

鸡霍乱的防治

罗兴毅

(四川省岳池一县苟角畜牧兽医站 四川 广安 638312)

【摘要】鸡霍乱病是由巴氏杆菌所引起的,是一种常见系统性接触性传染病,又被成为禽巴氏杆菌病,典型临床症状为急性败血症以及呼吸道症状,具有很高的发病率和死亡率,对养殖业而言,这种疾病会带来严重的经济损失,本文围绕鸡霍乱的流行特点、临床症状以及病理变化,对具体的防治措施进行了简要的分析。

【关键词】鸡养殖;霍乱;防治策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.729

引言

鸡霍乱病原是多杀性巴氏杆菌,这中病菌两端椭圆中央微凸,是一种短杆菌,无运动性也不形成芽胞,呈阴性的革兰氏染色。利用瑞氏或美蓝对涂片染色,镜检可以清晰看见卵圆形的菌体,生长较为缓慢,但在鲜血琼脂的培养基上可迅速生长。多杀性巴氏杆菌对理化因素具有较低抵抗力,通常使用石灰乳、漂白粉、石碳酸等进行灭杀,也可以借助阳光照射、干燥高温环境进行灭杀。但这种病菌在浅层土壤、腐败尸体以及粪便中可以长时间存活。

1 流行特点

鸡霍乱流行没有季节性特点,各个季节都可以发病,但在一些温度高湿度大的环境更易发病,发病较多的季节为温度多变的春季和雨水较多的季节。在各个地区,这种疾病呈现地方流行性。各种禽类都会感染这种疾病,但禽类之间感染也存在一定差异性,比如鹅的感染性较低,鸭更容易感染,具有较低的发病率和死亡率。对鸡而言,则具有较高的发病率,尤其是针对成年鸡,表现出严重的临床症状。该病的主要传染源为带菌禽类和患病禽类,主要通过呼吸道和消化道传播,破损的皮肤也会感染,带菌禽类和患病禽类会传染给其他健康禽类,主要通过直接和间接接触,比如通过饮水、饲料、器具等途径。另外,这种病菌还会由其他动物、寄生虫等携带病菌进行传播。如果缺乏合理的饲养管理,当天气出现较大变化时,饲料中没有足够的维生素、蛋白质、矿物质,就可能造成该病在鸡群中传播。

2 临床症状及病理变化

结合病程的长短和临床症状的不同,鸡霍乱病可以分为三种,包括最急性型、急性型、慢性型。

在疾病流行初期,常发生最急性型,患病鸡会突然死亡,没有明显症状,一些鸡会表现出死亡前突然惊慌、全省痉挛、不断抽搐等症状,持续几分钟后死亡,病程通常不会超过数小时。对这种鸡进行剖检,多数病鸡都没有明显的病理变化,少数病鸡可以见到少量的心外模点状出血,一些病鸡的肝脏表面会呈现灰黄色坏死点。

在鸡霍乱病种,最为常见的就是急性型病症,病鸡会表现精神不振、体温升高、食欲下降、羽毛凌乱、粪便呈黄色或灰白色、粪便中伴有血丝血块、粪便腥臭、鼻部产生大量分泌物、喉咙有声响、离群呆立、肉髯肿胀等症状,病程会持续0.5天到4天左右。对这种病鸡进行剖检,可以发现鸡的皮肤发绀,皮下脂肪呈现少量的出血现象,心包增厚内部有纤维素絮状液体,心肌和心冠沟脂肪有点状出血现象,其中出血较为明显的是心冠沟脂肪处。病鸡还存在肺部和上呼吸道粘膜充血现象,肝脏质地变脆且重大,呈现黄棕色,肝脏表面产生较多灰白色坏死点。小肠粘膜和浆膜由出血现象,十二指肠会出现出血性肠炎或者卡他性肠炎,在肠道内容物

