

# 如何利用“微课”突破小学语文教学中的重难点

陈小敏

(宜春市万载县高城镇南庙小学 江西 宜春 336101)

**【摘要】**当前新课程教学改革工作都在积极推行以生为本的教学理念,在这一理念践行过程中,就需要老师转变工作角色,要充分地尊重学生在课堂教学中的主体地位,努力让学生开展自主学习。在小学语文课程教学过程中运用微课,也即是践行“以生为本”教育理念的重要方法。作者将在本文中研究在小学语文课程教学中运用微课来让学生和文本的距离变得更近,更好地突破语文课程教学中的重点和难点知识,提升小学语文课程教学成效。

**【关键词】**微课;小学语文教学;重难点;突破

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.229

## 一、运用微课,让学生和文本对话的距离变得更近

小学生因为年龄普遍都比较小,生活经历和生活体验也比较缺乏,学生在阅读一些与自身现实生活不太贴近的阅读题材的时候,将会不容易理解,感受不深,学生也对文本内容和思想不能做到很好地把握,将不利于发挥学生的自主学习能力,同时也将不利于培养学生的语文核心素养。在小学语文课程教学过程中遇到这种问题,老师可以运用微课来让学生更好地走进文本,以直观的方式让学生和阅读题材之间的对话变得更近。

比如,在小学六年级语文《跑进家来的松鼠》这一课教学的时候,通过对学生的了解,老师知道很多学生都没见过松鼠,更何谈不知道松鼠的生活习性。所以在对课文中所讲的松鼠的天性知识的时候,学生就会感到茫然。为了将这一课程教学中的难点和重点知识突破,小学语文老师就可以设计相应的微课视频,主题就是讲述松鼠的生存智慧,主要讲述松鼠如何储备冬粮,运用多媒体教学设备以动画的形式向学生讲述相关知识。这样学生就会明白,松鼠在储存白橡子的时候,为了白橡子得以长久存储,就先把芽吃掉,然后埋起来储存,松鼠是多么聪明呀,学生就自然而然地对松鼠产生了一种喜爱之情。这种以直观性、生动性的展示,让学生对松鼠的认知得以丰富起来,学生通过再次阅读文本,就会对松鼠的天性有更好地理解,也会理解主人公一家和松鼠的亲情感关系的理解,这样就能很好地突破课程教学中的难点和重点问题。

## 二、运用微课来推动学生和文本对话进程的加快

小学语文新课程标准提升要积极转变学生的学习方式,要积极引导学生开展合作探究学习。为了推动学生更好地实施自主学习,就可以在小学语文课堂教学过程中运用微课教学模式,这样来推动学生更好地开展自主学习。在小学语文课堂教学中运用微课模式,可以更好地帮助学生开展课前预习工作,切实解决课堂教学中的难点和重点问题。

比如,还是在小学六年级语文《伯牙绝弦》这一课教学的时候,就可以运用微课的教学模式,引导学生开展自主学习。对此,小学语文老师可以提前制作了“如何学习文言文”的微课视频,这样就能有效地帮助学生开展自主学习。在微课视频中,小学语文老师可以设计“读明白”这一部分,可以选择一些名言警句来让学生进行学习。要求学生进行反复朗读,体会名言警句的意思。接下来,在学生读通顺的情况下,引导学生理解字词的意思,对整句话的意思也能明白,最优连成一句话或者一段,这样来实现对整篇文章的正确理解。学生通过对微课视频的观看,就会发现文言文语言十分简练,但是内容是十分丰富的,这就需要学生在学习过程中注重深度挖掘,将文章理解透彻。《伯牙绝弦》这篇文章层次清晰,先是进行概括,

接着又进行举例说明,这样就将朋友间相互欣赏和理解的情谊很好地展示出来,学生就能更好地体会到文言文的特有魅力,提升学生对文言文的阅读兴趣,推动学生自主学习能力的提升。

## 三、运用微课来拓展学生与文本进行对话的视野

新课程教学改革工作实施以来,大语文的课程教学观念得到了更多人的认可。更多的人都意识到,小学语文课堂教学不仅要围绕课本内容,不能只是简单地教教材,要在此基础上学会用教材教。这种情形下,小学语文老师就可以运用微课来让课堂教学内容变得更加丰富起来,让学生与文本对话的视野得以拓展起来,更好地解决小学语文课堂教学中的难点和重点问题。

