

# 初中生物高效教学改革的实践探讨

胡进兰

(贵州省安顺市关岭自治县民族寄宿制中学 贵州 安顺 561300)

**[摘要]**初中生物学科目是让学生了解地球上生物生存的奥秘和本质,所以它和学生周围的环境息息相关。除了需要掌握一定的事实和理论知识,还需要不断进行实践探究,需要学生进行自主体验,只有通过探究性的实验活动才能很好地提升学科素养。所以从学科特征和教学目标出发,体验式教学具有重要的应用意义,是帮助学生培养生物思维、提升动手实践能力的重要方法,在实际教学中教师需要强化这一方法的应用。本文主要分析试论核心素养下初中生物分层教学。

**[关键词]**教学;初中;生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.983

## 引言

初中生物教学实践中应用体验式教学模式不仅与初中生的认知规律、性格特征相匹配,而且可以活跃教学氛围,让学生以轻松愉悦的状态投入到知识的研究中,通过调动个人的情感、思维、注意力等多种要素来学习,这不仅能够提升初学效率,而且可以培养良好的学科素养。

### 一、培养学生的观察能力,提初学生的生物核心素养

要学好生物,认识自然,对生物各个方面的观察是必不可少的,通过观察可以了解动物的习性、植物的生长规律,通过观察还可以初步判断动植物的类别。比如通过观察可以分清种子植物和蕨类植物之间的差别,蕨类植物是不开花的,而种子植物是需要开花结果的。通过对生物的观察,可以发现某些生物的鲜明特征,也可以通过对比发现不同的生物间的不同习性,从而直观明了地学习到生物知识,对生物的了解也有所认识。对某些生物属于什么物种也有一个初步的判断,比如学习昆虫知识,教师可以让学生观察昆虫标本,从而得到昆虫的鲜明特征:有两对翅膀,6条腿,这时教师就可以问:蜘蛛属于昆虫吗?蜘蛛这种动物,学生也很常见,在没有进行细致观察之前,很多学生往往认为蜘蛛是属于昆虫的,但是通过观察会发现,虽然蜘蛛和昆虫相似,但是蜘蛛没有翅膀,且蜘蛛有8条腿,不属于昆虫,打破了学生的固有认知,通过生物知识的学习,培养了学生的生物核心素养。生物是一门理论与实际相互依存的学科。一方面,生物学的研究理论是基于对已有生物现象的理论分析,而得出理论分析结果后又可以反过来指导下一步的实践活动。因此,理性思维在生物学科中有着至关重要的作用。并且初中是一个学生学习生涯乃至人生的关键性时期,学生的学习观念和学习方法都在此时期趋于定型。因此,在平时的实际教学活动中,作为初中教师一定要注重结合教材大纲对学生的生物学科思维进行差异化培养,使学生能够在获得知识的同时养成良好学习习惯,完善学习方法。

### 二、提高初中生物核心素养下初中生物分层教学效率的方法

#### (一)运用开放式的教学方式

通过初中生物课堂实验教学能够提升初学效率,促进学生全方位的发展,同时还能不断提初学生的动手能力和思维能力。为此,在生物课堂实验教学的过程中,教师选择何种教学方式是提初教学效率的关键,教师应该改变传统的讲解教育模式,而是提初学生的主体地位,让学生积极主动地参加到生物实验教学中,而不是教师一味地讲解。首先,教师应该树立新的教学思维,同时将这种思维引入到课堂教学中。其次,教师应该重视提初学生的综合素质和专业素质,结合不同学生的实际需要采取有针对性的教学模式,积极引导学思考问题解决问题,教师还可以

通过丰富多样的教学手段来提初学生对学习生活的兴趣,不断提初生物课堂的教学效果。

#### (二)通过课外体验,提初学生的学习积极性

利用课外活动的时间来进行生物课堂教学也很重要,通过课外活动能够提初学生学习生物的乐趣。学生在刚接触生物知识的时候,对生物知识的理解比较模糊,学习的压力也比较小,此时教师应该重视提初学生的学习积极性。让学生从刚开始接触生物阶段就产生兴趣,这对以后学生学习生活有很大的帮助。通过课外体验能够让学生对生物起到很好的兴趣,同时为丰富学生的视野和提初学生的探究能力有重要的作用。