中会掺杂血液。

在鸡霍乱病流行的后期,经常出现慢性型病症,这种病症是病鸡感染急性病症发展而来,病鸡会表现食欲下降、频繁腹泻、身形消瘦、冠髯逐步肿大坏死、鼻孔产生分泌物、鼻窦肿大、喉头有黏液、腿关节肿大、行走不便等现象,病程会持续数周时间,最终病鸡会由于过于虚弱而死亡。病鸡即便治疗康复也会影响生长发育,生产性能降低,并且长期带菌,饲养价值不高。对这种病鸡进行死后剖检,会发现由于感染部位不同,鸡表现的病理变化也有所差异,当呼吸系统受到感染时,会主要在鼻腔和气管处发生病变,会有部分炎性渗出物。当病鸡是关节处感染,则会在关节腔产生明显干酪样渗出物。

3 防治措施

对饲养管理予以加强,为养殖鸡提供良好的饲养条件,对鸡舍温度进行合理控制,保持舍内通风,对饲养密度进行合理控制,避免鸡群过于拥挤。对鸡舍内的垫料、粪便等各种废弃物及时清理,对舍内的器具、围栏、场地等定期进行消毒。对养殖卫生防疫制度进行严格制定,并严格对入场的车辆、人员、物资等进行消毒,避免外来病菌入侵。对患病的病鸡及时淘汰掉,并开展无害化处理处理病鸡尸体,对病禽污染的环境彻底进行消毒。在种禽引进工作中,要严格实行检疫工作,在初期进行隔离饲养,经隔离器无明显病症并经过检查后,再混合饲养。对饲料进行合理搭配,提供具有足够营养的饲料,确保饲料中具有充足的维生素和微量元素,实现机体免疫水平的提升。并采用疫苗对疫病流行地区进行免疫接种工作。

该病菌对抗生素敏感,临床治疗用药可选用青霉素、链霉素、土霉素、四环素、金霉素、磺胺类药物等抗生素,治疗效果十分理想。致病菌非常容易产生耐药性,因此,需要在用药前开展药敏试验,结合试验结果将敏感性最强的药物选择出来加以采用,从而实现最佳治疗效果。也可以对病鸡开展重要治疗工作,如黄芪、蒲公英、野菊花、双花、板蓝根、雄黄各350g,藿香、乌梅、白芷、大黄各250g,苍术200g,将其研成细末状,按每天饲喂量的1.5%拌料使用,连喂7天,以达到清热解毒、泻火燥湿的目的。

结语

在鸡养殖工作中,鸡霍乱病是一种常见病,在各个季节都可发生,对家养殖业而言会带来严重的经济损失。因此,在鸡养殖工作中,要对该病的诊治和预防工作予以重视,并结合流行特点和病理采取相应的治疗策略。

参考文献

[1]朱英.鸡霍乱的防治[J].今日畜牧兽医.2020(07):86

[2]丁元香.禽霍乱的临床症状及防治要点[J].畜牧兽医科技信息.2017,(5):118.

大学校园景观设计中环境心理学的应用研究

程晓

(江西应用科技学院 江西 南昌 330088)

【摘要】环境心里虽然自古就有,但是其真正成为一门学科,成为一门系统系人类研究的对象还是从近代开始的。环境心理学主要是以人和环境为研究的主体,探讨人在不同环境下如何自处,以及如何和谐促进的一门学科。有关环境心理学的研究已经细分为环境行为理论以及环境认知理论的。主要是通过景观的设置不同,展现出不同的环境,对心理的影响来进行研究的。本文将以上大学校园景观为研究案例,看到环境心理学在大学景观设计中的应用。合理规划,以人为本,促进学生学习和构建和谐校园是环境心理学在校园当中主要应用的方向,良好的使用环境心理学可以使校园的氛围更加的和谐,学生学习读书更具有动力,有利于促进大学生身心心理健康和社会和谐发展。

【关键词】环境心理学;大学校园;景观设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.730

1 部分大学环境景观设计当中存在的主要问题

1.1 中心不够突出,缺乏印象

学校的设计对一个学校来说更像是一张名片,一个突出、让人记忆深刻的建筑物,很容易让人记住这个学校,也是学校外交的明信片。对许多学生而言,标志性建筑物是学生毕业照或者毕业之后回来留念的地方。它是一种公共的意向,这种意向承载了一个校园的凝聚力,它是一个校园文化的象征。

