

# 小学综合学科教学中学生人文素养的培养研究

张雪梅

(通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

**[摘要]**小学阶段是孩子们在未来人生道路上比较重要的一个阶段,在现今的社会教育中,人们越来越重视孩子们小学阶段的教育水平,因此,家长对老师和学校提出了更加严格的要求。在此背景下,老师们加强了对小学生人文素养的培养,在综合学科的教育模式中,不断的引入更新的理念,让学生们的综合实践能力以及学科综合理解能力得到提升。

**[关键词]**综合学科教学;人文素养;培养计划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.545

自从教育局提倡发展素质教育以来,综合学科教学逐渐成了当前教育界中比较流行的一种教学方式。这种教学方式能够有效的利用所有的学习时间,能够将所有的学科紧紧地联系在一起。学生在学习一门学科的时候,能够将其他学科的研究方法带入到这门学科之中,也能让学生将在课堂上所学的知识运用到现实生活中,解决生活中所遇到的问题。很多人都将综合学科理解为一门新起的课程,其实综合学科只是将全部学科融合在一起,学科之间相互关联、相互迁移,在学习的过程中知识方法能够相互借鉴,更好的培养小学生的综合素质以及人文素养,为社会培养更多的全能型人才。

## 1 实行综合学科教学的原因

什么是综合学科教学呢,能够将所学的全部课程联系起来,老师在教学的期间,运用迁移的功效有意识地带领小学生其中一门学科的学习方法应用到大学课堂学习之中,或者带入到社会实践之中去学习更多的知识。综合学科教学一开始的提出只是为了应对当前社会对传统教学缺陷的批评,弥补传统教育的不足。在后来的知识发展的速度更加迅猛并且不断增长下,综合学科教学在有效学习时间内,让小学生学习了更多的知识,还减轻了小学生们的一部分学习负担。在人们的现实生活当中,所遇到的问题一般是由各种方面而组成的,受多种因素所影响。传统的学科教学方式没有给学生太多的自由学习时间,如同一把沉重的秤砣放在学生的身上,慢慢的学生就变成了一台只会做题的机器,没有了自主思考的能力。而综合学科教学给予了学生充分的自由学习时间,让学生能够充分发挥自己的主观能动性,在做题的同时,也思考如何运用到生活实践之中。

## 2 如何在综合学科教学中培养学生的人文素养

### 2.1 注重教学的实践活动,提高学生的综合实践能力

除了课堂上的教学,课堂外的教学也是非常重要的,老师在制定教学方案时,一定不要忽略学生的课外实践教学,将学习教材与生活相融合,理论知识作为基础,采用正确的方式去进行实践,让学科教学达到最优的效果。举一个例子,在小学数学《加与减》那一节时,老师可以先为学生们在课堂上讲述一下加法与减法的基本概念,再带学生去水果店进行价格探究,让学生了解每一种水果的价格,以及分析应季水果与反季水果的价格差别。不仅能够加强学生对加法和减法的知识记忆,还能够增加学生们的实践知识。

### 2.2 创新教学的模式

传统的教学模式是以老师为课堂上的主角,也是采用的分科教学方式,每一门学科的老师都有各自的教学方法,学科与学科之间也并无关联。综合学科的教学模

式坚持着学生的主体地位,是需要去引领学生选择一个自己有兴趣的方面去进行分析与探讨活动,在此期间,老师要着重注意学生的学习过程,并且观察学生的学习态度。综合学科教学,主要是为了培养更多的综合性人才,并且培养学生们的创造力,小学生的知识水平处于低级的阶段,不管是思维能力还是抽象能力都是比较低的,考虑的问题也比较单一、局限。因此在小学阶段实行综合学科教学的方法,是很有必要了,不仅可以开发小学生的智力,还能够培养小学生的动手实践能力。

### 2.3 嫁接好学科与学科之间的关系

学科与学科之间的知识是具有关联的同时可又有着自己的独特性,老师在整合学科知识的过程当中,一定要注意学科之间的关联性,综合学科并不是胡乱整合的,要注重因素之间的相通性,才能做好学科之间的知识互鉴以及学习方法的通用性。老师可以在数学课堂上去讲述英语知识,也不能够在语文课堂上去讲述美术知识,但是语文和数学以及英语与美术,都有一个相通点,是这些学科都是属于人文科学的学科,有着人文科学的规律运用,能够运用科学的方法去锻炼学生们的思考能力。知识的互鉴还能够提高学生们的学习效率,帮助学生理性思维的形成,举一个例子,英语老师在讲述音标时,便可以借鉴语文知识中的拼音,如果只是运用英语知识来讲述音标的话,学生并不能够理解这些音标是什么意思,但如果运用语文知识的拼音去解释音标的含义的话,以拼音的组成方式去讲述音标的组成方式,学生便能够快速直观的学会音标。可见学科之间的知识借鉴,能够让学生更加直观的去理解以及接受新知识的要点。

