

论知识研究角度出发,以较低层次水平研究为基础,在充分掌握知识理论的同时逐步提升认知高层次理论化内容。通过感性认知结合与学习时间而上升为理性认知。其三,主体性。从主体角度出发,反映物理观念主观认知于客观世界的存在,并通过主体自身认识能力构建与特点构成,结合知识体系与能力水平的构架及其他主体因素而形成理论观念;其四,持久性。以物理理论知识为载体形成观念化结果并长期存在于书本及学术理论专家的著作与教学内容中,通过教学实践不断传承,使教育对象的学习不断深入,形成思维意识与学习方法,具有持久性特点。

二、强化物理观念所形成的核心性发展连接

以理论化学习为核心,物理观念作用于理论化教学指导、实践性应用,重点从亲身体验、实践反思、理论整合以及再次实践四个环节形成核心性发展连接。

具体需要以下几个环节。首先,要做到亲身体验。专注初中物理理论学习为根本,对受教育者来讲,能够亲身参与学习全过程,并以感性认识上升为理性认识所获得理论的同时也获得学习经验,而经验的获取正是提升受教育对象对物质世界的理性认识水平;其次,常态化形成实践反思。学习过程是理论的掌握,更是将理论应用于实践而形成思维与意识转化的必然。通过实践形成反思,有效促进学用转化的效果,对于受教育者思维拓展、知识层次掌握的深度有重要意义;再次,不断锤炼形成理论整合。教育者通过实践反思形成理论内容和体系的归类整合,对于具体概念、规律等相关知识及蕴含于物理知识不同内容与体系的思维方式予以细致而全面的概括和总结。帮助教育对象形成正确的学习思维与技巧来解决问题;最后,理论内容再次实践。获取理论后,通过再次实践而形成物理观念。学习物理知识,如果不通过外化实践形式而单纯注重自我内化学习,无法对所掌握的物理观念结合社会实际作出有效的更正与填补。^[1]

三、积极运用物理观念,突破传统教学模式束缚,形成初中物理教学实践

(一) 阶梯式教学法

“阶梯式教学法”以学生实践水平与物理学习能力为基础,利用教学层级为阶梯式教学层次,引导学生从基础向高层次学习与实践的教学方法,达到“精、妙、合、活”的标准。以“力学”教学内容为例,生活中认知合力推车的案例,引导分析不同年龄、不同力气的人对于推送同一辆车所形成力的分配与代替,并由此

认知“力的合用与分解”。通过讲解生活中的真实案例来帮助学生理解什么是浮力和支撑力,例如,河中游泳的人游至上岸的时候,身体为何有股力阻拦,形成的原因是什么?当踩在河中的石子上时,脚感受到的疼痛为何不同于在陆地上?这又是什么原因造成的呢?以此为例,应用于多种物理知识学习,不断解决新问题,以此达到实践与理论相结合的教学方法。

(二) 嵌入式教学方式

以课堂教学实际出发,将物理教育理论与知识分布到教学实践过程各阶段。以实例为参照,形成概念的相互作用,达到学习过程彼此相互影响与作用。比如,学习“水循环理论”,认知水循环构成的六个状态所属的变化概念,并将学生所认知的知识融入理论化教学当中,帮助学生构建起体系化学习思路。

(三) 螺旋式教学

学生通过理论化学习掌握知识认知,并作为物理学习阶段性与基础性,以原理、概念、理论内容等元素为起点,形成学习的递推与反复认知和实践。^[2]比如,人都是生活在大气中的,但是由于学生不知道大气是否有压强,也不知道压强有多大,如果教师在课堂上推理“半球实验”,通过亲眼所见的实验过程,让学生确信大气压强是真实存在的。与此同时,学生对这个知识点也有了更深刻的认识,通过理论学习与实验内容,形成理论升华,并使所获得的理论通过螺旋形式不断锤炼,最终运用于实践,对学习产生积极作用与影响。

四、总结

作为促进物理观念对于初中物理教学实践模式的多样性,无论采取哪一种,目的都是为了使学生在掌握理论的同时解决实际问题。作为研究层面,需要明确两点:其一,利用课堂多种互动形式使传统教师授课的理论成为课堂主线而不能动摇;其二,理论学习中指导实践,在实践运用中检验理论知识,通过不断的促进提升化、更新化去解决所面临的新知识学习过程中的新问题。

参考文献

- [1] 杨静. 促进物理观念形成的初中物理教学实践研究[J]. 教育科学论坛, 2020(10)
- [2] 李松林. 回归课堂原点的深度教学[M]. 北京: 科学出版社, 2016: 127.

