

### （一）尊重情感表达，筑牢幼儿美术学习基础

在教学中，幼儿的心智尚未发育成熟，幼儿作画时，随意性较强，画出的图案造型成年人，会显得不完整且奇特，对于幼儿这一情感表达方式，教师要给予充分肯定、理解与尊重。同时，教师要站在幼儿的角度与其进行沟通交流，挖掘绘画潜能。如幼儿在画人物时，纸上呈现的会是一些歪歪斜斜的线条与不规则的圆圈，但幼儿会说：这是两个在吵架的人，甚至会说他们正哭呢。由此可见，幼儿所画与其所要表达的情感，在我们成年人看来，是不在一个点上的。因此，这就需要教师一方面以鼓励幼儿为主，不断增强幼儿对自己绘画的信心；另一方面，教师要在幼儿作画过程中，加以正确引导，多沟通交流，多启发引导，指导纠正幼儿绘画不足之处，助推幼儿绘画思路开拓，筑牢幼儿美术学习基础。

### （二）创新教学方法，激发幼儿美术学习潜能

美术教学方法的创新，对于幼儿学好美术非常重要。即：一是营造对于幼儿具有吸引力的绘画学习环境。良好的绘画环境，利于激发幼儿共鸣，且具有较强的熏陶作用。如教师可以在美术绘画教学时，带领幼儿去大自然，认识与感知花、草、树木以及虫、鸟、鱼儿等。这样既可满足幼儿的好奇心，又利于培养观察与思考的能力，通过亲身体验感的增强，提升对大自然的认知，为其美术学习奠定基础。二是搭建相互交流的平台。教师可让幼儿之间进行交流，增强幼儿绘画学习兴趣，最大限度挖掘潜能。三是注重绘画素材选择的多样性与新颖性。通常情况下，熟悉的人与事更利于吸引幼儿的注意力，调动学习的兴趣。因此，教师在教学中，对于绘画素材的选择要高度重视，一方面需是多样且幼儿熟知的，这样利于调动学习的积极性，从而产生强烈的绘画欲望；另一方面需要是新颖性的，这样利于最大限度激发幼儿的好奇心，从而促其更深入观察生活，提高对生活、对绘画的认知力。

### （三）转变教学理念，营造幼儿积极参与的课堂教学氛围

幼儿活泼好动，因此，美术课堂教学要转变传统理念，以幼儿特质与学习需求为教学出发点，即：一是教师要探索学前教育方法与路径，通过不断学习，自我提升，改进教学方法，使得课堂教学更加适合幼儿成长与发展。二是在课堂教学中，

教师要突出幼儿在课堂学习中的主体地位，通过启发与引导，调动幼儿积极性，同时，教师要注重对幼儿自主学习能力的培养。如进行手工教学时，教师一方面需启发幼儿的想象力，可为其提供多样的雕塑模型，让其自己制作喜欢的小玩具；另一方面指导幼儿用橡皮泥捏出最喜欢的小动物。在这一过程中，教师的启发与引导非常重要，不仅利于激发幼儿参与制作的兴趣，也利于锻炼幼儿动手能力与想象能力。

### （四）创新教学载体，培养幼儿创造性思维能力

创新教学载体是提高教学质量的根本。即：一是针对幼儿贪玩的天性，适时引入游戏教学法，以游戏融入幼儿美术课堂教学，提高幼儿对课堂教学的参与度。通过游戏这一幼儿喜欢的方式，寓教于乐，让幼儿在轻松愉悦的学习环境中，提升美术学习效率。二是借助多媒体进行情景设置教学。如在《奇妙的圆》教学中，教师通过借助多媒体，将圆形象化，使得幼儿能够更直观地感知圆的形状。再如教师借助多媒体，为幼儿进行情境展示，即游过来的一条小鱼，吹出许多泡泡，这些圆形泡泡汇集在一起，又形成更多形状。在此基础上，教师再引导幼儿画出自己认为是圆的物体，这种美术教学方式，不仅可以充分发挥幼儿的想象力，调动学习积极性，也利于对幼儿创造性思维进行培养。