1.2 宏观方面,整体上缺乏规划

不少的校园在设计的过程中缺乏整体规划,虽然每一部分的设计都颇具风味,但是综合到一起的时候就会显得十分突兀与失衡。其次,大学校园的环境设计应该更注重的是学习氛围和文学氛围,但是不少设计者却忘记了这一点。校园里假山遍布,长廊遍布,有不少的湖泊,有不少的美景,非常的具有诗意,但唯独缺乏文学气息和学习氛围。这样的环境对于学生来说是一个非常好的旅游度假圣地和谈恋爱

圣地,但却不是一个很好的学习圣地。最后,在季节把握上也缺乏整体的控制,校园整体设计时,在冬天却伐树木遮风挡雨,在夏天也没有可以一坐的地方,这就会导致很多学生在校期间居住时会感到十分的不适,冬天太冷,夏天太热,除了对出行造成不便,更容易的是导致学生身体的不适。因此,校园景观设计在宏观把控上还应该加强。

1.3 从微观层面上来说,许多的细节设计不尽合理

就目前而言,许多大学的设计基本上是类似于故宫博物院的设计,横竖交错,显得十分的正。这种真正学的好,但是细节的把控却没有学到精髓。就目前而言,许多校园的道路设计是十分的差,最明显的就是,到路口没有指示牌,道路的主次不够明确等,这种道路设计的不合理,很有可能造成逆向行驶等问题。学生们逆向行驶很容易踩踏草坪,而车辆的逆向行驶则很容易出现交通事故和交通堵塞等现象。在细节上,校园的设计还是不够合理。

2 将环境心理学应用到校园景观设计当中去

2.1 突出重点, 打造校园精神文化象征

一所学校除了是学生读书学习的地方, 还应当让学生感到自豪, 让身处其中的学生能够以学校为荣, 把学校当做自己的一种精神依托。学校的公共意向就像学校的校训一样, 它是具有学校精神的, 它可以反映学校的人文景观和人文气息, 相比于单纯的建筑物, 它更像是一种情怀。将环境心理学应用到校园设计当中, 也应当把这种情怀放大, 让学生以学校为荣, 为学校感到自豪, 并且将心里转化为一种奋斗的信念, 以后为社会做出贡献。

2.2 完善校园景观使校园景观和谐统一

大学校园环境的组成元素多样, 有场地道路建筑和标识等多种元素, 构成了一个中型的环境空间。为了满足师生的审美需求, 校园里面也必须要优美的景观空间。一般来说, 景观分为自然景观和人文景观, 通常来说, 当人文景观和自然景观共存的时候, 人们会更加偏爱自然景观为主导的、人工景观不会破坏自然景观的环境。以此作为评价标准的话, 校园的自然景观就应该保持原有的生态系统, 然后在此基础上加以改造, 与校园的整体环境相适应, 校园景观应该将人工景观和自然景观的差异性充分利用, 实现有机融合, 而不是简单的人工景观进行堆砌。

2.3 清晰的景观要素, 增加校园的可识别性

对一个校园环境来说, 清晰的路径, 能够让校园更容易被识别, 这就要求校园的主干道, 应该以实用性为目标, 考虑到地形的差异。人们在选择路径的时候也会有偏好, 比如比起层级较高的台阶路径, 人们会更喜欢走斜坡, 走坡路的时候

会选择路程较短的小路, 而不喜欢走铺设好的弯曲路径。人们选择不同的路径, 身边的景观也在不断变化, 从视觉听觉、味觉各个方面都会有不同的感受, 光与影的交错, 让人们有不同的体验。因此, 在校园的各个部分都最好设置短直的道路, 然后在周边设置环绕式的曲路, 让环境更加优美的同时, 方便师生活动, 巧妙的将校园的各个角落运用起来, 塑造不同的景观, 营造出移步异景的路径空间。

结语

大学是高中步入社会的一个承接所, 它是学生们独立生活四年的所在地, 它不仅承载着学生的生活, 也承载学生的未来, 以及祖国未来的发展。一个好的校园景观是能够正确的应用环境心理学的, 它能够发挥到环境心理学到极致, 让身处在学校当中的学生们感受到校园生活的美好以及自己未来的无限可能。这要求校园规划者一定拥有一定的水平, 能够将环境心理分析运用到大学的环境设计上, 以人为本, 打造出更好的校园环境, 让学生们更好的学习, 教师们更好的工作, 促进社会和谐稳定发展。

