

# 素质教育背景下小学班级管理有效性策略探究

胡鹏

(南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**班级管理是科学性与艺术性的双重性体现,素质教育背景下,班级管理对人的主体作用进行了突出强调,要求要以时代发展的新要求为依托,对学生的主体地位予以充分肯定,对学生的个性发展进行高度重视,以学生爱好、特点为依据,强化班级管理的针对性、有效性实施,将快乐、和谐、轻松的学习和生活环境创设和提供给给学生,促进学生正确“三观”的形成,助力学生身心的健康成长与发展。本文主要对素质教育背景下小学班级管理有效性策略进行分析和探究。

**[关键词]**素质教育; 小学班级管理; 有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.560

## 一、应用柔性管理思维,提升小学生班级管理自主性

小学班级管理过程中,教师应当适当地下放权力,借助“刚柔并举”的方式强化对学生的管理。每一个人学生都是个性的、独特的,特别是小学阶段的学生兴趣爱好多样化、好奇心较重、喜欢模仿和探索、身心较为活跃、求知欲望也相对强烈。教师应当强化对学生行为与心理的了解与把握,借助科学化、合理化的方式以学生的兴趣为切入点,经常性地引导学生自我反思,让学生对管理的思维理念和学校的各项规章制度进行了解,让学生懂得自身成长过程中需要强大、有效的自觉性做支撑,让学生自觉地扮演好自我发展和班级管理主体的角色,班主任则要注重发挥好顾问、服务、辅助等作用,尽可能地赋予学生充分的自我管理权,让学生积极参与班级各项规章制度的制定,大胆地进行自身想法、观点和意见的表达。这个过程中就能够逐步实现学生自我管理意识和能力的提升。要注重提升班级管理的情感性,借助情绪情感的渲染强化对学生心灵的冲击。比如,小学阶段的学生经常会犯这样或那样的错误,班级管理中着眼于让学生更好地意识到所犯错误、更加自觉地改正错误,教师要强化自主性与情感性的融合应用,对学生的错误不要直接地进行批评,而是让学生懂得“过而能改,善莫大焉”的道理,让学生在反思中认识错误、纠正错误,避免犯重复性的错误。同时,班级管理应当将出发点落脚点聚焦到师生自主教育与自主管理上,要对学生给予充分尊重与信任,将实践平台提供给给学生,让学生更好地进行自我管理。还要强化学生自主管理机制的健全与完善,充分帮助和引导学生实现自我评价、自我控制与自我激励,让他们独立自主地进行制度的规划与制定,经常性地鼓励学生提出意见和见解,给予他们一定的点拨、引导与帮助,这样就能够让班级管理沿着正确轨道运行,提升管理活动的科学性与精准性。

## 二、强化班级干部“轮值”,提升小学生综合素质能力

一方面,要强化学生自主参与、自主管理意识的培养。在班级管理活动中,注重让学生积极、主动地参与到管理之中,强化学生责任感与归属感的提高,努力实现学生不同需求的有效满足,助力激励效果的达成。教学管理参与中,教师要帮助和引导学生更好地进行班级和课堂的理解,更加自觉地接受、认知、认同、认同班级管理各项决策,以主人翁的姿态提出意见、实施监督,强化学生自我管理意识和能力的提升,进而带动班级管理整体质量的发展。另一方面,要强化班级干部队伍建设。小学班级管理过程中,良好班风学风建立、自主管理实施的基础和前提是高素质干部队伍的建设和打造,这不仅能够让班主任更好地发挥班级管理协助者的作用,实现工作压力的减轻和工作精力的聚焦,而且能够大幅度地实现学生积极性的调动。还可以采取“轮值班长”的方式,让每个学生轮流负责协调和处理值日当天班级的各项事务,这样既能够让全体学生都参与到班级管理中,又能够带动和引领学生自制能力的培养和自我管理、自我监督的实施,助力学生榜样和示范作用的发挥。工作开展之中让全体学生对班干部的工作进行评价与