### 结束语

总的来说,综合学科教学方法能够让学习变得更加简单,帮助学生快速的理解以及掌握新知识。还能够带领学生进行复习已掌握的知识,运用已掌握的知识。有助于扩大学生的思考思维,锻炼学生的理解能力以及提炼能力。也简化了老师的教学模式,让教学更加接近生活,实现教学的趣味性以及生活化。

### 参考文献

- [1] 马兰英. 核心素养下初中生物实验教学的优化探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 33.
- [2] 王瑞军. 新课改后初中生物素质教育的实施研究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 110-112.
- [3] 孙健敏. 初中生物实验教学微信公众平台的初步构建[J]. 名师在线, 2019(03): 5.

# 提高学习高中生物兴趣的方法分析

庄仕浩

(宁波财经学院 浙江 宁波 315172)

**[摘要]**高中生物是学生必学的一门课程,由于书本上的知识太过专业化,对学生来说理解起来比较困难,在一定程度上导致学生对高中生物提不起兴趣,导致高中生物整体水平的下降。所以提高学生对高中生物学习的兴趣尤为重要,探讨有关提高高中生物兴趣的方法,将生物知识与生活实践中相结合,让学生在对其产生浓厚兴趣的条件下,对书本上的知识能有一个更好的理解。

**[关键词]**高中生物;提高兴趣;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.546

促进学生对高中生物学习的积极性,学习兴趣起着关键性作用。一方面学生可以通过老师传授的知识对高中生物进行理解学习,另一方面还需根据自身的学习水平积极投入到有关实践中,从而提升学生对高中生物的学习热情<sup>[1]</sup>。

## 一、将高中生物相关知识联系到生活中

将生物课本上的知识与现实生活中联系在一起,是提升高中生物兴趣的一种有效方法。书本上的知识本就枯燥无味,缺乏乐趣,久而久之便会对其产生厌烦。知识本就源于生活中的方方面面,以另一种形式展现在学生面前,可以加快学生对它的理解,脑海中形成一个知识框架,可增强学生对重要知识点的记忆,更加有效提高自己对生物的学习和理解能力,同时还能带来不少乐趣。比如,在学习无氧呼吸的过程中,学生不能完全理解其主要含义,这种情况下教师便会拿长跑为例来引导学生对其概念的了解。当然,还有更多的生物知识都能在生活中得以展现,这样将课本上的知识与实际生活相结合的方式,传递给学生的便是不一样的体会。不仅提高了学生对高中生物这门课程的兴趣,还能了解到更多的生活常识。

## 二、借用现代化技术激发学生生物学习兴趣

传统的教学方式已不再适用于现在这个社会,如今学习的渠道多样化,现代学

习工具更是普遍存在,利用现代一些高科技产品,将书本上的知识以另一种形式展现已不成问题。这样可以加快学生对知识的进一步了解,还能勾起他们的更多兴致<sup>[2]</sup>。比如,现在利用多媒体技术,使用一些图片、声音、特效等方式将生物知识展现在学生面前,打破了以往传统的教学模式。这种新颖的教学方法更有利于提高学生的动脑能力,思维更加活跃,从而激起学生对高中生物的兴趣。

## 三、利用生物实验增强学生学习生物兴趣

高中生物与其他学科并不相同,里面诸多结论都是由科学家们通过实验总结出来的,所以生物课程中必须有动手实验这个环节。对一些高中生而言,他们厌倦书本上死板的文字,而是喜欢自己动手操作,所以生物实验一般都是很受欢迎的课程之一。在实验中他们会专心听取老师对每个步骤的讲解,在这个过程中,学生对其概念的理解也更加明确,对生物课程必然激起浓厚的兴趣。在实验中做好数据分析得出相关结论,提升学生自主学习的能力,及时解决学生的问题,让他们体会到生物学中的奥秘,接受实验的成功与失败,另外,教师可以多组织些有关课外实验课程,合理分配教学时间,让学生在感兴趣的前提下学到更多知识。从而有利于这门课程整体教学水平的提高。

