

幼儿园指导亲子阅读活动的的方法和途径

史燕群

(江苏省溧阳市上兴中心幼儿园 江苏 常州 213333)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》明确指出,早期阅读教育在语言教育中具有独特的价值,早期阅读是幼儿园语言教育的组成部分。早期阅读最好的方法是“亲子阅读”。幼儿园要通过老师的引导和宣传,让家长走出误区,真正认识到亲子共读对孩子成长的重要作用。通过实践和努力,使亲子共读成为我国幼儿园教育的特色之一。本文从两大方面阐述了指导亲子阅读活动的的方法和途径。

【关键词】幼儿园; 亲子阅读; 方法; 途径; 内容

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1275

所谓的亲子阅读,实际上就是指家长和孩子一同展开阅读活动的简称。对于学校教育教学工作来说,亲子阅读可以说是其中重要的组成部分之一,同时也是拉近家长与孩子之间的距离的重要途径之一。而就我国目前的学校教育教学工作来说,在幼儿园的教育教学活动中亲子阅读的使用和提倡程度比较深。然而并不是说主张得越深,亲子阅读开展的情况就越好。据笔者所了解的内容来看,我国目前的幼儿园教学工作中亲子阅读这一方面,虽然教师提倡的很多,而往往能达到的效果,却不见得很好。究其原因还是在于幼儿园教师没有对亲子阅读这一工作进行一个有效的指导,从而导致了亲子阅读整体教学效果较差,影响了孩子的成长与发展,因此在接下来的论述中,笔者将结合幼儿园亲子阅读指导现状中的相关内容,对幼儿园指导亲子阅读活动的的方法和途径展开分析和探究。

一、指导家长选择合适的内容

对于亲子阅读学习活动来说,关键点在于家长陪同孩子一起阅读。这样一来,所体现出来的是家长对于孩子的关怀。孩子在家长的陪同下,也能够更好地投入到学习环境当中,从而实现孩子自我学习实力的提升与发展。然而对于很多家长来说,他们其实本身自己是并不知道应该如何去选择亲子阅读的读物的。如果读物不能够选好,那么亲子阅读的效果,自然也会有所影响,所以在一般的亲子阅读指导过程中,幼儿园教师都会给家长提前选好要阅读的内容,并通过微信、QQ等方式将这一读物发送给家长,希望家长能够与孩子进行阅读。除此之外呢?幼儿园教师往往害怕家长会忘记这方面的工作,从而也会叮嘱孩子,让孩子告诉家长一同完成这一工作。虽然说这样的行为和方式呢,也是为了达到一个良好的亲子阅读效果才展开的,但是相对而言或者不能够提升家长的教育理念和能力,而且还会让幼儿觉得这是教师加给自己的,不是父母真正想为自己做的,从而幼儿所能够投入进去的精力和兴趣也会有所影响,因此,在笔者看来想要真正地做好对亲子阅读的指导工作,关键还是要做好对家长的一个指导,既要家长能够懂得应该如何的选择合适的亲子阅读作品来展开这一阅读活动一次来实现幼儿的成长。针对这方面的工作来说,幼儿教师可以要积极与家长之间形成联系。具体来说,幼儿教师利用微信等平台给家长传授这方面的知识,让家长知道应该要选择什么样的知识来与孩子展开相应的阅读活动。

除此之外,家长自己选择好了读物也可以先与幼儿教师进行沟通,让幼儿教师提出相关的看法。这样一来,才能够实际的环境中,有效的落实好亲子阅读工作。

二、指导家长选择合适的方式来开展亲子阅读

对于幼儿园亲子阅读指导工作来说,幼儿教师还需要指导家长选择合适的方式来开展亲子阅读。对于很多家长来说,他们因为平时自我工作比较忙,所以对孩子的关心程度并不是那么的足够,那么一来,对于孩子的一个性格和喜怒哀乐,也不是那么的明确,从而在亲子阅读的开展方式上不见得能够选择合适的方式来落实这项活动。据笔者的调查来看,在很多家长的选择亲子阅读方式的时候,往往会通过睡前故事或者是一同观看动画片的方式来展开。虽然说这两者是比较好的一个方式,但是如果说是对于一些比较活泼的幼儿来说,睡前故事就不是那么合适,因为相对来说活泼的幼儿在听睡前故事之后可能会越来越兴奋,反而与家长当时的愿望相反。毕竟很多家长在选择睡前故事的这一方式,一方面是想完成亲子阅读的工作,同时又想要通过睡前故事的形式来引导孩子睡觉,孩子睡觉了之后,剩下的时间就能够按部就班地完成自己所想要完成的事情,但是性格比较活泼的幼儿在听了睡前故事之后,就会变得越来越兴奋,反而不能够好好的睡觉,从而对于家长来说也是一件比较苦恼的事情。而对于动画片来说,很多家长对于动画片并不能够向幼儿一样津津有味地投入进去。很多时候都是陪着幼儿看一会儿之后,家长就忍不住拿起了旁边的手机,从而玩起了手机,幼儿看到这样的一个场景之后,慢慢地就会对家长产生失望的心理,从而导致了亲子阅读这场活动无法有效地开展。针对这一方面的工作来说,幼儿教师可以建议家长将亲子阅读变成亲子阅读互动。具体来说,家长要提前看亲子阅读的内容,了解这一故事。然后等到正式进行亲子阅读活动的时候,将这一活动工作以角色扮演的形式来展开。家长和孩子之间一人一句梳理台词。通过这样的方式,不仅能够完成好亲子阅读这项活动,而且还能够有效的实现家长与幼儿之间的情感交流,让幼儿获得更好的成长与发展。

