

3. 思想道德教育要与数学教材知识相关

要想思想道德教育与小学数学教学有效的融合,这就要求教师掌握数学教材知识,在教材中探索到与教育内容相关的一些道德思想。在此基础上,在教学过程中,要将教材知识和一些道德思想融合到一起,全面开展学生思想文化教育,在小学数学教学中加入思想道德教育,并不是把思想道德教育作为具体教学的中心,而是把思想道德教育加入到教学活动中,对学生在学习知识中加入德育。

例如,某小学数学教师准备讲十进制时,在上课前要充分理解课本内容,并在课前做好准备,结合教学内容,找到与数学课本知识相关的历史资料,在上课时,开始引入中国是提出十进制概念的第一个国家,讲解这一历史资料中的故事,从而让学生进行思考,加深学生对对中国历史优秀文化的了解,并通过这一故事对学生进行教育,让学生感受中国传统文化,增强学生的爱国主义精神和民族自豪感。

4. 德育要联系生活的事件

小学生的生活经验少,理解能力不高,数学学科中的抽象知识对于小学生理解起来很困难,而且其中加入德育也不一定有什么好的效果,因此,在小学数学教学使学生能够有效地融入数学就要加入生活中的真人真事,同时加入的生活案例既能诱导学生学习、运用知识,又要与数学知识相联系。根据小学生的思维现状,教学中充分结合生活资料和生活案例,使得德育更与学生生活贴切,与教学贴切,让德育在教学中更加开枝散叶。比如,在学习时,可以通过多媒体制作一个场景,让10个学生装扮成游乐园排队的人,让学生指每个学生的前后有谁,计算排队的人与其他人之间有几个人。在这其中加入一个条件,如果后面的同学想要快点玩上游戏,就要挤到站在这个队伍第二个位置同学的前面,这个时候,让学生分析一下,这个同学与他之前所站位置之间有多少个学生。在这个问题背景下,学生们积极地参与知识学习活

动,更加加深对课程的理解,同时,老师还可以对学生进行相关的道德教育。

5. 在课后作业中加入思想道德的教育

思想道德教育不仅要融入农村小学数学教学中,更要延伸到教学之外的教育中。因此,在布置小学数学课堂作业时,也要将作业与思想道德教育结合起来,在综合考虑下,将其融入作业中,使得学生在课后复习预习知识中,形成好的价值观,比如让学生在课后回家,收集家庭成员兴趣等相关信息,并进行整理。这一过程,既能帮学生加深所学知识的理解,学会对知识运用,又能使学生增加与家长的沟通,更加了解家人,在这个过程中形成一个好的价值观。

结论

在农村小学数学教学过程中,要充分融入德育,使思想道德教育在小学数学课堂上开出美好的果实,在教学过程中融入思想道德教育,不仅能够为学生营造良好的学习氛围,还能够促进小学生更好地去学习小学数学,还能帮助学生在学习的过程中形成良好的思想道德素质,形成良好的价值观。如果想要德育更好的融入农村小学数学教学中,就要提高老师的思想道德素质以及重视对学生的思想道德教育,还要学校开展相关有利的活动,同时老师要挖掘课本知识所包含的德育知识、教学内容要结合生活素材,课后作业也要与德育相关,多方面对学生进行思想道德教育。

参考文献

- [1] 王四凤. 小学数学教学中渗透德育的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2016(8): 46-46.
- [2] 秦建国. 刍议德育工作在小学数学教学中的渗透[J]. 科学咨询, 2016(12): 122-122.

核心素养下小学科学教学中的德育渗透的思考与研究

杨昌亮

(湖南省永州市道县第三小学 湖南 永州 425300)

[摘要]随着科技水平的提升,各种科技产品的产生,各种科学身影围绕在小学生的学习和生活中。但是科学是一把双刃剑不仅可以提升学生的学习能力和学习技能,而且会使小学生养成各种各样不良习惯,例如陷入游戏和不良网站中。为此小学科学教师在实际教学中要积极渗透德育教育,从根本上提升小学生的核心素养。

[关键词]核心素养; 小学科学; 德育渗透策略; 具体分析

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 431

前言

在学生学习和成长的每一个阶段中都要积极开展和渗透德育教育。在新课程改革的背景下,小学科学教师应该在教学中关注并积极渗透道德教育,这样学生可以积极探索自然的知识,理解和了解社会,深入体验科学中存在的奥秘,让学生在微妙的方式影响下形成正确的价值观。

1. 做好课前准备工作,提升德育内容的丰富性

小学科学与德育属于两种不同的学科,二者包含的教学内容不同。由于很多小学科学教师并不是德育教育专业出身,所以对德育教育知识缺乏足够的了解,因此教师要做好充分课前准备工作^[1]。在实际备课中,小学科学教师不仅要深入分析科学教材,明确科学教学目标,完善课程教学结构,优化课程资源,从科学教材中有效提炼出德育教育内容,而且要有效整合德育内容与科学知识,保持两种教学目标的一致性。