#### 四、采用合作学习方式提升学生学习生物自觉性

不论是生活还是学习过程中都离不开合作,想要培养学生对高中生物学习的兴趣也可以采取合作的方式。有些学生缺乏主动性,即便是自己搞不懂也不会主动询问老师解决。由于长时间跟不上老师的节奏,兴趣也会逐渐减少。针对这样的情况,教师可以根据学生能力的不同来合理分配任务。针对一些能力相同的学生,可以让他们成立一个学习小组,每日制定一个小组计划,让他们在学习过程中相互监督、相互学习,相互竞争,提高他们对高中生物学习的积极主动性。这样不仅可以营造出一个良好的学习氛围,还能增强他们的合作能力,更好促进学生主动学习的积极性,建立出一种良好的教学模式<sup>[3]</sup>。必要时可以根据学生的理解能力安排一些课外活动,针对一些较难理解的知识,在实践中让他们更好领会其本质意义。研究一些新的教学模式与理念,以不同的方式展现在学生面前,从而增强学生对高中生物学习的兴趣,营造出一种轻松的学习环境,带动更多学生主动学习。

#### 五、结语

高中生物是一门重要课程,内容虽深奥难以理解,但一些生物知识与现实生活

紧密相连,运用新的教学方法,让学生在实践中领悟到知识的奥妙。利用现代化产品,寻找更多学习渠道,培养学生对高中生物学习的兴趣,适当采取合作的学习方式,提高学生自主学习的主动性,积极开展户外活动以更多样化的方式将知识展现出来。

#### 参考文献

- [1]白沈.谈新课改下高中生物教学方式的转变[J].课程教育研究,2018(39):174.
  - [2]布云吾列扎·尼木加甫.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.
  - [3]王鸿莹.如何提高高中生物课堂学习效率[J].中学生物教学,2018(02):63.
- 作者简介:  
庄仕浩(1999.09-),男,汉族,浙江省温州市人,宁波财经学院大四本科在读,主要研究方向:工业工程。

## 浅析农村小学语文三年级起步作文教学

欧苏娟

(湖南省邵阳武冈市邓元泰镇踏岭小学 湖南 武冈 422400)

**【摘要】**在我国语文教育中,作文是从三年级开始培养的。俗话说,好的开始意味着更容易抵达成功的终点。在农村受限生活环境和教育资源的影响,小学生在初始撰写作文时非常困难,教师在农村也很难找到非常好的语文作文资源帮助学生理解作文的相关知识,这给三年级语文作文教学带来了巨大困难。本文主要是通过对这些难点进行剖析,帮助在农村开展教育的教师,拓宽他们的教学视野,针对相关的难题探讨自己的看法,希望能够帮助在农村的教师通过相应的方法,让语文作文教学的起步阶段更加顺利地展开,学生更易于接受。

**【关键词】**农村;小学语文三年级;起步作文;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.547

#### 引言

在小学语文的学习过程中,作文教学是非常重要的部分。小学三年级是学生最开始接触作文的起步阶段,农村学生在最开始的时候不喜欢作文,在写作练习的过程中要的不是家长帮忙完成习作,要不就是从教辅中誊抄内容。学生对于作文非常排斥,更不用说把作文写好了。农村小学语文教师在这一阶段开展作文教学首先要让学生对于作文感兴趣,之后通过技巧的训练,帮助学生作文提高。

#### 一、农村三年级作文教学问题

##### (一)环境问题

语文作文是对学生综合水平的考查,这不仅仅需要学生的基础知识扎实,还要有着丰富的个人阅历和广阔的阅读的范畴。然而,农村受限生活环境的影响,日常生活单一,见识有限,在写作的过程中缺乏写作素材,也很难有人生感悟。因而在初始的写作阶段举步维艰,不知道怎么用语言去表达<sup>[1]</sup>。

##### (二)家庭问题

农村语文作文教学还受到家庭的影响。在农村地区,青壮年劳力大都外出城市打工,农村学生一般是由爷爷奶奶代为照顾,父母不在,其他大人的文化水平不高,纵使有一定的人生阅历,也不适用于学生,无法给孩子的语文作文给予一定的帮助。在课堂教师能够传授给学生的知识时间是有限的,这就使得学生语文作文进步缓慢。

##### (三)教育资源问题

农村受限经济不发达,交通不便利,对外交流不够通畅。学生无法获取更多的相关资讯以增加自己的人生阅历。农村学生除了有限的教材外,几乎没有其他的语文扩展阅读材料,这就导致他们在习作的时候没有语文素材内容进行填充,写作时过于冲动、单一<sup>[2]</sup>。

