

高职学生英语职业素养课堂教学策略研究

李文娟

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

摘要英语能力对于高职学生的重要性不言而喻,而提升高职学生英语职业素养成为现在高职院校的重中之重,本文就主要围绕高职学生英语职业素养课堂教学展开分析,同时也提出了提升高职学生英语职业素养教学的策略。

关键词高职学生;英语职业素养;课堂教学;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.762

随着时代和社会的发展,高职教育的发展也越来越迅速,同时高职院校也为社会培养了很多技术性人才,但是和其他学校一样,高职院校也面临着毕业生就业率的困扰,因为现在市场竞争太大,所以应届毕业生都普遍存在就业难的问题,而大部分院校,都是以学生的专业技能为教学目标,只是在经济全球一体化的背景下,企业对员工的要求已经不仅仅是具备专业技能,而是要在具备专业技能的基础上,具备职业素养。而现代英语教学不仅仅是要求培养学生的语言能力,也要求注重对学生职业素养的培养。在高职院校旅游英语课程中,培养学生的英语交际职业素养是非常重要的,只是就现阶段而言,在这方面对学生的培养还略有不足。

1 教学策略研究的提出

职业素养就是职业素质的养成,是通过后天职业生活养成的适应岗位需要的素质。它是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,是指劳动者通过不断学习和积累,在职业生涯中表现并发挥作用的品质,一般包含职业道德、职业意识、职业行为、职业技能等多方面的内容。在以就业为导向的形势下,培养学生的职业素养最重要的一点就是它能大大提高学生的就业竞争力。一般来说,劳动者职业素养越高,获得企业认可、就业的成功率就越大。尤其像旅游业等高速发展的第三产业,更需要培养学生的职业素养。

大学是学生迈向社会的准备期,学校培养人才的主要途径就是教学,教学过程对学生职业素养的提高起着至关重要的作用。课堂教学是大学生接受教育、提升素质的主要场所。课堂教学的好坏直接关系到大学生整体素质的提高。而对于现阶段的职业教育而言,有必要加强课堂教学,并且提升学生的职业素养,那么教师也就必须要在课堂教学中有所改变。

在职业教育教育中,教师是实施主体,课堂教学的质量和效率,往往都取决于教师的教育教学水平。所以想要实施素质教育,全面提高学生的职业素养,那么教师的教育教学水平就必须有所提升。不过在现在的高职英语教学中,还有很多问题存在,例如教师只注重英语知识的讲解和教授,没有注意到学生素质培养的重要性,并且教师也没有考虑到学习的需求,以及社会对学生的要求,虽然帮助学生掌握了一定的英语技能,但是却没有提升学生的职业道德意识,而对于职业素养教育,教师更是无从下手。

2 以情景式教学来提高高职学生的英语职业素养

教师想要开展对学生的职业素养培养,那么首先就应该更新自己的教育观念,改变自己的教学方式,不但要让学生在英语教学的过程中,了解更多的英语知识,掌握更多的英语技能,也应该让学生对自己的未来职业发展有一定的规划,并提高学生的职业素养。例如在旅游行业,教师首先就应该了解旅游行业对旅游英

语人才的需求,更具针对性地对学生展开教学。而在日常的教育教学中,教师应该以帮助学生学习全面发展为教学目标,充分发挥学生的主观能动性,让学生能够成为具备专业能力和职业素养的人才。同时。学生在此过程中,应该是学习的主人,学生应该主动对教学内容进行思考和学习,所以这也要求教师要激发学生的主动性,引导学生具备学习思维,让学生能够积极主动地进行学习。而掌握一门语言并不是英语教学的目的,掌握一门语言是为了帮助学生应对未来可能会面对的情况,如果学生多掌握一门语言,那么当学生在未来的职业生涯中如果遇到需要用上一门外语的时候,就能够自然面对。而教师也应该丰富教学方法,改变考核方式,创设更加有趣的教学情境,以学生的感受为重点,将英语和学生的未来职业发展规划联系在一起。

2.1 创设问题情境

教师应该根据教学内容创设教学情境,因为这样的形式下所创设的教学情境能够充分激发学生的学习积极性,能够使学习积极主动地对问题进行思考和探索,同时对问题进行解决,这也要求教师应该引导学生,让学生将英语知识和生活实际联系在一起,帮助学生加深对英语知识的印象,提高学生的英语应用能力。

