

# 多模态教学模式在高职专业英语课程教学中的应用

张甜甜

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

**[摘要]**在当今信息时代,学生对英语信息的获取不仅仅局限于课堂之上教师的口口相传;随着科学技术的进步,通过各种技术手段学生可以全方位更好地学习英语。多模态教学模式打破了传统教学方式,将现代科学技术融入教学当中,这种模式能更好地服务当代学生的英语学习需求。本文将以高职专业英语教学为例,分析多模态教学模式在其教学中的实际应用。

**[关键词]**多模态;高职;专业英语;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.761

高职专业英语又称行业英语,是基于基础英语课程之上,针对其所学专业而开设的一门英语课程。与基础英语不同,高职专业英语课程不仅需要帮助学生打好语言基础,更侧重培养学生实际应用英语的能力,特别是用英语处理其专业相关业务的能力。高职专业英语课程旨在提升学生英语的职场交际能力,掌握相关专业英语知识和技能,增强学生的就业竞争力,提高学生的综合文化素养。多模态教学模式突破了传统的讲解型授课方式,运用视频、音频、图像、色彩等多种方式,让学生从感官的多方位来体验英语学习。在专业英语的教学中,多模态式的教学能够充分激发学生的学习能力,使其更好地掌握其专业所需的英语知识和技能。

## 一、多模态教学模式的概述

人类通过视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉来获取信息,不同的感官获取的信息内容是独特的;而多模态模式就是通过两种或两种以上感官方式来获取信息。在教学当中,运用多种教学手段和不同的教学方法,调动学生的多种感官的协调运转,使学生身体全方位地感知学习信息,这种教学被称为多模态教学模式。

多模态教学模式的特点在于,它充分调动了人体的感官来获取信息,给学生的学习带来更生动地体验,激发学生的联想,更好地理解学习内容。不仅如此,多种教学方法的并用也是多模态教学模式的一个重要特征;并且多模态教学模式融合了各种技术手段,利用互联网、视频、音频、PPT、图形、动作等多种手段进行教学,这种教学模式可以调动学生的学习能动性,提升教学质量。在多模态教学模式的课堂上,老师和学生充分互动,相互引导,改变了老师主动而学生被动学习的局面,优化了教学效果。

## 二、高职专业英语教学的现状

### (一) 师资配置不均衡

大多数高职专业英语教师没有接受过专业课程方面的培训,很多任课老师都是基础英语课程的教师或者是英语水平有限的专业课程的中教师,这些任课教师授课时无法兼顾好英语和行业专业知识,导致课堂上教师教学方法单一、教学效果不佳。专业英语课程的老师对于专业知识认知不足,直接影响老师的教学输出,无法建立专业英语的教学情景,授课仍以理论教学为主,老师讲学生听是课堂常态,学生缺少专业英语的实践实操。

### (二) 学生英语基础薄弱

高职学生普遍英语基础较为薄弱,对英语的学习兴趣不高,缺乏学习主动性。专业英语课程一般是设立在基础英语课程之后,但是经过一年的基础英语学习,学生的英语水平仍然参差不齐,一些学生在英语听说读写某一方面甚至多方面表现不佳。由于专业英语课程融入了学生所学专业的行业知识理论、专业术语、行业实践等,再加上英语基础薄弱,导致很多学生在课堂上表现出畏难、抗拒的情绪,难以融入专业英语课程的学习当中。

### (三) 课堂实践教学不足

大多数专业英语课程的教学仍以书本为基础、教师讲解占主导。教学内容上没有突破,主要是行业的理论知识讲述,而且课堂上教师更加侧重英语的技能输出,忽略了行业实践,学生所学到的专业英语知识仅局限于书本,不能很好地将英语融入书本之外的行业实践当中。教师没有优化好课堂教学,总是“老实讲学生听”,师生互动少,没有调动学生的求知欲、探索欲;专业英语课程的教学应当更注重英语技能的实践,课堂上需要通过各种实践来检验学生在行业领域的英语技巧。