比如,在小学六年级语文《老人与海鸥》这一课讲解的时候,学生可能对课文中的有些描述不太理解,有的学生在阅读完课文之后就问:为什么不给海鸥喂点吃的?不通过这样怎么能将“一片深情”体现出来呢?但是文章中主人公的生活背景是学生不熟悉的,所以学生对着“一片深情”将是难以理解,这就构成课堂教学中的难点和重点知识。对此,小学语文老师可以根据这个问题制作相应的教学微视频,将主人公的生活景象向学生进行呈现,学生在对视频进行观看之后就会发现,主人公将自己退休金的一半都是给海鸥来购买食物。但是主人公自己却舍不得吃穿,不愿意花钱坐公交,都是自己步行回家。中午在海边也舍不得花钱买午餐,省下钱来给海鸥买食物。学生通过这些内容的了解,就会深深地感受到老人对海鸥的一片深情。从这就可以看出,在小学语文课堂教学过程中,运用微课将会帮助学生拓展与文本对话的视野,将会提升学生对课文的理解程度。

## 四、结语

在小学语文课程教学过程中运用微课将有助于提升课程教学效果,最为关键的是能够有效地帮助师生突破课程教学中的难点和重点问题。但是从实际情况来看,很多小学语文老师在课程教学过程中还未找到微课与课堂教学的结合点,将微课也变为课程教学中一种灌输工具。对此,小学语文老师在注意运用微课来让学生与文本对话的距离变得更近,拓展学生的阅读视野,将微课在课程教学中的价值作用充分地发挥出来。

## 参考文献

- [1]何裕新.让微课在语文教学中闪光[J].小学教学参考,2018(36):2-3.
- [2]黄丽华.小学语文教学中微课设计应用初探[J].青海教育,2018(21):46.
- [3]刘善玉.浅析如何做好小学语文微课教学[J].中国校外教育,2017(4):106-106.

# 基于数学核心素养的小学数学教学改革的实践性探讨

樊环

(樟树市店下镇店下中心小学 江西 宜春 331205)

**【摘要】**在社会的不断进步之下,当代人们对于很多的事物都有了新的理念和新的想法。当前,在教育行业中,核心素养逐渐成了教育界的热门话题,核心素养的价值也在逐渐地展露出来,这一理念的提出,促进了教育事业的不断发展。在此基础上,本文就在核心素养下开展小学数学教学改革进行探讨,并探讨其实施策略和实施途径。

**【关键词】**小学数学;核心素养;改革实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.230

## 引言

随着教育教学理念的不断进步,很多的老师以及家长都改变了过去传统的教学理念以及传统的教学方式,都在营造一个积极、轻松的学习氛围让学生进行学习。小学数学的教育对于学生思维逻辑的发展十分重要,掌握好数学的理论以及计算能力,对于学生在以后的数学学习过程中十分有用。目前,在我国的小学数学的课堂教学中,还是存在着教学模式单一、内容单调等情况,这样将无法体现出数学的核心素养,对于学生的数学发展来说也是十分不利的,发展学科素养,培养学生的数学能力,对目前的小学数学教学进行改革迫在眉睫。

## 一、核心素养下小学数学教学的具体要求

### 1.教学情景要丰富

在进行小学数学的教学过程中,要对学生的能力以及思维发展进行一个全面的评估,对于学生的接受能力要进行全面的了解。小学生的天性爱玩,很容易被一些新奇的事物吸引眼球。因此,在进行数学教学的过程中,老师一定要十分注意教学的情景,不要进行单一的情景教学,多样化的教学场景可以帮助更好地推进小学数学的教学进度,帮助营造出一种轻松愉悦的学习氛围。目前,很多的老师都没有

制定出与核心素养相关的小学数学教学的方式,但是这一理念的提出,对于数学教学的策略来说是十分有帮助的,也是目前教育行业最为重视的教学内容之一。对于学生来讲,核心素养下的学科教学,对于学生自身的发展来说是一件十分有益的事情,学生不仅仅能够开阔自己的视野,对于自己的知识内容进行一定程度上的扩充,还可以在很大的程度上塑造学生的思维逻辑,使其增长一些能够自己解决问题的能力。因此,在进行学科相关素养的教学时,丰富教学场景可以对学生的理解能力以及对知识的学习掌握能力的发展起到一定的促进作用。

### 2.教学方式多元化

在教育模式不断改革的背景下,传统教学中的“灌输式”教学模式以及“填鸭式”的教学模式已经不能满足于社会对人才的基本需求,也使得学生不能够进行全面的、综合性发展,这就会造成学生群体中出现“不均衡”发展的现象。这就对老师的教学模式以及教学的方式提出了更高的要求,为了满足不同层次的学生需求,老师要对自身的专业知识水平以及专业知识储备进行定时的革新,要对自身的授课方式以及授课的内容进行提升,创新自己的课堂教学方式,可以通过一些信息技术手段例如多媒体、投影仪等,进行数学计算能力方面的授课。教学方式的多元化,