参考文献

- [1] 王雪凡. 传统园林的声环境研究——苏州拙政园声景体验与分析[J]. 建筑与文化, 2017, (1). 180-181.
- [2] 刘俊辉. 综合性公园设计中心理因素应用研究——以银川“丝绸之路”公园为例[D]. 宁夏大学, 2019.
- [3] 吴刘帅. 基于环境心理学的高校校园景观评析——以浙江农林大学东湖校区为例[J]. 现代园艺, 2020, (3). 154-156.

微笑静待花开

冯少英

(博罗县石湾滘吓小学 广东 惠州 516100)

[摘要]我国伟大的教育学家孔子曾说:“为人师者, 必先正其身, 方能教书育人。”“以身作则、言传身教, 言行一致。”作为当今一线的教育工作者, 我们面对学生必须言行一致, 特别是我们作为小学阶段的教师, 面对天真无邪的、纯洁灿烂的孩子, 我们的一言一行, 一举一动, 是直接影响孩子们的言行举止的, 因此我们更要严格要求自己。

[关键词] 自信; 认知新方向; 同心协力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.731

曾经有人说过, 能控制自己情绪的人, 必定是个能赢天下之人。

从教二十多年的教育生涯里, 让我至今感到自豪的是: 我能控制好自己情绪, 面对一切不管多么不满、糟糕的事, 都能微笑面对。因此, 微笑让我在教坛上的班主任工作中屡屡得心应手, 摆脱一切烦恼。不管是教育调皮的孩子, 还是与野蛮的家长沟通, 我都能化险为夷, 一切都能顺利完成教学工作。下面就谈谈本人经历过的几点浅见:

一、微笑可以照亮自卑孩子的孤独心灵, 重获阳光树立自信

在我担任的班里曾经出现一个性格十分内向的女孩, 她可以一整天都坐在座位上, 不与其他同学交流, 下课后除了上个厕所离开座位以外, 基本上每天都是自己一人坐在座位上的。就算是上体育课, 她都是例行排队, 等散会后自由活动后, 她仍然是一个人回到课堂。不管是上音乐课还是上美术课, 无论课堂氛围是多么的轻松、愉悦、热闹, 她都可以一个人静静地坐在座位上, 好像整个人与世隔绝一样。面对她这种状况, 我第一时间就想到与家长沟通。沟通的结果也是我们一定能猜到: “胆小、内向、自卑。”为了帮她她尽快消除自卑心理, 每天上语文课我都是故意提问她, 她会立刻站起来, 然后用一种极其微弱的声音回答我的问题。我会微笑的望着她说: “回答很棒! 请同学们掌声鼓励!” 日子一天天过去, 我依然微笑的为她鼓励, 目的只有一个, 让她明白我的用心良苦, 我是真心真意为她好的。终于有一天, 在我的语文课堂上, 她自信地举起小手出来做黑板报, 有时还自告奋勇站起来背诵课文。“王天不负有心人。”她冷漠、孤独的心灵终于彻底被我的微笑融化了, 转变成自信、阳光的孩子。现在, 她会主动与同学沟通, 与同学扮演角色, 与同学分享快乐。使我更坚信: 只要有恒心, 铁棒磨成针的道理。