## 三、多模态教学模式在高职专业英语课程教学中的应用

### (一) 让学生的感官参与到英语学习当中

鉴于高职学生的英语基础普遍比较薄弱,且对英语的学习兴趣不高,在专业英语教学中教师需要充分地调动起学生的学习主动性。世上无难事,只怕有心人;教师只要用心做好课程设计,就能激发学生的学习动力。比如,在会计专业当中,“资产负债表”的英文专业术语是“Balance Sheet”,但有些学生总是会把这一术语理解成“Assets and Liabilities Sheet”。为了纠正学生的这一理解误区,教师在讲解时可以引入一张资产负债表,给出几组交易数据让学生自己填入到报表

当中,帮助学生了解清楚该报表——资产负债表是用于反映企业在某一特定日期全部资产、负债和所有者权益情况,并且报表左边的资产的总额和报表右边负债、所有者权益的总额完全相同。计算完全部交易数据后学生可以发现,其实资产负债表其实就是一张“平衡报表”,这也就是该报表英文术语称为“Balance Sheet”的原因。英文术语虽然是枯燥的,但是学生并不是必须就得死记硬背;学生真正的看到、并亲自参与核算一张实际的资产负债表,再通过教师的讲解,这样学生可以清楚了解该报表的特征,从视觉、听觉、触觉三方面强化学生对于“Balance Sheet”的理解与记忆。

### (二) 用多模态构建教学的课堂设计

多媒体设备现在基本是高职英语课堂的基本配置,教师在授课时可以充分利用各种资源来丰富课堂教学。简单的PPT展示已经不能很好地抓住学生的眼球,教师可以导入音频、视频、图片、动画等来加强学生的感官体验,让学生从视觉、听觉上获得更好地学习感受。比如在酒店英语当中,为了让学生更好地理解check in(入住)和check out(退房),可以通过英文视频来展示,既加深学生对专业术语的理解,又可以让他们熟悉实际操作时的英文话语表述;相比书本上的文字描述,视频展示则更生动具体。再比如在财经英语中介绍check(支票)时,可以给出多种中英文支票模板的图片,让学生自己对比总结其中的差异,总结出英文支票的填写规范。课堂上教师可以多设置一些行业情景让学生去模拟操作,比如银行英语中,可以设置存取款业务办理的情景让学生进行课堂模拟,既可以锻炼学生的英文口语,又可以帮助他们掌握英文存取款单据的填写规范。

在专业英语的课堂设计当中,多种教学手段的并用可以更好地将教学内容传授给学生,激发学生的学习热情,更容易让他们理解。在教学方法上,传统的讲述法、PPT演示法并不能全面地展现专业英语的知识点,根据教学内容适时调整教学方法,比如小组讨论法、角色扮演法、情景演绎法、任务驱动法、案例分析法等更能够增加学生的参与度,增添学生的学习兴趣,让学生从理论、实践上获得更好的学习体验。

### (三) 师生互动,教学相长

充分发挥多模态教学模式的优点,利用各种教学手段进行师生互动,增加学生的学习参与性。课堂上,老师可以通过各种教学设计将学生邀请到课堂教学中,比如:回答问题、猜词游戏、模拟对话等等。良好的师生互动可以优化教学效果,让学生由“被动学”变成“主动学”;而且通过学生的表现教师可以掌握学生学习过程中所遇到的难点,及时调整教学内容和教学方法,更好地将知识点传递给学生。不仅如此,多模态教学模式也可以延伸到课下的师生互动中。课后,教师可以通过QQ、微信、学习通、腾讯会议等多种现代通讯工具进行课程导入、发布微课视频、布置作业、解答学生疑问等;这种线上互动既增加了英语学习的趣味性和便捷性,又可以实时掌握学生的学习情况,拉近学生与老师之间的距离。

## 四、结束语

由于高职专业英语教学任务重难点多、教学过程缺乏实践实操、且高职学生英语基础薄弱,引入多模态教学模式,可以有效改变高职专业英语的教学现状,更好地服务高职学生的英语学习需求,有效提升高职学生的英语学习素养和能力。截至目前,多模态教学模式在高职英语专业教学中的应用研究较少,需要广大老师的进一步研究探讨。

### 参考文献

- [1]朱永生.多模态话语分析的理论基础与研究方法[J].外语学刊,2007(05):82-86.
- [2]贾琳.专门用途英语教学模式研究——基于多模态视域下的视角[J].黑龙江高教研究,2014(08):160-164.
- [3]李文琪,李珊.我国多模态外语教学研究综述——以近十年“知网”论文中核心期刊发表成果为考察对象[J].吉林省教育学院学报,2020,36(04):110-113.