### 结束语

综上所述，幼儿园教育是学前教育的重要组成部分，对于幼儿健康成长具有现实意义。因此，作为幼儿教育工作者，需立足当前国家对学前教育要求，立足幼儿特质与需求，找准教学的切入点，通过启发与引导，开启幼儿的智慧，培养其认识世界与感知世界的能力，而学前美术教学正是具有这一作用。

### 参考文献

- [1]钟丽娟.分析幼儿美术课堂教学中所存在的问题与对策研究[J].才智.2020(19)
- [2]安芳.关于幼儿美术课堂教学中的引导[J].少儿美术.2020(01)

## 特殊教育学校聋生体育课意识及参与现状分析

杨 将

（新疆巴州特殊教育学校 新疆 库尔勒 841000）

**【摘要】**国家教育部虽然根据特殊群体的教学性质，制定了更具针对性的教育政策，但在实际实施的过程中仍然面临着诸多的问题与挑战。因此，特殊教育学校要对特殊学生群体的实际学习需求，来制定更加完善的教学目标以及教学规划，并实时的采取更加符合聋生们学习心理的教学策略，尤其是在体育课程的教学方面，要充分的认识到体锻对于聋生们未来身心健康发展的实际意义。

**【关键词】**特殊教育；聋生；体育课；现状分析

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.480

近几年来，现代社会的经济与科技都在飞速的向前发展，人们对于教育教学的质量建设亦产生了更加密切的关注，包括现阶段特殊教育教学的实际成效。国家教育部虽然根据特殊群体的教学性质，制定了更具针对性的教育政策，但在实际实施的过程中仍然面临着诸多的问题与挑战。因此，特殊教育学校要对特殊学生群体的实际学习需求，来制定更加完善的教学目标以及教学规划，并实时的采取更加符合聋生们学习心理的教学策略，尤其是在体育课程的教学方面，要充分的认识到体锻对于聋生们未来身心健康发展的实际意义。

### 1 现阶段特殊教育学校聋生体育课意识及参与的现状

就目前特殊教育学校聋生体育课的实际学习状态而言，大多数的聋生们对体育课程的参与意识与现代社会发展的实际需求，还存在较大的差距，很大程度上忽视了体育锻炼对自身未来健康发展的重要性，使得大多数聋生们由于缺乏必要的体育锻炼，造成身心以及综合素养方面难以得到有效的提升。

其次，体育教师们制定相关的体育课程内容时，缺乏一定的针对性，由于聋生们的身体素质、实际学习心理以及适应能力与其他学生们相比较而言在本质上有所区别，但体育科目的教师们开展日常体育课程教学时，仍旧沿用的传统单一的教学模式，没有实时的考虑到聋生们的特殊身体构造以及学习能力基础不足的情况，且课程教学的方式存在一定的延滞性，使得体育课程的教学质量与效率还具备很大的上升空间。

另外，随着社会的不断向前进步与发展，特殊教育学校的规模亦随之在进一步扩大，但是体育锻炼的设备与器材并没有进行及时的更新与扩充，这亦是造成特殊教育学校体育课程的实际教学成效难以得到有效提升的原因之一。除此之外，教师们的专业水准与课程教学质量具有极其重要的关联，但由于缺乏实时的培训，使得教师们的教学水准无法亦更加有效的满足学生们的实际学习需求。