二、微笑可以唤醒调皮孩子贪玩的心灵, 洗心革面, 认知新方向

他是从教二十多年以来遇见一个特别刺头的孩子, 他的捣蛋性质与众不同, 可能与他的家庭环境有关系吧, 他正是21世纪的“富二代”标本, 饭来张口, 衣来伸手。在家里是个呼风唤雨的“小皇帝”, 对玩游戏及其积极, 对学习却不感兴趣, 他的聪明和全部心思都用在了玩游戏上, 根本听不进老师苦口婆心地教育。面对这样的学生, 很多老师可能会把他摆在一边, 视而不见。但我并不是这样想的, 小学阶段的学生明明是一张白纸, 他的校园生活是否是绚丽多彩的, 在童年里是否有规划自己长大以后立志当什么的远大理想, 是与我们当教师的有直接关系的。俗语: 教师是人类灵魂的工程师。因此, 我为他策划了一个学期的转变计划, 把对他的转变工作视为我教育工作的一种新挑战。首先, 取得他的信赖。然后时常跟他轻松地交谈, 谈生活、谈怎样打游戏才能更快闯关, 投其所好。总之, 让他感觉我是一个比较容易相处的老师。某天, 他和我说话, 我笑起来真好看。当我听到这句话时, 说明我第一步已经成功了。慢慢地他果然不出我的所料, 会主动找我帮忙了。趁着这契机, 我微笑着拒绝他, 坦白告诉他, 我没空, 我要批改作业, 向他表明我的内心其实是喜欢学习成绩好的学生。我重点表明: 玩游戏其实很浪费时间的,

只有随意荒废人生的“傻瓜”才会抵不住诱惑, 沉迷于游戏。当他听完我的这一席肺腑之言后, 不由的低下了头。我便安慰他说: “其实你是个聪明的孩子, 家里条件又好, 但目前来看, 现在你所拥有的一切并不是你自己创造获得的, 你的一切都是靠父母赐给你的。如果是自己创造的才算是真本领”。紧接着他向我保证, 一定会把心思放到学习上, 不会再做一个荒废学业的孩子。最后, 我会抽空帮他补习落后的功课。渐渐地, 不到一个学期, 他的语数英有了明显的进步。从而更能证明: “朽木是可以雕也”。

三、微笑可以沐浴孩子们阳光般的心灵, 一团和气、同心协力

曾经有人说过: “与一个阳光的人同伴, 你的人生必定是阳光的。”就在我前年我接手过这样的一个班, 是全校师生公认的差班。因为无论上什么课, 不管老师在课堂上讲得多么的精彩、有趣。整个班级的学生都只有一个表情, 双目无神, 静静地瞪着眼睛看着你。当我亲身经历这一情景, 仿佛自己就是一个“傻子”一样, 在自扮自演。这一刻的我心里有一种难以形容的纳闷、忧郁。孩子们究竟怎么啦? 这根本与他们的年龄的个性发张不相符啊? 面对孩子们上课的这种状态, 我经过一段时间的细心研究、追查了解。根据他们的个性特点实施一系列的改革方案。第一步: 利用课文上的先进人物模范事迹来进行影响感化他们, 如: 在教《少年中国说》, 我先介绍作者是梁启超的事迹, 再讲解课文内容, 文章语句精炼简短, 具有强烈的鼓励性和进取精神, 引导他们以作者为榜样, 从少立志成才, 报效祖国, 同时也引导他们学习身边的榜样, 严于律己, 努力向上, 自觉地向先进典型事迹靠拢。第二步: 在学习上分小组评选先进队伍, 利用各科目有目的地实施方案, 在学校、班级以及社会组织的各种活动中, 多给学生提供参与和锻炼的机会, 不断增强他们的荣誉感。经过一个学期的不断训练, 孩子们有了极其强烈的自我争取表现, 当孩子们有进步时, 我不失时机地给予他们一个肯定的微笑, 他们都会乐开了花, 由此更加努力、更加决心更上一层楼的思想。第三步: 就是心灵沟通, 与他们谈心, 谈理想, 谈将来。就在上个学期, 这班孩子们被抽考了, 但是证明我的付出是有回报的。他们终于摆脱了“差班”的这一“名誉称号”, 居然名列前茅。因此, 我更加坚信, 我用阳光般的微笑一定会唤醒孩子们沉睡的心灵, 更会照亮他们前进的方向, 但愿孩子们能健康快乐地越走越远...

微笑, 让我赢得了孩子们的信赖; 取得了家长们的信任; 获得了领导的肯定。我为自己的教学生涯之路一路顺风感到自豪、自信。我微笑、我快乐、我幸福、我愿意!

参考文献

- [1] 乔丽娇, 刘永林. 寓思想道德教育于丰富多彩的校园文化活动中[J]. 辽宁高职学报, 2008(03): 89-90+95.
- [2] 廖平凡. 让学生真正成为学习的主人——学生参与音乐课堂教学活动初探[J]. 中国音乐教育, 1997(05): 41-42.