

小学语文阅读教学与学习策略研究

陈海燕

(广西北海市合浦县廉州镇第二小学 广西 北海 536100)

摘要小学语文是小学阶段主要学科之一,对小学生开展语文阅读教学,可以促进小学生阅读理解能力的提高,有助于降低小学生其他学科的学习难度。本文将对小学语文阅读教学的意义进行阐述,对当前阶段小学语文阅读教学的近况进行分析,并对小学语文阅读教学与学习的策略进行探讨,以期可以促进小学语文阅读教学工作的顺利进行。

关键词小学语文; 阅读教学; 学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1254

阅读可以扩展小学生的视野,使小学生的语言表达能力、阅读理解能力得到加强。与此同时,小学生还可以在阅读的过程中,受到良好影响,从而树立正确的人生观、价值观和世界观。阅读理解能力是小学生学习的基础。具备良好的阅读理解能力,可以促使小学生更好的开展学习,进而取得优异的学习成绩,同时还可以提高小学生的语文素养。

一、小学语文阅读教学的意义

小学语文教学过程中开展阅读教学,可以帮助小学生更好的理解我国传统文化、民族精神,促使小学生的爱国思想于阅读过程中得到良好培养,进一步帮助小学生树立正确三观^[1]。除此之外,阅读教学有益于提高小学生的阅读理解能力,语言表达能力及写作能力,使小学生的思维得到较好锻炼,阅读视野得到良好拓展,促使小学生的学习难度得以降低,以促进教学效率、课堂学习效率的提升。

二、当前小学语文阅读教学与学习的近况

(一) 学生的学习兴趣不高

当前小学语文阅读教学过程中,小学生的学习兴趣不高。部分小学生对课内阅读没有良好的阅读兴趣,反而于课外阅读兴趣较为浓厚,且现今小学生需要学习的科目较多,学习任务不轻,课堂阅读教学过于乏味,使小学生的学习兴趣渐低,不利小学语文阅读教学的开展。

(二) 小学语文阅读教学方法不合理

当下部分小学语文教师在阅读教学过程中受应试教育影响较深,过于注重教学内容,忽视了小学生阅读理解能力的培养。还有部分教师虽然将正确的阅读方法教授给学生,却没有给小学生足够的实践时间,从而促使小学生阅读能力得不到较好锻炼,影响了小学语文阅读教学工作。

三、小学语文阅读教学与学习的策略

(一) 情境教学促进学生兴趣的提升

小学语文阅读教学应以学生为中心,为小学生创造良好的阅读氛围,并以情境教学法促进小学生学习兴趣,进而提升小学生阅读理解能力和学习能力。

例如:人教版四年级上册《幸福是什么》的教学。小学生要从本节课的学习中了解什么是真正的幸福。教师可以在教学之初,为小学生创设相应情境,如让小学生表达对幸福的理解,鼓励小学生踊跃发言。小学生答有爸爸妈妈的陪伴就是幸福等。此时教师可以导入新授课,带领小学生一起探寻幸福的奥秘。小学生熟读课文后,鼓励小学生四人一组讨论为什么三个小牧童要挖水井,小学生通过讨论答是为了让别人喝水,由此再引出幸福是什么的问题,让小学生自行感悟。通过以上教学过程,小学生不仅感悟出幸福是需要依靠劳动,尽好自己的职责,做出有益事情,使人们得到快乐的过程,还令小学生的阅读理解能力得到较好培养,促使小学生的

学习能力得到加强。

(二) 改善教学方法进行趣味阅读

小学语文教师应改善教学方法,进行趣味阅读教学,激发小学生阅读渴望,从而提升小学生阅读兴趣,以提高小学生学习效率^[2]。

例如:人教版四年级下册《乡村四月》教学。这是一首宋代古诗,出自诗人翁卷。教师在教学时可以进行诗朗诵比赛,以鼓励小学生进行阅读。如教师可以在教学初始,将小学生进行四人一组的分组,并让小学生自行讨论以派出代表进行诗朗诵比赛,前三名的小组成员都可以获得相应奖励。以此方法激励小学生的阅读兴趣,使小学生在阅读过程中体会诗人想要表达的思想感情。并在课堂讲授之后,为小学生布置阅读作业,让小学生充分阅读后,通过绘画来表达对诗意的理解。以上趣味阅读教学法可以有效激发小学生的阅读兴趣,使小学生的阅读理解能力、学习能力得到加强。