### 2 加强特殊教育学校聋生体育课意识及参与的应用途径

#### 2.1 创新教学模式 搭建外界沟通平台

从实际角度出发，特殊教育学校所实施的教育手段必定也是具备一些特殊性的，体育课程的教学也不例外，甚至于要采取更加具有创新性以及针对性的教学策略，以此才能够尽可能的强化聋生们对于体育锻炼的实质性认知，从而更加快捷的提升体育科目的整体教学质量与效率。因此，教师们开展体育课程的教学工作时，首先要适当的考虑聋生们的学习能力基础以及心理状态，并结合聋生们的综合素养来确定进行体育锻炼的项目，并更具相应的项目制定更加全面的规则，以便于教师们能够在可控的范围内开展体育课程的相关教学工作，从而更加快捷的达到提升聋生们身体素养的教学成效。教师们还可以在课堂开展体育科目的理论教学时，利用多媒体设备的教学优势，并适当的利用现代信息化技术，对相关体育理论课程相关的优质资源进行筛选，并以更加形象生动的教学方式对体育的相关知识进行普及与宣传，营造更加和谐有趣的课堂教学氛围的同时，极大的调动出聋生们的

学习兴趣与热情，激发出他们内心更加浓厚的运动激情，使得学生们能够更加积极的投入进对体育课程知识的学习中，循序渐进的加深自身对于体育课程的学习轻度以及体育锻炼的运动意识，为其以后未来的发展提供更多的可能性。

另外，教师们还可以根据聋生们的特长发展需要，不定期的邀请更加专业的外界体育人士来到特殊教育学校开展交流活动，亦为聋生们创设更多的接触外界信息的机会，增强他们的学习自信心，从本质上更好的体现出对聋生们特殊学习心理的理解与尊重，于此同时，聋生们也可以通过与外界的沟通与互动，帮助他们更快的体会到体育课程知识的魅力所在，从而更全面的提升对体育锻炼的认知。

#### 2.2 针对性开展体育活动 强化教师队伍质量建设

针对聋生们个体本身所存在的差异性，教师们开展体育课程教学的过程中，不仅要不断的完善课程知识的教学规划，构建更具精细化的体育课程体系，还要与传统的教学方式予以本质上的区别，充分的重视每个聋生的实际学习需求，并且要尽可能的满足聋生们的个性发展需求，理解每个聋生在体育项目上的不同锻炼方式，教师们要及时的发挥出其所具备的指导优势，帮助聋生们更加快捷的找到更加符合自身发展需求的体育锻炼模式，以此更加有效的实现学生们的主体作用，从而更好的提升体育课程的实际教学质量与效率，使得学生们的身心健康能够得到更加全面的保障。教师们可以适当的根据聋生们对体育锻炼项目的不同兴趣点的进行分组，并且组织相应的更具趣味性以及实用行的比赛活动，以此来有效的提升聋生们的体育锻炼的强度。

其次，教师们自身亦要对体育课程的重要性产生更加全面的认知，并且要适当的结合现代社会的发展，不断的对自身的专业知识进行完善与更新，以此保证聋生们能够实时的接收到更加新鲜的体育知识，与外界保持同步。学校亦要为教师们创设更多的培训机会，同时制定相应的激励政策，鼓励教师们积极的与外校的优质教师进行更多的经验交流，从而使得教师们自身能够更好的进行自省与自查，及时的纠正自身在教学领域的偏差，从而制定更加具有针对性以及完善性的教学规划以及更加科学合理的教学目标，进一步加强特殊教育学校体育教师队伍的建设质量。

综上所述而言之，通过不断的改善教学模式的方式，结合现代社会的发展形势，对体育科目的教学工作进行更具实效性的改革与更新，有效的提升聋生们对体育科目的认知，努力的克服自身的心理障碍，积极的参与到体育课程的学习当中，以此来全面的保障聋生们的身心健康能够得到更好的发展。

### 参考文献

- [1]张海灵；特殊教育学校学生课外体育活动参与现状及发展对策研究[J]；运动；2011年09期
- [2]吴明智；体育教育改革的改革与创新[J]；运动；2012年18期
- [3]王良秋；特殊教育学校聋生心理健康问题分析及研究[J]；文教资料；2010年10期