2.2 指导和帮助学生解决问题,发现职业素养在职业中的重要性

教师应该尽可能多地帮助学生找到问题中的难点,并将难点一一分解,让学生能够更好地理解和掌握,而同时,教师也可以通过小组合作,将学生分成若干小组,培养学生的合作能力。当然也要注重对学生职业道德素养的培养,引导学生参与学习活动,而当学生遇到什么学习问题时,教师应该帮助学生,而不是直接告诉学生答案,而是应该引导学生自己去发现问题,并解决问题,给予学生一定的指导。

结语

在教学活动的实施过程中,教学内容才是最主要的,这是因为教学内容会直接影响到教学活动的实施效果,而学生的职业素养也应该得到重视,帮助学生树立正确的价值观,找到自己的职业规划,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 依托生态化大学英语课程教学培养学生的职业素养[J]. 严秋宜. 海外英语. 2018 (13)
- [2] 基于职业岗位需求的高职院校公共英语与专业英语教学整合策略研究[J]. 刘静. 英语广场. 2018 (07)
- [3] 基于外语素养和职业能力协同培养的高职英语内涵建设研究和实践[J]. 倪方, 甘怡. 海外英语. 2017 (24)

浅谈高职学生管理面临的问题及对策

刘雷洪

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

摘要高职学校在实际发展过程中,管理工作在其中占据较重要的位置,这就需要学校相关部门和工作人员能够提高对其的重视程度,还需要保证管理工作能够得到进一步落实,并采取科学合理的措施,确保能够加强高职学生管理工作的水平,避免出现不合理的问题,保证能够为高职院校的发展奠定一个坚实的基础。

关键词高职学生;管理问题;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.763

引言

随着高等教育大众化,连续多年的扩招,我国高等教育得到了空前迅猛的发展,不论是高职院校的数量还是学生的数量都在急速增长,同时带来的问题接踵而至。这就对高职学生管理者提出了更高的要求,如何与时俱进,探究出符合新形势下高职学生的管理方法迫在眉睫。

一、职业院校学生管理工作存在的问题

(1) 管理体制较为落后

在信息时代背景下,当代学生获取知识的途径不断拓展,其思维较为活跃,传统的管理体制模式已无法适应当代高职院校发展的需要。传统的管理体制以严管、死管的方式,无法保证学校学生管理的实际效果,无法调动学生学习的积极性及主动性,阻碍了学校管理者与学生之间的互动与沟通。随着高职院校的不短扩招,学校学生的数量不断增加,学校管理制度的不规范阻碍了学校整体管理水平的提高,随着学校辅导员工作的逐渐增多,学校管理工作较为混乱,不利于学生综合组织的提高。

(2) 思想水平存在差异,出现厌学的心理状态

每一个学生都是独立的个体,具备不同水平的思想能力,针对不同的事件具有不同的观点,这就为高职院校学生管理工作创造了巨大的困难,降低了他们的监管效果和质量。同时,学生甚至可能出现厌学的心理状态,不愿意到学校去读书和生活,对学校产生过多的抱怨与埋怨,认为学校生活并不理想,常常思考以后的就业

压力,无形中增加了自身对高职院校的厌弃心理,产生了消极的生活观念,这就导致教师无法真正地管理学生,造成学校监管失控的场面。

(3) 学生管理队伍力量不足

我院学生管理队伍目前以辅导员和班主任为主,面对日渐扩大的教育规模和学生数量,当前薄弱的学生管理力量显然无法满足繁杂的学生管理工作。虽然我们积极培养了一定数量的学生干部和辅导员助理,但他们的管理方式只限于老师界定的范围,又担心在管理过程中与学生发生矛盾,使得部分工作只流于表面未能落到实处,所以学生管理仍然面临着力量不足的问题。

(4) 管理工作不公正

依照相关调查数据显示,我国当前大部分高职院校的学生还存在心态消极的问题和现象,一些学生会出现自暴自弃的问题和现象,而在这样的情况下,就会对学校工作人员自身的心态造成影响。而一些教师只是单一重视一些优秀学生的学习和发展,对于一些不合格的学生缺乏相关的关心和鼓励,而在这样的情况下,就会导致教学管理工作还是不能够顺利开展,而一些学困生出现违规的问题和现象,教师就会对其进行严厉的处罚,从而导致学校内部师生矛盾问题愈加严重。

二、改进高职院校学生管理工作的方法

(1) 加强学生的自我管理

高职院校的大多数学生对网络社区有着较高的参与度,学生管理工作中可以利