#### (三)课后练习分层

初中生物教学不仅需要学生在课堂上掌握知识点,还要学生在课后进行练习以巩固所学的内容。实际教学过程中,教师需要关注每一位学生的个性特点和能力差异,巧妙使用课后练习,进行分层练习。设置初中生物分层练习时,教师既要把握上一单元和本单元知识结构中的重点和难点,也要符合初中学生的思维特点和认知特点,依据从易到难的顺序去安排适应性的习题、典型性的习题及启发性的习题。其中,适应性的习题适合基础较差的学生,帮助其夯实基础;典型性的习题适合基础中等的学生,帮助其掌握重难点;启发性的习题适合基础较好的学生,帮助其开拓能力,促进其全面发展。如此,设置不同层次的练习作业,使不同层次的学生在付出努力后,都能获得成功、快乐的体验。用不同方式引导学生进行思考和实践。生物是一门理论结合实际的科学,因此,一切有关生物学科的进步都离不开实践。比如:达尔文所提出的进化论,都是理论引导实践方向,再通过实践的相关结果发现印证和完善理论基础的。故此,初中生物科目对学生理性思维的培养离不开实践。

## 结束语

随着时代的发展和科技的进步,教育理念也发生改变,教师教学不仅要传授知识给全部学生,还要照顾到每个学生的个性发展。分层教学秉持着因材施教的原则,具有针对性地展开教学,让每个学生都能看见自己的进步和提升,因此,分层教学模式在教学中应用起着非常重要的作用。

## 参考文献

- [1]孔令娟.初中生物教学中的分层教学[J].西部素质教育,2017,3(22):243.
- [2]陈至.例谈训练学生思维的初中生物学实验教学策略[J].生物学教学,2018,43(007):33-34.

# 浅谈初中英语教学对学生思维品质的培养策略

胡钧迈

(湖南省澧县大堰垱中学 湖南 常德 415504)

**[摘要]**阅读是英语课堂教学的重要组成部分,阅读教学不只是简单的完成阅读任务,更是学生和文章深入交流的过程,是提升学生英语阅读能力,形成良好思维品质的关键。所以,在初中英语教学过程中,教师在对学进行英语基础教学时,还要培养他们的思维品质,促进学生全面发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈初中英语教学对学生思维品质的培养策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**初中英语;教学;学生思维品质;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.984

## 引言

初中英语处在小学与高中的衔接阶段,小学英语比较基础化,主要强调对于常用词汇的学习,初中则开始一些句型和语法的学习,因此初中这个衔接阶段是非常重要的。初中阶段,我们既要重视学生的书面英语能力,也要重视学生交际能力的培养。由于英语的表达方式和汉语有很多的不同,因此在实际的运用中学生要在头脑中建立相应的英语思维,这样说出的英语才不至于是中式英语。教师在初中英语的教学中也应当结合英语思维的训练,培养学生的口语交际能力。

### 一、初中英语教学中思维品质培养的作用

教育的最终目的是培养人才,并不是培养一些只能重复性工作的机器。培养出来的人应该具备很高思维方式的,可以独立并自主完成工作,针对这种问题,最合理的方法就是在对学进行鼓励和启发的过程中,让学生可以逐渐进步,逐渐提升自身的能力。目前中国当前阶段初中英语教学中还是存在部分问题,如在课堂上教师在教学过程中往往使用的是传统性、枯燥性的教学方式,学生学习的方式也都

是较为机械性、没有针对性,教学内容相对来说比较单一、刻板。这些原因都对培养学生思维品质有着很大的影响,造成学生没有办法形成独具一格的思维品质。初中英语教师必须着重于培养学生的思维能力,提升学生的学习积极性。针对学习思维的特性,从多种角度、全面性、用尽可能地建设条件,为学生提供培养思维品质的优良环境。针对中国当前教育人才的情况,学生思维品质的培养和英语教学内容并没有很紧密的关系。

### 二、初中英语教学对学生思维品质的培养策略

#### (一)应用思维导图,开发学生思维

思维导图是将各主题内容用对应的层级图进行呈现,该种思维表达方式应用在英语阅读教学中,能够将文本内容以更加清楚、直观的结构图形呈现出来,让学生根据自身的需要去提取信息,帮助学生思考问题,培养他们思维能力。思维导图呈现的方式非常多,在英语阅读教学过程中应用最普遍的有Think?ing Map / Mind Map。Thinking Map更关注各信息间的联系,重点在于