(三) 教授正确阅读方法促进学生阅读能力提高

在进行小学语文阅读教学时,教师应教授小学生正确的阅读方法,使小学生可以从阅读的过程中受到良好影响,以促进小学语文素养的良好培养。

例如:人教版五年级上册《地震中的父子》教学。在小学生进行阅读之前,教师应教授小学生在阅读的过程中要读准字音,并提醒小学生于阅读的过程中注意“了不起”这三个字,以及在别人劝阻父亲没有希望时,父亲的回答,和文中对父亲的描写。而后在小学生阅读结束后,询问小学生父亲的“了不起”体现在哪几个方面,作者又是如何描写父亲的形象。从以上教学过程中,小学生在进行阅读时有了专注点,可以更好地理解文中思想,感受了了不起的父爱。由此可知,正确的阅读方法可以促进小学生阅读理解能力、学习能力的提升。

结束语

小学语文阅读教学的开展,需要家校共同努力,以促进阅读教学有效性的提升。在教学过程中,需要为学生创造优异的阅读氛围,进行趣味阅读教学,以提升小学生阅读兴趣,并教授小学生正确的阅读方法,使小学生阅读理解能力和学习能力得到较好培养。并鼓励小学生增加阅读数量,以拓展阅读视野,提高语文表达和写作能力,使小学生养成爱好阅读的良好习惯。

参考文献

- [1] 吴良都.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].读与写,2020,17(30):93.
- [2] 魏繁华.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].读与写,2020,17(26):104.

小学语文阅读教学策略研究

陈志敏

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

摘要阅读教学是小学语文教学中最重要的部分,它不仅可以在实践性的锻炼了诸如听、说、读、写等多方面能力,而且还可以促进学生养成良好的阅读习惯。它可以培养学生的情感,促进学生的健康发展以及智力的全面发展。然而,在这个阶段,一些教师对学生缺乏必要的重视和投入,忽视了阅读教材的学习,不善于使用现代多媒体教学方法。此外,小学生尚未养成良好的阅读意识和习惯。对于很多问题,必须加强对小学生阅读兴趣的培养,增强学生的学习积极性,增加学生的课堂参与度,从而促进学生良好阅读习惯的养成。基于此,文章就小学语文阅读教学的策略展开相关研究,供参考。

关键词小学语文; 阅读教学; 现状; 改进策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1255

一、小学语文教学中阅读训练的意义

成功的阅读教学不仅可以培养学生的语言意识,迅速提高学生的语文素养,同时也能提高学生的创造性思维能力、想象力和理解力。在阅读教学中,他们还可以抓住机会对学生进行品德和审美教育,其意义主要体现在以下三个方面。

(一) 在阅读中培养学生对字、词、句、段、篇的理解能力

这不仅关系到学生掌握语文知识,发展语言能力的问题,而且关系到学生能否正确理解问题,正确分析问题,解决数学等其他课程学习中的问题。语文课是学习其他课程的基础。因此,无论哪个学科需要语言和写作,都要奠定良好的语言基础,因此,加强阅读训练至关重要。

(二) 在阅读中培养学生的语感,快速提升学生的语文素养

为学生提供有意识的长期语言意识培训,以培养他们的语言意识并迅速提高语文素养是语文阅读教学的首要任务。要拥有良好的语言意识,必须从大声朗读开始,因为大声朗读是一种培养语言感的手段,它是对整个语言的一种直观的理解和

感悟。

(三) 在阅读中提高学生的想象力和理解能力

想象力在理解语言和单词方面起着重要作用。想象力是一种特殊的思维方式。在阅读教学中,只有激发学生进行积极思考,才能使他们想象出一副画面,并在学生对文字的理解的基础上,加强情感阅读实践,使文字转换为一幅幅图片并出现在脑海中,因此,这也是培养学生想象力的一种方式。

二、小学语文阅读教学的策略

(一) 激发学生广泛阅读的兴趣

学生处于小学阶段,对所有事情都感到好奇。教师应利用这种好奇心激发学生广泛的阅读兴趣。在上课时,建议阅读一些参考书目,并分享一些已阅读的好词或短篇小说。教师可以要求学生背诵这个小故事,然后让学生分析他们从这个小故事中学到的东西或故事背后的含义。通过这样的方式可以轻松地激发他们对阅读和思考的兴趣,因此教师可以提出一些小问题,供学生在阅读后进行独立思考,以加深他