

特殊学校的数学教育与常规数学教育不同,但当前大多数特殊学校的数学老师,由于没有接受过系统的培训,所以教学中常运用常规教学模式,忽视了特殊学生与普通学生之间的不同,难以开展契合实际的教学活动。久而久之,特殊学校的数学教育效果会越来越不理想,这将影响学生学习兴趣的发展,与特殊教育的本质相背离。

2、难以激发学生的学习积极性

当前特殊学校的数学老师,普遍缺少因材施教的意识和能力,这样便难以根据特殊学生所表现出来的特征与诉求,及时调整教学方案。另外,还有一部分老师未意识与尊重学生的学习主体性,导致学生学习兴致不高,这非常不利于日常教学活动的顺利开展。想要真正规避次问题,老师要充分尊重学生的学习主体性,并要具有灵活、多变教学的意识,这样才能够激发其学习兴趣,让其主动参与课堂学习中。

三、特殊教育学校数学教学情境的设计策略

1、凸显先向学生的学习主体性

情境教学法运用的最终目的就是要为学生营造良好的教学氛围,调动学生参与学习的积极性,让学生顺利掌握所学内容,而这非常重要的前提是要尊重学生的学习主体性,这样目标的实现才会有更多可能。但当前部分特殊学校老师在创设数学教学情境之时,仍比较注重对个人因素的考虑,也就是非常注重对“教”因素的考虑,而忽视了学生“学”因素的考虑,此种主客颠倒的情境创设,必然不能取得理想的教学效果。因此,在新时期的特殊教育学校数学教学情境设计之中,老师要以教学内容为依据,以教学任务的完成为目标,对能够激发学生兴趣的景象或背景进行建构。同时,老师要明确自身的建构者、组织者的教学角色,真正在课堂中凸显学生的学习主体性,让学生主动参与到对新知识的探究学习中。

比如在《认识人民币》之时,可以根据特殊学生平时的购物经验,为其创设购物的情境,并让学生思考购物时必须带什么的问题,当学生回答出来“人民币”之时,可以顺利导入新课,让其主动探究新知。教学实践证明,此种凸显学生主体性教学情境的设计,能真正激发学生参与学习的积极性,能为教学效果的持续提升铺垫。

2、活用不同的情境法

特殊教育学校数学教学情境的设计时,必须注重其多样化及灵活化,这样才能持续保持特殊学生的学习注意力,从而跟随着老师的思路进行有效学习。下面对常用的几种情境法进行介绍。

第一,活动情境。活动情境通常发生于问题情境之后,这种情境法能够让学生全身心参与学习之中,能引导学生进行化抽象为具体的学习,这对于学生的学习十分有帮助。对于活动情境的设计过程中,老师作为其设计者、组织者,必须对教材内容及学生的身心特点进行充分把握,确保活动情境的真实性、有效性。

第二,故事情境。特殊学校的学生和普通学校的学生都一样,他们正处于好奇心较强的阶段,老师在设计情境的过程中,要考虑到学生此特点,为其设计新奇、趣味较强的情境,让特殊学生进行化被动为主动的学习,对知识进行主动探究。而故事情境正契合小学生的身心特点,合理设计其效果也会十分理想。

第三,生活情境。数学本就是一门生活性的学科,数学知识来源于生活,而且数学知识又将服务于生活,所以,对于那些与学生实际生活相贴近的内容,老师必须要精心创设生活情境,以便于调动他们的生活经验,在熟悉的氛围中对知识进行提炼。另外,数学知识难度较小,十分容易找到生活切入点,所以老师要具有实践化教学的意识,顺利激发学生兴趣之时,让学生对知识又更清楚、全面的理解,并推动学生观察细节能力的发展。

总结

综上所述,特殊教育学校的数学教学至关重要,直接影响特殊学生的身心健康发展情况及人生发展高度,这就要求特殊教育学校的数学老师转变教育观念和思路,将契合学生实际的情境教学法运用教学之中,更好的调动学生的学习积极性,提高学生的数学学习能力及素养。另外,老师仍要具有持续探索创新教学路径的意识,更好的为特殊学生的学习而服务,为他们提供更为广阔的发展空间。

参考文献

[1] 贾果. 对特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实现探讨[J]. 读与写(教育教学刊). 2020(02).

[2] 李志荣. 特殊教育中的小学数学教学方法之研究[J]. 基础教育论坛. 2019(20).

合作学习模式在化学实验教学中的运用

苏小翠

(通化县英额布镇中学 吉林 通化 134100)

[摘要]在现今的社会背景下,教育新课标的改革出现给教育事业带来了很大的改变,尤其在化学实验教学中,改变传统教学方法,在实验教学中增添合作学习模式,在学习成绩的基础之上,培养学生自主创新能力和团队合作精神,对于促进化学教学具有重要意义。

[关键词]合作学习模式; 化学; 实验教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.707

在初中化学学科教与学过程中,教师一般会采用实验教学法来完成教学目标,实验教学法不仅可以提升学生的动手能力、观察能力等,同时还能加速学生的发展进程,但个人实验操作还不能达到目标,因此在化学实验教学中融入合作学习模式,使学生与学生之间可以取长补短、互相帮助,找到问题共同解决,本文就合作学习模式在化学实验教学中的运用做简要阐述。

