

中小学英语核心素养的渗透

涂旋旋

(奉新县第四小学 江西 宜春 330700)

[摘要]在中小学英语的教学中,英语学科核心素养的培养是十分重要的。培养学生的核心素养不仅可以提升学生的英语成绩,还能最大限度地激发学生的学习潜力,提升学生的学习能力以及创新思维能力。因此本文将增强学生思维独创性,提升学生思维深刻性三个方面出发,对具体的教学策略进行简要的探讨。

[关键词]中小学英语;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1379

在中小学英语的教学中,培养学生的学科核心素养是众多教育工作者重视的话题,培养学生的核心素养不仅可以激发学生的思维能力,还可以提升学生的文化品格和语言能力。但是在具体的实施过程中,还存在一定的问题,需要解决。

一、围绕目标组织活动,增强学生思维独创性

教师在进行中小学英语教学的过程当中,要多设置灵活多变的课堂交流活动,为学生创造进行交流的条件与机会。只有学生之间互相交流,才能碰撞出思维的火花,使思维得到有效的训练,从而形成独创性的思维认知。在中小学英语的教学当中,教师要以核心素养为基础,以教学目标为导向,立足于小学生的个性发展特点,培养学生的文化品格,组织学生开展特色的文化交流活动,让学生之间可以大胆地进行交流,交换学习经验,增强学生思维的灵敏度。^[1]

例如,在学习At weekends这一课时,教师可以开展一次交流活动来训练学生的交际能力,组织学生围绕着“What do you usually do at weekends?”进行一系列的交流,并且表达出自己对于周末的看法。On weekends, I often do my homework. On weekends, I go shopping. On weekends, I go to the library to read books. On weekends, I will visit my grandmother at her home. 学生们大胆地谈论着自己的看见,也让大家知道了过周末的不同方式。教师还可以组织学生互换想法。“What do you think of these ways of weekends life?”教师指导学生阐述观点, I think we should go to see the beautiful scenery on the weekend instead of watching TV at home. It will hurt our eyes. 学生们有了自己的见解,也为其他同学提供了参考意见。思维的独创性是一种较为优秀的品质,教师在培养的过程中,要以学生的个性特点为重要的突破口,注重学生的学习成效,促进学生全面的发展。通过有效的英语交流活动,加强学生之间的思维碰撞,训练思维的独创性,有效培养学生的核心素养。

二、立足文本挖掘内涵,提升学生思维深刻性

教师在进行中小学的英语教学过程中,要注重引导学生挖掘教材内容,理解更深层次的内涵,这不仅是打造高效课堂的必要环节,对于训练学生思维深刻性也具有较大的帮助,对于提升学生的核心素养有着积极的影响。在教学中,教师要立足

于学生的身心发展特点,以教材内容为基础,设计具有层次性的问题,引导学生进行思维活动,促进学生对知识进行思考和分析,通过表层挖掘实质,充分增强学生的思维深刻性,提升其学习能力。^[2]

例如,在学习Hobbies这一课时,教师在帮助学生完成了Story time这一部分的掌握之后,还可以要求学生说出自己平时喜欢做的事情。学生们很快给出答案: In my spare time, I like drawing because it's fun. In my spare time, I like to fly kites because I can breathe fresh air. In my spare time, I like to go to the bookstore to read books, because I enjoy quiet time. 教师可以以此为基础,继续引导学生探讨“What hobbies are best? Why do you think so?”将兴趣爱好本质进行深层次的挖掘。I think reading in my spare time is very good. It can improve our cultural accomplishment and make us know more knowledge. 每个学生都有自己的兴趣爱好,并对每个兴趣爱好进行了具体的分析与判断,使学生形成了自己独到的见解,有效地训练了学生的思维深刻性。思维深刻性是学生学习知识的必要前提,是一种美好的思维品质。它不仅可以促进学生达成学习目标,还可以培养学生的探究能力。教师通过对文本的深入挖掘,带领学生进行深入的分析,实现知识的升华,提升学生的核心素养。

总而言之,在中小学的英语教学中,以教材内容为基础,学生个性发展为基本导向,设计适合学生的教学方式,是极为有效的,根据英语学科核心素养的要求,要注重培养学生的学习能力,文化品格,思维能力,语言能力。在此过程中,教师要对思维灵敏性,思维独创性,思维深刻性进行深入挖掘,激发学生的学习潜力,促进学生的发展与成长。

参考文献

[1] 孔银燕. 核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2017(35).