以上这些都是农村教师在三年级语文写作中实际需要面对的问题,农村教师只有积极想出解决办法,才能帮助学生提高作文成绩。

#### 二、农村三年级作文教学方法

##### (一)培养兴趣,增强自信

对于刚刚接触作文的小学生,作文还属于新鲜事物,学生难免会对作文带着些许的好奇心,小学生在这时虽然对于新的事物愿意去尝试,但毕竟受到阅历的影响,写出的作文没有重点,只是在平铺直叙地填写文字,很难得到教师的认可。长时间,学生就会在写作中表现得退缩,甚至在后期出现排斥心理。因此,小学语文农村教师应该注意学生的这种心理状态,在起步作文的教学阶段,注重学生兴趣的开发,让学生在兴趣中增强自己写作的自信。教师在展开首次小学三年级语文作文教学时,应该先引导学生通过口头表达来分享自己的见闻,语文教师在学生表达的过程中帮助学生对口语内容的顺序,表达方式等进行合理地修正,学生在表达后会体验到将口语的表达内容书写出来,就是一篇作文了,学生体验过口语表达的简单,自然会认为后期的书写不是一件难事,学生不易产生畏难心理,学生的自信心有所增强,激发了学生对于语文作文的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

学生在刚练习语文写作时,农村小学语文教师应该多对学生进行鼓励,降低学生写作的要求,让学生在轻松的氛围中完成写作练习。初次接触写作的小学生,在

写作中很难避免作文中不会出现错误,这是农村小学语文教师不应该对学生过分地苛责,应该积极地有耐心的对学生的错误一一指出,并引导学生改正和思考。突出学生行文中的优点,积极鼓励,这对于学生的心理建设是非常重要的。之后,小学语文教师应该给学生一定的展示空间,让学生彼此有充足的时间去欣赏彼此的习作,让学生在欣赏中去评判习作的好坏,学生通过这种方式可以形成自己独特的鉴赏能力,学生在习作分享中吸收和模仿自己认为比较好的作品,有助于学生素材的积累和能力的提升。

##### (二)结合农村生活,积极引导写作

语文的写作非常直白的表述就是人们对周围人、事、物观察后根据自己的理解,通过文字进行表达。本质上就是对周边生活的一种描述。小学农村语文教师在写作的教学中应该积极地引导学生去观察自己农村生活的环境,引导学生去观察和感受这些农村环境中事物的特点。教师应该抓住农村的自然优势让学生在生活多去感受,多去表达,在观察中不断提炼语言和文字,让为之后的情感表达打下坚实的基础。

例如,在三年级语文教材习作练习中题目是《我的植物朋友》。小学农村语文教师应该充分利用农村的自然优势,开展课外实践课,带领学生走进大自然,让学生在大自然中去体会植物的感受,让学生在面对真实的植物进行直接观察,比如闻起来有没有什么气味儿,摸起来扎不扎手,有些可食的植物可以品尝一下味道等。学生把自己的感受先通过语言来描述表达出来,教师加以引导和修正,之后书写出来分享给大家进行评比。学生在表达自己的想法后完成习作,让学生的作文更加贴近自己农村的生活环境,培养学生观察总结生活的能力。

##### (三)共享图书

小学农村学生在语文学习中接触到的语文材料是十分有限的,随着学生语文写作能力的逐渐提高,现有的知识很难满足学生写作的需求。这时,农村语文教师应该充分利用资源共享模式,把大家的书籍集中起来,建立小型的共享图书馆,学生把自己的书分享出来,大家一起阅读。教师也可以利用学校资源借阅相近的教学内容,在课堂上组织大家一起阅读。这样,可以非常好地弥补了农村学生在教育资源上匮乏的窘境,也便于学生对同一篇文章共同学习、共同进步。

#### 结束语

农村小学语文在作文中的困难作为教师是很难改变的,唯一能变的就是教师利用自身的优势,不断地对这些问题进行研究,展开实践来解决问题,缩小教育不平等的差距。

#### 参考文献

- [1]曾桂君.浅析农村小学语文作文教学[J].教育教学论坛,2017(28):261-262.
- [2]李庆玲.浅谈农村小学三年级的起步作文教学[J].教育,2016(10):00281-00281.
- [3]蔡惠玉."积、仿、练"学习写作三部曲——浅谈农村小学语文三年级习作教学的几点体会[J].小作家选刊,2015(28).