监督,让每一个班干部充分履行、自觉承担起日常班级管理责任,班主任要提供坚强的后盾,有效发挥好咨询者与顾问者的作用。

## 三、强化班级文化氛围营造,提升小学生规范意识素养

小学班级管理中教师要强化具有丰富内容、积极向上的班级环境的构建,着眼于让学生更好地适应小学阶段的学习和生活节奏,强化学生基于学校和班级行为规范的认可与认同,助力班级凝聚力和向心力的提升,班级环境布局过程中,教师要强化一切积极、有利条件和因素的充分调动,使之更好地助力教育教学和班级管理活动的开展。在班级内或教室走廊之中教师可以进行成长专栏的设置,将小学生的手抄报、美术作品以及进步学生的名单等贴上去,让全校师生和学生家长对学生取得的荣誉、特长和优势的展现进行了解,让每一个学生都能够实现成就感的获得与体会。要按照陶行知先生提出的“让学校和班级之墙都能够说话”的思路和原则,组织和引导学生积极建言献策,共同进行班级管理内部规划与布局的参与和实施,让课堂布置更加人性化、充满人文性、教育性。课堂之中教师可以组织和引导学生进行比赛的设计与实施,让学生借助精心设计的积极参与竞争,进行综合化、精准化地修改和处理,使之能够得到全面贯彻和实施。同时,要强化民主、和谐、心理相容人际关系的营造。在集体心理环境构建过程中,最为核心的要素就是人际关系,不仅能够对学生个体本身的心理环境产生重要影响,而且也作用于主体性的个体参与,能够带给班级管理积极性、创造性作用,强化学生之间和谐、民主人际关系的构建,助力学生个性的持续性、全面性发展。教师还要注重将生活化素材引入到班级管理之中,借助生活化、特色化活动的组织,让学生在活动参与之中对团体重要性进行感悟和体验,强化学生团队精神和协作意识的培养。

## 结语

综上,素质教育背景下小学班级管理中,教师应当坚持“生本”思维意识,提升班级管理的科学性、精准性和有效性。要注重应用柔性管理思维,提升小学生班级管理自主性;强化班级干部“轮值”,提升小学生综合素质能力;强化班级文化氛围营造,提升小学生规范意识素养。

## 参考文献

- [1]李永,赵士锋.素质教育下的班级管理探索[J].中小学电教(下半月),2018(9).
- [2]李小玲.提高小学班级管理有效性策略探究[J].教育文摘,2019(17).
- [3]蒋黎黎.探究提升小学班级管理的有效性策略[J].读与写,2016(9).
- [4]章秋芬.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].赢未来,2019(16).
- [5]刘正晶,王立华,丁昌泉.素质教育背景下的班级管理——班级自主管理探究[J].中国校外教育,2016(5).

# 基于核心素养的小学语文习作教学探究

黄辉琴

(广东省河源市和平县阳明第三小学 广东 河源 517200)

**[摘要]**小学阶段是学生习得语文的基础阶段,也是为以后的语文学习打好基础的关键阶段。在小学语文教学过程中,教师应该注重自身的教学方法和方式;在课堂当中,我们应该更加注重学生的核心素养;在课堂当中,注重学生的理解能力、分析能力以及学生的创造性的能力。在小学语文教学当中包含许多的教学方向,像是生字词的学习和理解,阅读理解能力的提升以及我们在本文所要探究的习作教学。因此在本文当中,笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在小学语文习作教学中培养学生的核心素养。

**[关键词]**小学语文; 习作教学; 核心素养; 教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.561

## 1. 引言

语文核心素养教学主要是针对学生对于语言的应用能力,学生思维系统的构建,让学生能够在脑海中形成一个系统性的网络。在课堂教学当中,我们应该加强学生自身对于文字的理解,从而能够让学生对文化的继承;在语文习作教学中,我们需要注意学生对于文字描述能力和情感代入的能力,让学生可以在写作的过程加强学生的意识。在当前语文课堂教学中,部分教师对于核心素养的教学意识不够强烈,因此在课堂中存在较多的问题,在下文中我们主要对目前所存在的问题提出相应的教学策略。

## 2. 当前小学语文写作教学中所存在的问题

在语文课堂教学中,教师更加注重学生基础知识的积累,像是让学生掌握一些基础的词汇,又或者教师让学生根据一些描写方式和比较好的句子进行仿写,

并且在写作思路教师也有自己一个固定的模板,这种教学方式对于学生成绩的提升会有一定的帮助,但是对于学生个人学习能力和今后的发展来说却存在较大的阻碍。学生在这个过程中会限制自身思维能力的发展,同时在课堂学习的过程中学生也会利用教师那一套固定的写作方式,这种学习对于学生个人学习能力的提升没有实质性地提升。教师自身也没有一个引导学生的教学过程,在课堂教学更加注重学生对于基础知识的积累或者是学生对于一些模板的应用,其对于学生的发展产生消极地影响,作为教师在课堂上应该更加注重学生自身学习能力的提升,培养学生的核心素养,这样学生才能在学习当中有更为出色的表现。