小学语文基于核心素养的微课程开发研究

邱俊

(江西省赣州市铁路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在小学阶段的语文教学当中,各位教师如果能够随着时代发展的进程进行教学的改进,更有助于语文教学重点难点问题的凸显,能够运用全新的教学模式给同学们打造一个更加丰富的学习环境,让同学们在此环境当中更好地理解语文的内涵,从而促进语文教学效果的提升。当前的小学语文教学当中的各位教师的教学任务非常繁重,不仅要让同学们掌握扎实的语文基础,更重要的是要对同学们的核心素养加以培养。本文主要对在核心素养的基础之下帮助同学们实现各方面能力的发展与提升进行了研究,希望各位教师能够通过微课程的开发来推动语文课堂的发展。

[关键词]小学语文; 核心素养; 微课程开发; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1467

受到信息化时代的影响,微课程开发已经成为了当前各个阶段教学的重点课题,在教育领域当中更是成了一个热点话题。各位教师怎样才能更有效地从同学们的核心素养的培养角度出发进行微课程的开发与运用?怎样才能使用微课程教学来更好地满足同学们的实际发展需求?这都是各位教师必须要思考的重点问题。基于核心素养的角度进行语文为课程教学的开发可以从以下几个方面入手,希望本文能够为各位教师提供一些积极的参考。

一、重点关注培养效果

在实际的教学当中,各位教师进行微课程设计是否能够真正的让同学们核心素养的培养收获更加明显的效果,这是每一个教师都应该重点关注的问题。特别是在当前科学技术飞速发展的时代之下,如果能够并有微课程的设计进行语文教学模式的根本上的改革,能够让同学们在课堂上有更加丰富的收获,这才是推动语文教学发展的一种重要手段,才能够说明微课程对学生个人的发展有重要的作用。如果无法让同学们的核心素养得到提升,也无法帮助同学们明确语文的相关知识点、部分的概念以及其中事实性的内容,如果为课程的构建无法帮助同学们创造一个活泼而又生动的学习环境,那么这样的课程开发是没有意义的,也是一种浪费课堂时间的表现。具体的课程开发教师必须要坚持以下几点原则:要在课程的安排当中给同学们更多自主探究的机会,这是对同学们自主学习能力的有效地培养;同学们在学习中遇到问题时,一定要让同学们主动地参与讨论的过程,教师只需要给同学们进行简单的引导。语文学习遇到障碍并不可怕,只要同学们愿意动手实践、动脑思考,一定可以突破学习的障碍,让同学们能够学到更多的知识内容,从而实现个人核心素养的提升。

二、实现学科课程教材资源的深度挖掘

虽然小学语文的教学更加注重帮助同学们掌握基本的汉语学习知识,但是在实际的教学当中,教材的编写也是十分用心的,能够选入教材当中的内容都是通过精挑细选的,如果各位教师在课堂上无法进行教材内容的深度挖掘,这些丰富的资源一定会形成浪费。事实上,微课程资源的开发正是可以利用这些教材中的丰富资源来引发学生的深度思考。语文课本当中的内容有着强烈的主题和关键词,这就是进行丰富教学资源开拓的重要方向,而教师也可以有针对性地结合这样的综合教学模块选择更加灵活多样的方法来给同学们呈现出更加广阔的学习资源,让同学们能够根据不同的内容进行不同角度的思考,从而推动学生整体性的思维发展,这就是核

心素养提升的一种重要的表现。在实际的教材资源当中,有特定地域的特殊文化背景、独特的校园文化环境、班级环境……这些都是宝贵的课程资源,如果教师能够带领学生对这些丰富的内容进行开发,不仅可以让同学们视野的开阔,也可以让同学们找到自己更加感兴趣的语文学习内容,从而促进语文学习质量的提升。

三、应用微课程资源提高学生的读写能力

语文的教学必须要注重同学们听说读写能力的发展,这是语文作为一门语言类的学科必须要完成的基本教学任务,读写能力的发展更是学生核心素养培养的重要内容。在实际的微课程教学当中,各位教师必须要结合同学们现有的语文学习基础,让同学们更加有针对性地进行语文的日常训练,从而让自己的读写能力得到加强。阅读和写作这两个环节在实际的语文学习当中会发挥相辅相成的作用,同学们可以通过阅读的过程积累更加丰富的写作素材,而写作也可以成为同学们进行阅读的内在动力。实际的语文教学中,各位教师带领同学们对某篇课文进行分析,也肯定会指导学生深刻地把握课文当中的情感发展或者是文章作者的精神世界,通过这种情绪的变化来给同学们带来感同身受的效果,能够让同学们在课堂上产生更加丰富的体验。除此之外,阅读和写作的教学也可以是量身定制的,每一个学生有自己喜欢的阅读素材,也有自己擅长的写作方法,实际的教学中正是可以结合同学们的这些个体特征来进行微课程的“订制”,从而让微课程的开展能够更好地引导同学们掌握基本的阅读方法和写作方法,让同学们能够在实际的学习当中积累更加丰富的经验。

微课程的开发已经成为当前小学语文教学中的一项重点教学环节的设计,更是成为每一位教师的重要教学任务与教学责任了。实际的微课程活动开发应该完全依据学生的认知水平的发展,并且以同学们的核心素养的培养作为基本出发点,从而突破传统教学模式的限制,为小学语文的课堂教学带来新的生机。

参考文献

- [1] 冯玉辉. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 语文课内外, 2018: 222.
- [2] 邓君昌. 基于核心素养的小学语文校本课程开发[J]. 读与写, 2019: 37.
- [3] 魏淑艳. 基于核心素养的小学语文微课程开发探究[J]. 考试周刊, 2019: 59.