比如在学习《一颗顽强的小树》这一课时,为了在本节课教学中积极渗透德育教育内容,教师要充分挖掘教材中的知识,并且从中有效总结德育教育内容,在向学生传授科学知识过程中培养学生环保意识,鼓励学生学习小树顽强精神。这样一来,小学科学教师在不仅可以在课堂教学前明白应该如何渗透德育教育内容,渗透什么样的德育教育内容,而且掌握讲解重点,为后续课堂教学质量的提升奠定基础。

2. 实施小组合作学习策略,培养学生的合作意识与团队精神

小学科学教师在实际教学中积极使用小组合作学习方法,不仅可以缩小与学生之间的距离,而且可以与学生进行良好沟通和交流,培养学生小组合作意识,使学生形成正确的集体思想。例如,在“电路设计”这门课中,教师在课堂教学中首先将学生分成几个人数相同的合作学习小组,要求学生小组为单位积极设计电路^[2]。在具体的电路方案设计中,团队成员要仔细分析、沟通和思考,团队的学习成果决定了学生的学习成果。在小组合作学习中,学生将充分认识到团队合作的重要性,形成良好的团队精神。

3. 通过提问培养小学生创造性思维

在探究活动的开展中,探究过程是关键环节,与探究结果相比,探究过程是最重要的。在实际教学中,小学科学教师应该为学生提供更多发现知识的机会,让学生体验知识生成的过程,提高学生的创新能力,培养学生发现意识^[3]。只有学生真正参与到探究活动中,才能体会到探究的乐趣,产生浓厚的求知欲望,即使学生探究结果是失败的,但是对于学生来说也是成长的重要步骤。

比如在学习《太阳与影子》这一课时,小学科学教师要求学生在周末仔细观察太阳与影子,记录早晨、中午和晚上这三个时间段太阳与影子的变化。在教师的正确指导下,学生会向小科学家一样围绕教师提出的问题仔细观察和探究,积极开展实践活动,经过一段时间的观察和探究后学生会总结出答案。在具体探究的过程中,学生的想象力和创造力会得到有效的培养,在教师的引导下,形成良好的探究精神和实验精神。

4. 在潜移默化中传授德育知识

课堂教学是小学科学教学的重要阶段,课堂教学质量直接决定着教师教学的成败,影响着学生学习目标的实现。为此小学科学教师要在课堂教学中巧妙的渗透德育教育内容,做好课堂组织和安排工作,而不是一味的向学生传授基础理论知识^[4]。在实际课堂教学中,教师要将传授科学知识作为主要的内容和线索,将德育教育作为辅助教学内容,将德育知识与科学知识有效结合,在无形中传授德育知识。

比如在学习《太阳能的利用》这一课时,由于本节课涉及的德育知识较多,为此小学科学教师要在实际教学中有效处理科学教育与德育教学之间的关系。首先,小学科学教师要积极为学生导入太阳能知识,引导学生有效结合学过的知识。其次教师要让学生清楚太阳能的重要性,鼓励学生在日常生活中节约资源,培养学生的节约意识。

5. 在课后有效巩固德育教育观念

学生对于道德知识与社会规范的学习需要经历一个长期的过程,仅仅在一节课或者两节课中渗透德育教育知识是无法培养学生高尚品质,也无法充分挖掘学生学习潜能的,只会让学生一无所获。为此小学科学教师要循序渐进的引导学生学习德育知识,同时要做好课后强化和巩固工作^[5]。在课后,小学科学教师要为学生设置相应的实践任务,加强对学生的训练,培养学生形成正确的德育观念。

比如在学习《饮食与健康》这一课时,小学科学教师要使用一系列方法培养学生健康意识,鼓励学生在日常生活和学习中养成良好的饮食习惯。为了有效巩固这一德育观念,小学科学教师要为学生布置相应的实践任务,让学生在实践任务中掌握健康饮食的方法,观察周围生活中存在的健康饮食现象。要求学生为家长和朋讲解健康饮食知识,经过反复的训练和实践后,学生不仅可以有效巩固课堂上学习的德育知识,而且可以加强对正确德育观念的记忆和理解。

结语

综上所述,科学技术的产生给小学生的学习和生活带来了翻天覆地的变化,提升了学生生活的丰富性和多样性。但是科学技术也衍生了很多不良因素,这时小学科学教师要正确引导学生,科学帮助学生,在科学教学中积极渗透德育知识,将德育渗透作为科学教学的基本线索,重点培养学生正确的德育观念,让学生在生活和生活中有效应用和巩固德育知识,拓宽学生的学习视野,增强学生的德育意识,提升学生德育水平,使学生形成健全人格。

参考文献

- [1] 赵俊富. 核心素养下小学科学教学中的德育渗透探究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(018): 230.
- [2] 李卓. 浅谈小学科学教学中的德育渗透[J]. 教育界: 综合教育研究, 2019.
- [3] 郭胜文. 基于核心素养的小学科学德育教学研究[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(021): 96.
- [4] 刘玉生. 核心素养下小学思想品德教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2019, 000(025): 172.
- [5] 王宏刚. 基于核心素养下的小学德育教育与学科整合的实践研究[J]. 东西南北: 教育, 2018(21): 0149-0149.