1 初中化学教师在合作学习模式中的运用

在初中化学课堂教学过程中,教师一定要注意转变自己的角色,不能成为课堂的主要操作者,要在适当的时候将自己转变成课堂组织者与引导者,让学生成为课堂学习的核心,将学生的主角角色展现出来,增强学生的学习积极性。尤其是在化学实验教学过程中,教师可融入合作学习模式,对于学生不明白的地方,先引导学生与学生之间进行沟通,并通过合作动手实验的方式,找到问题的答案,增加学生学习的成就感。例如:在九年级化学《探讨氧气性质》一课教学过程中,教师可以像学生提出问题:氧气的性质都有什么?并引导学生进行自主研究与讨论,还可以将座位相近的同学划分为小组,老师可以通过讨论以及查阅书籍的方式,找到问题的答案,最终回答给老师,使他们在通过学生给出的答案进行指导,帮助学生解决问题。在课堂上,教师与学生之间都是相辅相成的,其作用都是平等,教师起到引导以及辅导的作用,遇到问题时,先给予提示,帮助学生找到答案^[1]。

2 合作学习模式在化学实验教学中的运用

2.1 合作学习采取分组方式

教师在开展合作学习时,对于分组学习模式的设立一定要注重科学分组,没名生之间都存在个体差异,能力不同,对于初中化学知识的掌握程度以及解决问题的能力均不相同,因此教师一定要让每个小组之间的能力都较为均衡,达到整个小组之间每名成员可以做到取长补短,共同进步的目的,与此同时,增加小组之间的交流与沟通,提高小组合作意识。

2.2 在初中化学实验课堂上设置合作问题

在化学实验教学过程中,想要开展良好的学习效果,就需要教师对化学课堂知识设计合理正确的合作问题,这便是合作学习的关键内容,教师在进行合作问题设置时,首先一定要考虑到教学的目标以及教学内容,包括教学任务,与此同时还要对每名学生的特点长处以及确定不足进行充分考虑,才能进行问题设置。例如,在初中化学课堂上,通过教师对教材知识点的讲解,使学生知道并了解二氧化碳具有很多性质,如无色无味、密度大于空气,且溶于水等,与此同时还可以与植物进行光合作用,可以用二氧化碳来完成灭火等。在学生学习过程中,大多数学生都会选择死记硬背的方法来完成知识点记忆,久而久之也就丧失了自主思考的能力,因此在化学实验课堂上,教师可以将合作问题设置成动手进行验证二氧化碳的灭火性,通过合作动手实验,使学生进行思考,验证二氧化碳的灭火性,在实验过程中,使学生进行交流沟通,这样不进可以积极思考同时还能创新实验,找到答案解开心中的疑惑,并将二氧化碳的相关性质进行更深刻的记忆^[2]。

2.3 互助合作

在初中化学的课程学习过程中,小组之间还需要明确每名成员的分工,实现岗位承包制度,在实验过程中,找到专人负责操作、观察实验结果、记录数据、查阅资料等,做到人人有事做,人人有责任心。在化学实验过程中,当意见出现不统一时,需要组长站出来带头讨论并解决问题,找到多种解决方案,多多查阅资料,与此同时,还可以向教师寻求帮助,有耐心的将实验过程中所遇到的各种困难进行解决,最终找到统一答案,将实验进行的更加完美,呈现出更加准确的实验报告。例如:《化学反应原理》一书中,对于酸碱中和滴定实验过程中,需要有的学生负责操作,尤其是在进行滴定环节时,需要通过操作演示,通过负责观察实验结论的通过记录锥形瓶中的变色情况,并设定固定的人员进行滴定管的读数以及酸碱溶液的体积,并准确计算出待测液浓度等信息。通过合作学习在实验过程中,进行化学知识的学习。

2.4 问题的交流与总结

在小组合作学习过程中,在各个小组之间,每名学生都需要对教师所提出的问题积极思考并参与交流,最终达成统一意见后在进行实际试验操作。在实验结束后,对于实验所得出的结论与结果,需要组内成员进行沟通与交流,使每名成员都说出自己的想法,经过讨论后找到得到统一的结论,最终在课堂上教师引导小组内的一名成员进行汇报,将本小组在实验过程中,所经历的实验过程以及结果都进行叙述,结合教材知识点内容进行比较,找到自己小组所存在的不足,在下次合作学习中将问题进行指出,并改正。教师还需要对此次合作学习进行评价与总结,对表现突出的学生给予表扬,增加学生的学习自信心,使小组之间形成竞争心态,达到学习与学生之间、小组与小组之间共同进步^[3]。

结束语

总而言之,在新课标高中化学实验教学过程中,教师采取合作学习的方法不仅可以提升学生与学生之间、学生与老师之间更加深层的交流沟通模式,同时还能使合作学习小组中的每名学生都有机会发表并阐述自己的观点看法,并学会倾听他人的想法与意见,使学生可以感受到学习初中化学的快乐性,进而满足初中生的学习心理需要,为学生提升智力奠定基础,促进学生的未来发展,进而提升初中化学的教与学水平,进而提升教育业整体质量。

参考文献

[1] 吴明彩,徐蕾,吕俊,等.基于小组合作的翻转课堂模式在生物化学实验教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2019(14).

[2] 张润杰.基于合作学习的化学实验教学模式探究[J].实验技术与管理,2019(5).

[3] 李飞.国外合作学习方法在初中化学实验教学中的应用研究[J].新课程(中学),2019(6).