可以帮助学生能够更好地完成核心素养下的教学发展。

### 3. 教学内容要条理清晰

以往的教学模式中,老师们通常采用的教学模式是依据教学的内容来进行开展的,很多情况下老师对于小学数学的计算教学也没有一定的计划,也很容易将一些其他的教学内容与计算教学内容混合,这样就会给学生营造出一种混乱教学的错觉,对于学生计算能力的学习以及发展都是十分不利的,造成了小学数学计算能力教学水平处于一种较低的水平。因此,这就提醒老师在进行数学教学的过程中,要结合教学的实际情况,根据实际的教学内容制定出合适的教学计划,制定出明确的教学内容,规划好相关的教学目的,整节课要围绕教学的目的来进行,对于整体的学生学习情况老师要做到及时地了解,并进行定期的测试。对于学生学习习惯不好的情况,老师可以帮助学生找到正确的学习方式,并进行培养。在这样积极的氛围下,小学数学能力、教育教学水平以及学生的学习能力会有明显的提高<sup>[1]</sup>。

## 二、在核心素养下对小学数学教学进行改革的相关策略

### 1、明确教学的内容

在进行小学数学教学内容的制定时,老师要首先对学生的整体学习情况以及学生的能力做出相应的规划以及了解,制定出合理的、条理清晰的教学内容,切不可出现混乱教学的情况。很多的小学数学老师对于学生的能力培养并不是十分地重视,在一些能力培养课堂上往往会出现和其他内容进行同时教学的情况,就会让学生抓不住课堂教学的重点,学生的能力也不会得到进一步的提升。所以,教师必须明确相关能力对学生数学思维发展和逻辑思维发展的重要性。结合学生的实际情况,逐步地增加学习的难度以及学习的深度,层层推进,促进学生数学能力的发展。

# 融合学习在小学语文教学中的实践探索

付雍

(樟树市经楼镇窑里小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**随着新课改计划的实施,教育部对我国小学教学有了更高的要求,但传统的教学模式,只采用单一的教学方式,无法提高学生的学习效率。而融合教学方法,打破了学科之间的界限,让学生在学习各科知识的同时,还能将各科知识相互融合,培养学生的综合素养。本文主要对融合学习在小学语文教学的实践进行探讨,希望对我国小学语文教育者有一定的帮助。

**[关键词]**融合学习;小学语文;教学实践探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.231

传统的语文教学方法,将教师视作课堂的主体,以讲授的方式向学生灌输语文知识点,造成课堂氛围沉闷,这种教学方法,很难调动学生学习语文知识的积极性。因此,为了提高教学质量,教师可以采取融合教学的方法,活跃课堂上的氛围,提高学生对语文的兴趣。

## 一、融合学习的意义

### 1. 融合学习提升了学生解决问题的能力

采取融合学习的教学方法,能够让学生将所学的知识点相互融合,让学生在解决问题的时候能够更好更快的利用这些知识点。因此,教师在进行小学语文教学时,应当采取融合教学的方法,将不同学科的内容融合到语文教学中,使学生能够从多方面来思考问题,不会让学生局限在一个知识点上,而学生在接受教师传授的语文知识的同时,还学习到了其他学科的知识,扩展了自己的知识面。

融合教学从本质上来讲是进行跨学科学习,这种教学方法让学生在学语文知识的同时,对各个学科之间的联系也有了更深的了解。因而长期采取融合学习的教学方法,可以让学生融会贯通的使用语文知识,在面临问题的时候,可以利用自己储备的知识,有效的解决问题。因此,融合学习是有助于提高学生解决问题的能力,使学生能够更好地思考和发现问题的核心。

### 2. 融合学习丰富了小学生的课堂

教师在进行语文教学时,若采取融合学习的教学方法,会使教学内容更加丰富,课堂的可塑性也比较强。同时,学生在学习相应的内容时,可以提高学生的思维能力,让学生能够独立的思考问题并且解决问题。在融合教学环境下,学生不再受到教学的局限性,被动的接受教师灌输的知识,而是能够更快的适应相应教师的教学内容,进行更高效的学习。在进行融合教学时,教师不应该对学生的想法简单的判断对错,而是需要给学生足够的空间来学习相应的内容,让学生在一个开放的学习环境中,有效的提高学生的思维能力,同时让教师拥有更多的方式来丰富小学生的课堂。

### 3. 融合学习让学生学会了合作学习

教师在进行融合教学的时候,由于学生需要完成自己的学习任务,因此学生需要和其他学生一起学习和探索。在这个过程中,教师可以参与到学生的讨论当中,引导学生在合作当中主动的承担自己的学习任务,同时在进行合作探讨时,学生通过与同伴进行交流,能够从获得新的视角来解决问题,因此融合学习的教学方法,能够促使学生主动的进行合作,并提高学生的合作能力。