综合上述分析和探究的内容来看,在幼儿园教师指导亲子阅读活动过程中,幼儿教师为了做好亲子阅读指导工作可以说不遗余力的,但是想要落实好这一方面的工作,还是要从实际的一个内容出发,手把手的教家长在开这方面的工作这样一来才能够达到良好的亲子阅读效果,不然仅仅只是给到一个内容,让家长去完成这项工作,那么就会让这一项工作过于流于表面,无法达到最初想要的效果,也不利于幼儿的成长,更无法推动幼儿与家长之间关系的形成。

参考文献

[1] 李生兰著.《幼儿家庭教育》.上海教育出版社 1998年12月.

[2] 余珍有.《日常生活中的早期阅读指导》[J].《学前教育研究》.2005.

初中语文教学中名著阅读教与学策略探究

孙玲玲

(内蒙古通辽市科尔沁区第七中学 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】随着时代的发展,社会对于加强学生思想道德教育水平以及培养学生德智体美劳全面发展愈加重视。社会政治经济的发展,国内外贸易的兴盛,给予当代学生更多机会进行发展,同时要求当代学生需要更高更强的发展能力以及学习能力。因此,对于初中语文教学中的名著教学应当作出应有的足够的重视程度。初中阶段是学生从小学阶段过渡到高中阶段的重要过渡阶段,是学生领会到语文名著教学的重要性的过渡阶段。语文名著之所以称之为名著,不仅是因为其良好优秀的文笔,还因为其具有丰富深厚的内涵,具有启迪人生、充实、丰富人的知识的作用,因此名著对于初中学生、以及许多人而言具有十分重要的意义。所以,本文将从初中语文名著教与学的优势、初中语文名著阅读教与学的现状以及初中语文名著阅读教与学的策略三个方面对初中语文教学中名著阅读教与学的策略进行探究。

【关键词】初中语文教学; 名著阅读; 教与学策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1276

名著是中国经典著作,具有很好的欣赏与借鉴价值,因此在初中阶段的语文教学中,应当重视对名著的教与学。名著作为我国经典的著作,具有丰富的内涵,种类繁多,内容广泛,艺术表达形式与思想内涵千差万别,因此对于初中学生而言,有的名著阅读相对深奥难懂,需要教师的引领与导向。故教师有必要根据学生具体的知识接受水平,调整教案,从简到难,由浅入深,给予学生更加深入的体验名著的课堂学习氛围,更加深刻的感悟名著。名著不仅有助于提升学生自我知识价值水平,深刻领悟人生哲理,还有助于学生提升自我,提高个人修养,彰显人生价值。

一、初中语文名著教与学的优势

俗语有言:读一本好书,就像和许多高尚的人在交谈^[1]。名著作为世代相传,并且被许多人认可的好书,对于初中学生大有裨益,接下来将从以下两方面对初中语文名著教与学的优势进行阐述。

1. 提升自我,彰显人生价值

初中语文教学的名著教学有助于学生以史为鉴,不断对自我进行审视,从名著

上面的主角认识到自己的缺陷以及不足,从审视中不断进行改变。当今初中语文教学中相比于之前的初中语文阅读教育,增加了名著教学,不仅仅增长了课堂的趣味性,还提高了学生对于各大名著的了解程度。学生在课堂上经过教师的引领解读,从名著中得到做人的道理,感悟名著的精髓,提高自我的道德修养水平,提升自我,彰显人生价值。

2. 增长知识,提高个人修养

如今随着国家经济社会的快速发展,国家对于文化型人才的需求逐渐提高,因此国家教育部门积极响应国家号召,从各个方面不断提高学生的知识文化水平,以贯彻落实培养德智体美劳全面发展型人才。故学生应当培养多读书,读好书的阅读习惯,不断的从名著中汲取有益的思想内容深刻的、具有教育意义的思想内核,增长相关的知识,不断为今后的发展奠定基础。

二、初中语文名著教与学的现状

随着社会对于综合性教育人才的需求增加,教育部门出台相关政策,在各大初中、高中、大学等高校中,建设相关政策引领学校对于综合性人才的培养。但对于