[2] 阙秀梅. 核心素养在初中英语课堂教学中的渗透[C]// 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 2019.

小学英语听说教学的认识与训练

万欢

(三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

[摘要]掌握一门语言技能需要具备听、说、读、写四个能力。而在这四项技能里听、说是最基本的,只有掌握了听、说才能为后续读、写提供条件。小学阶段的英语是整个英语学习过程中最开始部分,也是较为关键的部分。因此,小学英语教师应该创建多种新型教学方法,来培养学生的听、说能力。

[关键词]小学英语;听说教学;认识与训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1380

小学是学生正式接受英语学习的开始,也是学生进行语言学习的关键时期。英语作为一种世界通用语言,它的学习离不开听、说的训练,因此教师在课堂中应注重培养学生的听说能力,那么该如何进行训练呢?

一、小学英语听说教学的认识

(一) 听是学生获取信息的能力

听是提取和加工信息的过程。对于小学生来说,他们刚刚接触英语,对英语还不具备自己的认知,而是需要靠老师的讲解认识英语。听是英语学习的第一步,只有学生听懂老师所说的英语内容,才能看懂英文字母或课文并将英语说出来,因此,听是一切英语学习的基础,只有学会了听才能获取信息,才能在此基础上开展后续学习。

(二) 说是学生输出信息的能力

说能表达自己的想法,能够拉近彼此的关系,是一种信息输出能力。而对于英语学习来说,最终也是让学生能够自己进行英语表达。因此在课堂教学中,老师应当通过设定特定的场景,引导学生开口说英语,在特定的环境中给学生一个话题,让学生围绕话题进行讨论,并用英语进行交流,给予学生一定的交流空间,让他们可以自由发挥。

二、小学英语听说训练方法

(一) 课堂形式多样化

课堂教学环境和效果直接关系到学生学习英语的兴趣和效果。对于小学生来说,他们年纪尚小自我学习的能力较差,而且专注力也不持久,因此在课堂教学中老师应该多注意运用多种方式来吸引学生的学习专注力。可以利用多媒体为学生播

放视频、音频等课件吸引学生的课堂注意力;也可以通过播放录音与展示图片相结合的方法来进行学习,并通过提问相关内容,让学生始终保持学习的紧张感,因此能够集中注意力去听去看;还可以通过表演的方式进行课文演绎,让学生能够充分进入到课文的情境中,让他们喜欢英语,同时也能让学生积极地参与到英语学习中。例如《What can you do》中,老师就可以为学生实地准备一场English party,让学生尽情展示。

老师:“We'll have an English party next Monday, what can you do for the party children?”

学生:“I can sing a song, I can draw a picture……”

通过让学生参加真正的English party来巩固所学英语知识,并能为学生提供展示自我的机会,通过让学生唱英语歌曲或者讲述英语小故事等形式来进一步锻炼学生的英语听说能力。

(二) 积极创设语言环境

英语的学习离不开英语环境的支持。在日常生活我们多以汉语交流为主,学生也只有在英语课堂上能够进行英语的听说训练,而在其他的时间并没有学习英语的环境,因此老师应当为学生积极创设语言环境,让学生有学习英语的氛围。

创设英语环境可以在课内和课外共同进行。课堂上,老师可以选择让学生演唱英文歌曲的方式,为学生创设英语环境,课后进行复习,达到听说英语的训练目的。还可以让学生以小组为单位进行分角色朗读课文,既可以进行听说能力的锻炼,还能够培养学生的团结合作精神;还可以进行英语猜谜活动,老师可以事先准备一些简单好理解的英语小谜语,用在课堂教学中,可以让课堂气氛瞬间活跃起

来,从而锻炼学生的听说能力。在课外,可以设置英语角活动,让学生在固定的时间、固定的地点来交流英语。在这里学生需要积极的开口说英语,哪怕说的不是很流利和正宗,也要用英语和其他人交流,这样英语环境便产生了。这对于学生开口说英语有着极大的促进作用。例如:《My home》中,老师就可以利用多媒体设备为同学们展示事先准备好的家庭图片并根据图片进行情境导入: this is my home, You can see a living room, bathroom room. I can watch TV in the living room, I can read a book in de study .welcome to my home. 然后老师播放图片并用英语进行介绍,让学生通过观看图片来进一步理解老师所说英语的含义,以视听相结合的方式达到英语训练的目的。进行完之后,让学生根据自己的家庭情况进行介绍,锻炼学生的说英语能力。