## 3. 如何在小学习作教学中培养学生的核心素养

### 3.1 调整教学观念,正确引导学生提升核心素养

作为语文教师在进行习作教学的过程中应该首先调整自身的教学观念,摒弃

以往的教学理念,在课堂教学当中教师应该以学生为主题开展课堂教学,在课堂教学中注重学生的课堂体验,在写作教学中学生不仅仅需要掌握基础的语文知识,同时需要提高学生的思维逻辑能力、语言表达能力以及学生自身的文化底蕴,这样才能够在写作当中有更为出色的表现。在课堂中教师需要注重写作中学生的思想品质,在写作中学生将自己的一些想法进行体现,作为教师应该学会敏锐发现学生思想上的错误,并对学生进行及时地引导工作,像是学生在网络或者家庭中成员一些较为偏执的言论进行引导,又或者学生一些天马行空的想象,这种不符合正确的思想价值观的应该给予及时地调整工作,同时在引导过程中教师不能直接否定学生的想法,像是学生这种天马行空的想象,教师如果对学生进行限制,学生在写作当中的表现会出现一种千篇一律的现象,小学阶段学生自身对宝贵的就是想象力,这种不受外物所影响的想象力,作为教师应该对其进行引导和修饰,学生对于天空中的白云想象成各种各样的小动物,教师可以对其进行引导,让学生学会对这些小动物进行修饰,并通过白云的修饰让学生表达出自己一种怎样的思想感情,从而给予学生肯定的赞扬。同时作为教师在写作指导工作中应该学会不断提升自我,而不是固步自封,这样才能更好地提高学生的写作质量,培养学生的核心素养。

### 3.2 创新教学方式,提高学生习作的积极性

在小学语文习作教学工作当中,我们应该首先提高学生的写作积极性,学生在写作当中产生一种消极的情绪,其对于学生的发展是极为不利的,作为在课堂写作当中教师应该通过多种教学方式构建一种积极愉快的课堂气氛。在班级中让学生能够自由表达自身的思想观念:比如在课堂中我们可以通过多媒体设备的应用,如在学习新课文《火烧云》中,学生在阅读的过程中对于作者这种修饰自身会产生很多的想象,然后教师通过多媒体播放关于火烧云的一些图片,让学生能够直观感受到这种气象的存在,从而让学生能够学会在今后的景物描写中进行应用修饰方式。同时在课堂当中教师还可以让学生根据自己的写作进行朗读,让学生将自己的情感进行表达。

### 3.3 进行随笔练习,提高学生的习作能力

在小学阶段进行习作教学存在较多的问题就是学生在写作中往往没有话题可以进行展开,其主要一个原因就是学生的思维没有打开。因此在日常课堂教学活动当中我们可以让学生进行随笔练习工作,比如在课堂教学中教师让学生对窗外的景象进行一次描写,许多学生在课堂学习当中经常会走神,大多数的学生会看向窗外,窗外的景象能够带给学生许多的遐想。让学生通过窗外这个话题将自己的思维打开,学生可以窗外的景象必定是美好的,也有同学会写到下课后做什么事情等等。同时在学生课后生活当中也可以进行随笔练习,比如学生在学校和同学进行一次怎样的经历,学生可以将这次经历进行描写,让学生能够在一次次练习当中拓展自身的思维能力,让自己的习作更加饱满。

### 4. 结束语

综上所述,在本文当中我们主要阐述当前语文教学中习作教学如何培养学生的思维能力,在习作教学中我们更加注重学生核心素养的培养,在课堂当中我们应该注重学生思维能力的培养,基础知识的掌握以及学生自身的文化底蕴,这样才能够让学生在习作当中更好地提高自身水平。

### 参考文献

- [1]李一聪,任强.核心素养背景下小学习作教学改革的探讨[J].成都师范学院学报,2019,35(06):65-69.
- [2]王学东.基于核心素养导向的小学语文作文教学探究[J].科技视界,2019(12):170-171.
- [3]谢攀.小学生习作语言核心素养测评与提升[J].教育测量与评价,2019(03):24-31.
- [4]阙朝乾.论基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养[J].华夏教师,2018(13):48-49.
- [5]谢红英.基于核心素养的小学AFL习作教学模型的建构与运用[J].教育测量与评价,2017(01):17-22+11.

## 浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的运用

黄美华

(广东省梅州市梅县区新城中心小学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**数学是一门开发思维的学科,在教师教学过程中,不能仅仅让学生模仿与记忆,更重要的是激发学生动手实践、自主探索和合作交流。小组合作学习是数学教学中的一种重要模式,通过科学构建合作小组,明确分工,建立科学有效的评价机制,培养学生的合作意识和主动学习的能力,使每个学生在愉快的合作中学习、交流、竞争,从而提升教学效果。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.562

小组合作学习是教学的一种重要模式,使学生由被动学习转变为主动学习,也使学生在合作交流中提升能力。因此,教师在小学课堂中应充分运用小组合作学习模式。

### 一、科学构建合作学习小组

进行合作学习活动首先要构建合作学习小组,学习小组成员应由不同层次学生组成,既要有成绩好的,也要有成绩不好的学生,这样才能达到共同进步的目的;善于言谈的学生和比较文静的学生要组合在一起,这样才能比较好地活跃小组气氛;组与组之间实力应该比较接近,不能出现分化。既然成了同一小组成员,那么座位要安排到一起,这样方便学习讨论。小组成立后首要任务,是把小组名和小组目标确定下来,提出“小虎队”“猎鹰队”等响亮的口号,激励组内成员为之奋斗。