对各类信息的分析。在英语阅读教学中,教师可以根据各类文本指导学生应用思维导图辅助理解阅读文本内容。此外,学生也可以结合思维导图的整体结构,来附属文本,或者是进行写作,以此巩固所学知识,提高自身的阅读表达能力。

### (二) 丰富教学形式

随着时代的进步和发展,我们接触到新事物越来越多,教育也是如此,传统的教学模式很大程度上已经不能再适应新时代的发展了,因此我们要不断地开创新的教育方法,在教育上创新。在初中英语强化学生思维品质的过程中,教师应当注意以培养学生的思维灵活性为基础,加强学生的随机应变能力,让学生对英语有更深层次的了解,而不是简单地记住。教师可以借助辩论赛的形式来锻炼学生思维能力,辩论赛不仅要求学生有强大的逻辑思维能力,还要求学生有良好的语言组织能力,这些能力正是学生在学习英语时缺乏的,因此辩论赛是提升学生思维能力的一种好方式。

### (三) 培养学生英语的文化素质

如果想要在英语教学过程中提升学生的思维方式,第一,应培养学生英语的文化素质。英语教师可以根据各种途径让学生充分理解英语的文化背景,以此培养学生英语中的思维方式。初中英语教材中的英语文章包含着非常丰富的文化底蕴。教师应选择其中部分典型句式,涵盖丰富内容的,具备独特的英语文章和学生进行分享。可以让学生在上课过程中以轻松愉悦的方式学习并了解外国文化,在教师的引导下体会各地区的文化差异,让学生接受文化的熏陶,从而提升自身的思维品质。教师在教学中可以引入历史、人文、自然等知识。这种活动会让学生形成积极向上的生活状态、方式,对提升学生的价值观有着很大的帮助。教师在课堂教学过程

中,可以灵活使用各种教学手段与教学素材,给学生提供不同的文化素材,来实现对于学生良好思想品质的培养。

### (四) 完善教学体系

在具体的教学过程中,教师还应当引导学生正确地对学习过的知识或者脑海中已经初步形成的思维方式进行巩固。初中的学习任务及难度与小学相比有较大幅度的提升,在具体的教学中,学生每天都在接受新的知识,这就容易造成知识的遗忘,因此在平时的学习中教师需要引导学生进行及时的巩固和复习,使初步形成的思维体系逐步成熟,在学生脑海中初步完善,从而形成一个完整的思维体系。

### 结束语

总之,阅读的过程是学生对本知识进行进一步解读的过程,是学生分析问题、探讨问题、知识积累的过程。而要完成阅读任务单靠学生的基础知识是不行的,还需要有创新的思维品质,这是提高阅读质量和效率的关键。所以,在新课标理念下,教师要认识到阅读教学中学生思维品质培养的重要性,不断地更新自身的教学思想、手段,培养学生的思维品质。

### 参考文献

- [1] 王玉英. 基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学策略[J]. 祖国, 2019(18): 188+161.
- [2] 张弘博. 浅析初中英语教学中对学生思维品质的培养[J]. 中学生英语, 2018(40): 84.
- [3] 李萌. 初中英语教学中培养学生思维品质策略管窥[J]. 校园英语, 2018(17): 86-87.

## 浅谈小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

黎 莉

(江西省南昌市红谷滩区红岭学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,教师在展开教学的过程中也要不断创新和改革自己的教学模式,摒弃传统的教学模式。而创设情境教学法的应用可以使学生们在学习的过程中充满动力,为学生营造一个良好的学习氛围,为小学语文教学提升教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中创设情境教学法的应用策略提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**小学语文教学; 创设情境教学法; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.985

### 引言

现今,在小学语文课堂教学中创设情境教学方法的应用根本目的在于提高教学质量,促进学生语文学科综合素养的形成。在实际教学过程中需要教师准确把握教材内容,从学生实际学习需求出发合理设计教学策略,多样化设计教学途径,只有这样才能充分发挥出情境教学的优势,带动课堂教学形式的转变,带动课堂教学效率与质量的提升。

### 一、情境教学法的概述

情境教学法在三千多年以前就已经具备了初步的雏形。孔子曾经便说过,“不愤不启,不悱不发”。这句话的意思就是,学生如果遇到问题时,学生首先应该自己去解决,直到无法解决时,教师再进行相应的指导。这种教学的方式正是情境创设方法的形式之一,以某种方法途径,去对学生进行启发式的教学。此外,孔子还常常带领学生去观察周围的花草、星空、动植物等自然现象,创设自然的情境模式,在观察中进行知识的传授。从某个层面可以显示出,孔子是我国最早使用情境教学方法的教师之一了。