(三) 注重英语基础知识训练, 激励学生开口说英语

单词是英语的基础,句型是沟通的前提。因此在日常教学中,对于单词和句型的训练,老师一定要掌握方法。老师可以运用联想记忆法促进学生单词记忆,而句型的练习可以通过让学生读朗英文课文来进行,这个过程需要保证每位学生都参与进来。对于那些英语学习不扎实的学生,一定要进行鼓励,他们往往会因为自己英语不好而不愿意开口,这样只能形成恶性循环,因此老师一定鼓励学生打破心理障

碍开口讲英语,而老师就负责纠正学生出现的错误发音或句型问题即可。

(四) 寓教于乐

采用游戏与教学结合的方式进行教学活动,对促进英语教学是极其有效的。这样不仅丰富了课堂气氛也提高了英语效率,例如可以开展英语传话筒游戏,即老师给出一个词语,让学生进行接力传递,直到最后一名同学将正确答案说出来视为胜利。这个游戏可以多个小组同时进行,看哪个小组用时最少。这样的活动学生只有掌握正确的英语发音,才能保证游戏的顺利完成。同时在游戏环节中,学生也能够打破自己的心理阻碍投入到游戏活动中,在游戏中锻炼学生的听说能力。

结束语

英语作为一门世界级通用语言,也是学生日后学习和工作必不可少的技能,因此在小学阶段就进行听说能力的训练显得尤其重要。在教学中,英语教师应当从学生实际出发,选择适合小学生的教学方法来提高学生的英语水平,让学生敢说、会说、爱说。

参考文献

- [1] 吴瑶. 小学英语听说教学改进策略研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [2] 刘稀桥. 小学英语听说教学策略的研究[D]. 天津师范大学, 2012.

小学数学教学中趣味性教学模式的构建

王爱萍

(山东省宁阳县第三小学 山东 宁阳 271400)

摘要 小学数学是一门基础的课程,具有基础和广泛的功能,对培养小学生的逻辑思维能力和提高其在生活中应用数学知识的能力具有巨大影响。在小学阶段,小学生普遍觉得数学比较陌生,认为数学复杂、抽象,不好理解,并不能很好地学习数学课程。再加上小学生年龄和天性的限制,贪玩好动,课堂上不能集中注意力学习数学。因此,小学数学教师必须要提高数学课堂的趣味性,提高学生学习的积极性和热情,从而提高教学的有效性。

关键词 小学数学; 趣味性教学; 构建

DOI 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 1381

小学数学的基础性功能为引导作用,引导小学生了解数学的基础知识,学会简单的运算,知道基本的图形知识,可以换算单位及了解长度的知识。小学数学的重要目的是锻炼小学生的逻辑思维能力,增强他们运用数学知识的能力。

为了实现这一目的,小学数学中需要加入趣味性教学模式。运用趣味性教学模式时,必须根据数学学科的特点和学生的特征,选择合适的方法,让学生提高学习的兴趣,提升课堂的教学效果。

一、应用趣味性教学的意义

趣味性教学就是指用带有趣味性的教学观念、教学方法和给学生营造富有趣味性的课堂氛围,让学生在过程中感受到学习的愉悦和兴趣,感受充足的乐趣,从而推进学生的自主学习。因此看来,趣味性教学模式的应用对促进小学生学习数学有很重要的意义。

(一) 激发学生学习数学的兴趣

数学和其他学科有显著的不同,数学知识具有逻辑性,逻辑关系很强,传统的教学方式使学生学习显得比较枯燥。小学生的思维水平还不高,加上数学思维要求学生必须具备较高的逻辑思维能力和抽象思维能力,因此学生很难投身于数学的学习中。受到自身水平的限制,小学生学习数学的兴致不高,这成为当前数学课堂教学的难点^[1]。在当前这种背景下开展数学教学是很有作用的,趣味性教学主要的作用就是让学生在数学学习中感受到数学的有趣,感受到学习的趣味。所以,趣味性教学模式和小学数学的发展有很大的关联。