## 二、融合学习在小学语文教学中的实践

### 1. 融合信息技术实施教学

在进行小学语文融合教学时,教师可以将信息技术的内容融合到语文教学中。随着我国信息技术的高速发展,运动网络进行学习,是一种高效的学习方法,教师教学时可以引导学生在课后利用网络,学习语文知识。同时,教师在教学中,

展。

例如在学习人教版三年级数学上册第六章《多位数乘以一位数》时,老师要将重点内容进行标记,对于其中出现的乘法计算公式以及相关的技巧等要对学生展示,将教学的重点内容让学生多加练习,确保学生能够及时地将知识进行运用。

### 2、创新教学的模式

数学来源于生活,也实践于生活。因此,小学数学能力的培养可以帮助学生能够进行更好的生活。因此,小学数学老师可以将数学生活化,利用生活中的一些例子,将知识以及技巧进行传授,这样一来,可以将书本上的内容进行一定的生活化,也可以使学生在进行学习生活的过程中,能够自发地运用所学到的技能,实现核心素养下的数学的能力教学<sup>[2]</sup>。

### 结语

小学数学对于学生逻辑思维能力以及思考问题的能力提升有一定的促进作用。在进行数学教学的过程中,老师要对教学的方式进行及时地更改,紧跟时代的潮流,将一些传统教学理念摒弃,汲取新的教学理念,不断地提升学生对数学的兴趣,激起学生的主观能动性和学习的积极性,让学生对问题进行不断地探索,确保学生可以全面的发展。

### 参考文献

[1] 覃丹平. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(011): 129.

[2] 苏伟铭. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 读写算, 2020(23).

可以根据自己的教学内容,在网上搜集相关的材料,比如视频,图片,音频等,融合到语文教学当中,营造轻松的课堂氛围,提高学生的学习兴趣。例如,教师在讲授《桂林山水画》的教学中,教师可以先在课下搜集桂林的山水视频和图片,制作精美的ppt,并在课堂上利用信息技术向学生展示ppt和视频,让学生直观感受桂林的美景,能够更深层次的了解祖国的大好河山。同时,教师在给学生们播放图片或视频的时候,还可以配合视频中的内容,放出风、鸟叫声等,让学生能够身临其境。教师采用这种教学方式,可以使学生更好地理解课文的内容,同时也可以让学生了解到信息技术在语文教学中的融合使用。

### 2. 将学科知识融合到语文教学中

在进行融合教学的时候,教师不仅仅可以将课外的知识融合到语文教学当中,还可以将其他学科的知识有效的融合到语文教学中,这样的教学手段,让学生能够更好的了解各个学科之间的关联性,提高学生对知识点的认知能力,帮助学生实现知识的整合,让学生的综合能力能够得到有效的提升。

例如,在教学《月光曲》这一节课时,老师可以播放与文章同名的歌曲,让学生感受到音乐的美妙。在播放音乐的时候,教师同时可以进行教学,引导学生学习本文。这种教学方式,将音乐这门学科融合到语文教学中,提高了学生的学习兴趣,同时,让学生了解到语文知识与音乐知识的联系,让学生知道学科之间也是相互关联的,让学生了解到语文知识也包含这许多其他的内容,激发学生学语文知识的兴趣。

### 3. 在学科内实施融合学习

教师在进行小学语文教学时,不难发现小学生在进行阅读与写作时,常常无从下手,因此,教师在进行语文教学时应当注重培养学生的阅读与写作能力。因此,教师在进行阅读或写作教学的时候,可以将阅读与写作进行整合,让学生利用阅读所学的知识点应用到写作当中,从而提高学生的综合能力。比如教师在阅读课上,可以让学生记录优美的句子,为他们的写作打下坚实的基础。例如,在教学《美丽的小兴安岭》这一课时,教师可以让学生把课文中优美的描述进行摘录,同时在摘录的句子基础上进行修改,之后让学生模仿这篇文章的写作方法,描述一下去过的地方,这种将阅读与写作进行融合的教学方法,能够让学生轻松的解决阅读与写作两个难题,提高学生的语文素养。

### 三、总结

在小学语文教学中,教师不仅要注意学科之间融合的教学方法,还需要通过融合学习的方法让学生将课内和课外的知识融为一体。因此,采用这种融合教学方式,可以有效地提高学生对于知识的理解和运用,使学生能够通过自己来构建完整的知识结构,促进学生的发展,并提高学生的学习效果。

### 参考文献

[1] 贾卉. 融合学习在小学语文教学中的实践探索, 2020 .6.