？是如何保持自己货物和周围环境干净整洁的？现在小朋友们就亲自扮演售货员的角色，体验一下售货员的日常工作。好不好啊？”小朋友们兴高采烈地一起回答：“好！”这时，教师指着幼儿们身后的角色扮演空间，说道：“小朋友们，这一片区域就是你们的大超市，旁边摆放的那些都是可以售卖的货品，你们可以选择自己喜欢的货品来售卖，但是，你们在选择货品时，不可以争抢，要依次排队进去挑选。拿到要售卖的物品后，自己选择合适的位置摆放。”于是，幼儿们纷纷排队选取货品。有的幼儿抱着满满的一篮饮料货品道具，高高兴兴地奔向早已选好的超市中间的位置，然后又从旁边搬来一张小桌子，还用小毛巾细心地擦了擦桌面，随后开始在桌子上摆放饮料货品。看着他认真的样子，旁边的小朋友都受到了感染，干劲十足地整理自己的小空间。教师这时讲道：“小朋友们，老师已经看到大家正在认真整理、摆放自己的货品，大家做得很棒！接下来，老师作为顾客要去超市购物了，小朋友们要回想一下该用怎样的文明用语和顾客交谈。”随后，教师作为顾客走进了超市，只见幼儿们积极踊跃地和教师打招呼，有的说：“您好，请问您要买些什么？”也有人说：“顾客您好，今天饮料特价，买一些吧！”还有的大声吆喝：“快来看看，今天水果新鲜特价哦！”

这个活动不仅契合幼儿的天性，更使幼儿在角色扮演中学会了如何使用文明用语、如何整理摆放物品，以及彼此间的互爱互让。进而加强了师生、幼儿间的互动和沟通，全面提升了幼儿的语言能力及综合素养，符合《幼儿园教育指导纲要》的要求。

### 3. 利用童话故事培养学生的语言能力

我国是一个悠久历史的文明古国，民间流传着很多生动有趣的童谣故事。幼儿教师可以将童谣故事灵活应用到语言教学中，从而更好地提升幼儿的语言表述能力及综合素养。

比如，幼儿教师通过童谣《数鸭歌》，让小朋友在快乐的歌谣中，对故事的情节有初步的了解。幼儿教师还要积极引导幼儿在倾听童谣故事时，认真思考其中都有多少个人物和多少只鸭子，具体唱的是什么故事情节。幼儿们在这种游戏情境的引导下，不仅能快速融入语言教学环节中，增进师生互动的频率，更可以进一步提高幼儿的语言能力及综合素养，满足素质教育的要求。

### 4. 创建阳光校园氛围，提高教学实效

幼儿教师不仅要注重对幼儿语言学习的引导，还要积极创建阳光的校园氛围。让幼儿受到熏陶和感染，从小做起、从自己做起，时刻爱护公共环境，讲文明礼貌，养成良好的行为习惯，体现语言教学的成效。比如，幼儿园教室的墙壁、楼梯的台阶上，还有花坛旁，都竖立着用五颜六色的水彩笔写的“不要伤害我”“好孩子是不会吵到别人的”等文明用语。

### 三、结束语

综上所述，本文主要论述了当前幼儿园教学的状况，以及培养幼儿语言能力的具体策略。素质教育环境下，幼儿教师要及时找到教学中出现的问题，并加以改革，结合幼儿的个性特点，开展有效的教学活动，从而提升幼儿的语言能力及综合素养，满足《幼儿园教育指导纲要》的要求。

### 参考文献

- [1] 石小燕《幼儿园语言教学设计研究》，《数码设计（下）》2019年第10期。
- [2] 宋华芬《幼儿园语言教学活动的设计与组织技巧分析》，《魅力中国》2019年第44期。
- [3] 黄家焯《情景教学法在幼儿园语言教育活动设计中的运用与探究》，《发明与创新·职业教育》2019年第11期。
- [4] 刘妍《幼儿语言游戏化教学策略新思考》，《教师》2019年第31期。

## 基于微课的小学数学分层教学探究

曹宏伟

（江西省上饶市鄱阳县饶丰镇中心学校 江西 上饶 333100）

**[摘要]**随着信息化时代的飞速发展，教学也随之发生了相应的改变。在小学数学教学中，因受传统教学理念的束缚，课堂总是保持一种枯燥、乏味的状态，由于小学教学内容随着年级的增加而变得复杂，极大地削弱了学生学习的信心，甚至导致大部分学生出现厌学的情况，这对于教学来说可谓是一大棘手的难题。因此，文章基于微课基础上如何在小学数学分层教学中提高学生的数学能力进行了进一步的研讨，并得出相关结论。

**[关键词]**微课；小学数学；分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.288

微课是指利用信息化教学工具实现创新教学的一种有效途径，包括多媒体、影像、图片等现代化教育手段，在教学方面起着良好的连接作用。微课的巧妙利用，不仅有利于为学生建造积极、有效的课堂，且有利于帮助学生学习兴趣的调动。在小学数学分层教学过程中，要想达到素质教育理念下进行分层教学的目标，教师首先需在教学中始终贯彻因材施教的教学理念，并充分认识到微课所具有的特点，积极采用微课技术展开分层教学，针对不同学生不同学习情况制定分层方案，让每一个学生能够在较短的时间内较好地完成任务，从而让学生在循序渐进过程中培养自身良好的数学综合能力及自主性学习意识。