(二) 有效活跃课堂的气氛

想要学生提高学习数学的兴趣,首先必须要给学生营造一个良好的课堂学习氛围,这也是提高教学高效性的基础条件。新课标中明确规定教师要运用富有创新的教学方法,要让教学课堂的氛围活跃起来。课堂越活跃越能激发学生对学习的热情,在这样的学习环境下,学生都是自主进行学习,自发进行学习,这样的学习是愉快的,对学生表达自己的想法方面也有极大的帮助作用。而且,课堂的活跃气氛是为了带动学生的课堂参与度,离不开教师对课堂的精心安排,要求教师采用有趣的材料,对每节课都进行规划。当前的教育背景下,趣味性教学方法被广大教师应用到工作当中,也改变了学生的学习心态和学习方式。

(三) 促进教学创新

趣味性教学模式将学生看作学习的中心,作为一种新的教学模式,教学实践要求众多的教师积极进行教学的创新。因此广大教师进行探究式的教学活动,进行讨论式的教学方式,这都是对教学方法的有效创新。而且经过调查研究发现,趣味性教学方法和分组、探究结合在一起的,这对教师创新小学教学模式有着很大的影响和帮助^[2]。

(四) 突出学生的主体地位

传统的教学课堂以教师讲解为主,教师占据重要的地位,当前趣味性教学模式的应用使得地位发生了转变。应用趣味性教学,教师就得充分考虑学生的兴趣爱好、学习水平和认知能力以及性格特点等因素,在这个环节中,学生的主体地

位得到突出,教师积极引导学生参与到课堂学习中,使课堂的教学效果达到预期。

(五) 提升学生的数学素养

数学教师在课堂中运用趣味性教学模式,学生在趣味的学习氛围中学习并掌握知识,而且还能从中感受到学习数学的乐趣和体会到数学知识的魅力。时间久了,学生就会觉得数学并没有那么难学,反而愈来愈对数学产生了浓厚的学习兴趣,这对之后提高学生的数学成绩,提高学生的数学素养具有极大的意义。

二、应用趣味性教学的思路

(一) 注意学生的主体地位

随着课程的不断改革,在新课标中,学生的主体地位被提上重点。教师的教学任务有了一点改变,要在教学中尊重学生的主体地位,让学生自己进行更多的思考,鼓励学生发展个性。运用趣味性教学模式,教师要注意开发学生的想象力,要引导学生发散思维,围绕一个数学问题提出其他各种问题。例如,教师把学生分组,在课堂上通过小组进行师生交流。教师准备讲解正方形这一课时,可以先把生活中的正方形的物品带给学生,让学生自行观察、测量,对之后进行周长、面积的学习奠定基础^[3]。而且学生在这样的学习环境中,就会感觉到轻松,对知识的掌握效果也非常好,不仅巧妙记住了图形知识,还有效提高了学习的效果。

(二) 转变教学理念,提高学习的趣味性

教师教学的主要任务就是提高小学生的综合能力。在小学数学的课堂中,教师首先要打破传统的“说教式”的教学方式的束缚,转变教学理念,创新教学方法从而提高教学课堂的教学效果和教学效率。小学生的性格特点决定了他们对新鲜事物的好奇心,他们有着强烈的敏锐性,所以教师要针对学生的性格,将课堂的教学目标和学生的学习兴趣结合,增加数学课堂的趣味性,给学生设计具有趣味性的数学游戏,让学生在玩乐中,学习到数学的知识。教师转变教学理念,提高了学生学习数学的趣味性,也加深了学生对数学知识的认知。

结论

小学阶段学生学习数学的目的是掌握基本的数学知识,提高数学的思维能力。但这个阶段的学生调皮好动、注意力不集中,而且数学知识对他们来说非常陌生。教师教学的难点如何让学生更好地掌握知识,因此教师可以利用趣味性的教学模式,对学生开展有针对性的教学。趣味性教学具有的优缺点克制了学生的好动、爱玩的特点,反而充分利用了这些。趣味性教学方法在潜移默化中就引导学生学习到了数学知识。因此,对小学数学的教学来说,教师要中分运用趣味性教学模式,提高学生数学素质的全面提高。

参考文献

- [1] 曾萍. 小学数学教学中趣味性教学方法的分析[J]. 华夏教师, 2019(36): 64.
- [2] 周遂生. 小学数学趣味性教学策略[J]. 求知导刊, 2019(51): 80-81.
- [3] 杨平芳, 何多鸿. 小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(46): 174-175.