### 二、着力培训学习小组成员

首先,应挑选好小组长。条件是学习兴趣浓、探索精神强、组织能力强、合作意识好。其主要职责是调动本组成员的学习积极性,科学分工,密切合作,组织开展讨论交流、动手探究等小组学习活动。教师在平时要定期召开小组长会议,加强对小组长的思想教育,教会小组长管理学生的方式方法。其次,要搞好小组成员的学习指导,让学优生明白在教会学困生的过程中,是自己深入知识,提高能力的过程。同时,要鼓励基础较差,学习积极性较低的同学多发言,让他们也积极主动参与合作,提高学习热情,逐步培养他们的自信心,使小组成员既要完成自己手中的任务,又要发挥团队精神,从而达到相互协作配合、有效完成小组学习任务的目的。

### 三、精准选择小组合作重点

在学生学习数学过程中,会遇到很多数学问题,有一些比较简单的,学生能够独立解决的问题若小组合作会浪费时间,有些太抽象的问题也没有必要小组合作,需要合作学习的知识必须有一定的探究性,有一定的合作性,能突出教学重点、突破教学难点。因此,在课堂中要选准小组合作学习的时机,当老师要求学生复习相关基础知识时,可通过组内你问我答、组员抢答的方式进行;当老师讲解数学题目,要求学生探索更简捷的答题过程时,可通过各小组开“诸葛亮会”,集思广益、博采众工。为了避免学生在合作中只会充当观众和听众,在小组讨论前每个学生必须先独立思考一段时间,再参与小组交流,这样效果才会更好。

### 四、着力营造良好师生氛围

在学生进行小组合作学习时,教师不仅要做好管理和引导工作,更应该成为合作者。在小组讨论活动开始时,教师不能只是持等待、观察的态度,必须不停地观察小组活动,主要关注以下几点:1、小组学习任务的进展是否按预期推进,小组成员的交流是否热烈,尔后根据实际情况对小组合作的方式方法进行适当调整;2、小组长是否能组织开展本小组的讨论活动,对他们的表现情况要作详细的指

导和深入的评价;3、小组内成员是否全部参与活动,有没有学生对合作缺乏兴趣的;有没有一言不发,被动接受的;有没有自以为是或炫耀聪明的等等,老师要对他们进行监督和引导,以达到相互学习,相互提高的目的;4、在讨论过程中,组内成员难免会针对某一问题发生意见冲突,出现争吵或冷场的局面,老师要及时调解和分析,让讨论回到正轨,营造良好的交流氛围。

### 五、注重采取科学有效评价

为了更好的调动学生的积极性,让小组发挥最大的实效,准确、恰当、有效的评价便显得格外重要。

#### (一) 准确得体地给予评价,帮助学生增强学习活力

教师的评价要客观公正,指出优点和存在的不足,使学生明白哪些是好的,哪些是不好的;哪些是对的,哪些是错的,错在哪里。通过这样细致入微地点评,让学生明白优缺点,明确自己在学习上的努力方向,从而在内心产生学习驱动力。

#### (二) 多给予肯定性表扬,增强学生自信心

作为“人类灵魂的工程师”的教师,要善于发现学生在小组合作中的闪光点,鼓励各小组之间相互学习借鉴、取长补短。比如在小组合作讨论中,教师应对他们的点滴进步加以肯定,使他们有成就感。对于基础较差,不善于表达的学生,哪怕只是说对了一句话,及时的鼓励和肯定,对一个学生树立自信心也是极为有益的。

#### (三) 积分评比,促进小组之间的竞争

为了更好地促进小组之间的竞争,我引入了个人和小组积分制,并且制定了一系列的加分、扣分的细则,对小组中表现优秀的同学和小组给予加分奖励,在小组活动中违反相关纪律的给予扣分处罚,每周根据积分分别表彰前3名的小组和前5名的个人,并给予神秘礼物奖励,同时颁发喜报和校讯通报家长。对表现欠佳的后2名小组和后3个人给予批评、提出要求并作耐心辅导,让他们总结经验,努力改进,必要时还可以请家长协调教育。

总之,小组合作的学习模式,顺应新形势、新课标的要求,有利于培养学生的合作意识和创新精神,使每个学生在愉快中学习,能力得到培养,综合素质得到提高,从而达到更佳的教学效果和质量。

### 参考文献

- [1]吴磊.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程导学,2017(19).
- [2]邓黎明.探究小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].才智,2015(05).
- [3]张明,谷雪娟,蔡福玲,王雅娟,刘欣红.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].亚太教育,2016(10).
- [4]张雪玲.小组合作教学模式在小学数学课堂中的应用探究[J].西部素质教育,2016(07).