### 二、创设情境教学法在小学语文教学中的重要性及其优势

语文作为我国重要的基础学科与语言学科,其本就与社会生活有着密切关联,诸如语文作文的素材、思路往往都来源于生活实际且又高于生活,语文拼音、文字均是社会交流的基础,故在应用创设情境教学法时,常能通过联系生活实际与教学知识,从而便于学生对语文知识加以理解、学习。并且应用创设情境教学法还能有效提高学生对知识、技能的掌握和情感态度、价值观的培养,进而满足现代社会对学生综合能力的更高要求。再加上小学学生自主学习能力较差、缺乏对学习的正确认知,故通过创设情境的趣味教学、自主教学,往往能够通过让学生在讨论、交流、玩耍的过程学习语文知识,从而在保证教学质量的同时,也有着提高学生自主学习兴趣的作用。

### 三、小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

#### (一) 鼓励学生亲身体验教学情境

教师在创设情境的过程中,要不断地鼓励学生们亲身体验教学情境。比如教师在教学《她是我的朋友》这节课时,可以让学生们分角色朗读。这样可以使得学生代入角色,理解感情,在朗读课文的过程中学生便可以明白主人公的内心感想。

#### (二) 情境的分析

创设情境教学法的目的是增强学生的代入感,以便于理解课文的内涵和思想,因此情境分析是非常重要的一个步骤。教师在讲课的过程中可以把学生带入一个相应的情境中,然后让学生们发挥自己的想象力,说出自己对于课文或者是诗的理想情境。学生在表达自己的想法的时候,教师也要不断地指导学生。这样可以让学生

们更快地理解课文的内容,或者是诗的含义。比如教师在讲到杜甫的“两只黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”这两句诗的时候,便可以先让学生们想象与这两句诗有关的情境,这时学生们的脑海中便会出现这样的一个画面,在春天刚到来的时候大地万物复苏,在一个晴朗的天气里两只黄鹂在柳树上鸣叫,这时白鹭排成一行从天空中飞过。这个画面是非常唯美的。学生们在想象的过程中教师要不断地引导学生,让学生感受这两句诗中的美景。加深学生对于诗句的理解。

### (三) 巧妙设置问题创设情境教学

小学语文课堂教学活动的最终目的在于帮助学生学会并掌握科学的学习方法。简单来说可以将教学过程分为三个阶段,即传道、授业和解惑。按照这三个步骤逐步地深入达成课堂教学的目标。在这三个不同的阶段,解惑主要是解答学生在学习过程中遇到的问题,从而培养起学生主动思考和分析问题的能力。在这一教学环节中教师就需要借助相关的问题设计来引导学生逐步地发散学习思维,进而促进教学质量的提高。借助问题设计的方式创设教学情境可以充分调动学生参与学习的积极性,在这一过程中需要教师从学生实际学习情况和兴趣爱好出发选择恰当的内容与方式呈现教学过程。例如,在教学《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文时,既可以提问学生:你知道雷锋叔叔代表着一种怎样的情感与含义吗?通过这些问题设计引发学生的主动思考。与此同时,在问题情境的教学驱动下教师还要根据学生实际学习情况,及时地跟进教学设计,适时地对学生点进行点拨与引导,帮助学生分析问题、解决问题的过程深入理解和认识雷锋精神,丰富自身情感素养,升华课堂教学质量。

### 结束语

综上所述,情境创设教学的方法对于小学生来说,是比较迎合他们年龄段的认知特点的,符合小学生的爱好需求,能够以情境的方式,将小学语文中的抽象知识点,转变为形象具体的知识内容,使学生能够更加具体地理解到知识内容和文章中所体现的情感变化。对于小学的语文教师来说,便应该充分的思考小学生的身心发展特点,不断地创设出符合学生需求的情境,在情境的教学中不断地引入情境、分析情境、回归情境,以此达到高效的语文教学效率。

### 参考文献

- [1] 王春香. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新课程(中), 2019(12): 130.
- [2] 丁静怡. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(35): 116-117.
- [3] 张婵媛. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 新课程(上), 2019(12): 128.