### 一、微课下小学数学分层教学开展的意义

我国教育因受传统教学模式的影响，教学往往仅凭教师一味地讲解开展，始终以一种教师主动讲解、学生被动接受的方式进行知识的获取，这种陈旧的教学理念不仅会导致学生消极情绪的产生，更会对因材施教教学理念的全面深入带来负面影响<sup>[1]</sup>。而微课作为新时代一种创新型教学手段，对解决当下教学现状具有一定的积极意义，因此，教师应根据学生的实际学习情况及学习特点对教学内容进行合理分配，并结合微课技术，依据学生之间所存在的差异性展开针对性教学，使处在不同层次的学生得到共同发展，以此来帮助学生重拾学习的信心。微课的贯彻与落实是目前教育部门所高度关注的问题之一，新课程提倡教师应在开展小学数学教学活动是融合微课元素，让学生的综合能力及综合素养在微课教学中得到进一步提升，进而实现小学数学基于微课的有效分层教学目标。

### 二、微课下小学数学分层教学开展的策略

（一）利用微课，在教学群体分层中激发学生数学学习自信心

众所周知，数学与生活息息相关且有着极为密切的联系，要想学好数学，学生首先需具备良好的数学基础，并掌握数学学习技巧，学会能够将数学知识运用到实际生活中去。而教师作为学生的引导者，应注重学生数学信心的建立和学习态度的正确树立，在教学前后切实贯彻因材施教的教学理念。教师可以将教学群体进行合理化分层，帮助处于不同水平、不同阶段的学生得到全面培养，更大程度上满足学生的个性化发展需求，而微课对其来说，能够更好地实现教学群体分层的目标，不乏是一种有效的教学手段<sup>[2]</sup>。

教师在实际教学中，可以根据学生接受程度及学习能力的差异性进行分层，包括对教学群体、教学内容的分层，其次，教师可以引入微课来向学生展示不同的学习任务。此外，教师可以将学生划分为优、中、差三个等级，利用微课为学生提供不同学习资源，对于学习能力较低的学生来说，教师可以为其布置难度适中的习题任务，让学生在理解的基础上进行解题；而对于学习能力较强的学生，教师不仅要让其掌握基础知识及解题技巧，更要让其进行深入分析与思考，使优等生在进行正确解题的基础上学会举一反三<sup>[3]</sup>。通过这种将教学群体进行合理分层的途径，不仅有助于促进教学进一步发展，更有助于每个学生综合能力的整体提升。

（二）利用微课，在教学目标分层中提高学生的数学学习能力

对于小学数学教学而言，教师要想让教学质量得到实质性的发展，教师就要学会利用微课教学将教学目标进行分层。在教学目标分层的过程中使得学生乐学数学、善学数学，这样既不会增加学生的学习压力，又可以使得学生在数学学习中得到数学学习能力的提升。

例如，在教学《简易方程》这一数学内容时，教师可以借助微课教学让差等生就方程意义和性质进行掌握；在面对中等生的时候，教师可以在微课中为学生导入方程的解，以便于锻炼学生的数学思维与数学知识的融合使用能力；对于优等生，教师则可以为学生定下学解生活方程的教学目标，让学生在数学学习中达到学以致用。通过为微课教学与教学目标的分层设计，学生的数学学习能力得到有效的完善，在微课自主学习提升的过程中实现相互促进、共同发展的教学局面。

（三）利用微课，在教学内容分层中实现学生数学素养的优化

当教师在利用微课教学的时候，要想让分层教学在课堂中得到落实，教师可以结合教学内容进行分层。在内容分层配置的同时使得每一个学生都能得到数学素养的优化，这样既可以锻炼学生的数学思维能力，又可以实现以人为本、因材施教的教学理念。

例如，在教学《圆》这一数学内容时，教师可以在利用微课教学的时候结合教材内容展开分层设计，好比将圆的知识点划分为圆的认识（在课件中可以为学生导入生活中带有圆的图形，然后引导画圆、知道圆心、半径、直径）等知识内容；圆的周长（可以为学生准备皮尺、彩纸，让学生设计图形、计算周长）；圆的面积（在微课课件中可以为学生展示圆形花圃的设计，让学生对面积有一个基础认识，然后为学生导入 $S=\pi r^2$ 的计算公式）。通过教学内容的分层设计，学生结合自身的学习水平选择知识板块进行自主学习，这样既可以优化学生的数学素养，又可以使得学生在分层教学与微课教学的融合中得到数学能力的全面提升。

### 结束语

综上所述，基于微课的小学数学分层教学，既是顺应新课程与时代发展的必然选择，也是从整体上提升小学生数学学习效率的最佳途径，教师应积极采用微课进行教学，帮助学生对数学知识的巩固与学习思维的发展。同时，对于微课下小学数学分层教学而言，教师可以利用微课教学，结合教学群体、教学目标、教学内容展开分层设计，在遵从以人为本的教学理念中，实现学生数学能力的提升，让教师得到良性发展。

### 参考文献

- [1] 马万忠.关于小学数学如何实现分层教学的分析[J].考试周刊, 2019(A4): 69-70.
- [2] 马远祥, 马进国.基于微课的小学数学有效教学探索[A].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司, 2019: 1.
- [3] 侯琪颖.初探利用微课设计小学数学分层作业的可行性[J].考试周刊, 2019(24): 71.