

# 小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考

俞 依

(江西省上饶市广丰区东阳乡管村学校 江西 上饶 334615)

**[摘要]**在现代教学不断创新和改革下,小学数学成为培养小学生全方面发展和进步的重要阶段,小学数学作为一门逻辑性很强的学习课程,许多学校开始就生态课堂在小学数学的教学实践中有效落实成为目前教育教学中重中之重。为了积极落实现代教育理念的贯彻落实,实现对小学生全方面、综合性的培育和培养,本文以小学数学教学课堂为例,分析生态课堂中师生交往互动在小学数学教学实践中的有效落实。

**[关键词]**小学数学;生态课堂;师生交往

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.542

新课标改革下的教育教学,旨在通过多样化的教学模式和教学方法引导小学生向更高、更强方面进步和正常,在小学数学教学课堂上积极营造生态课堂的教学环境,把小学生作为生态课堂教学地主要对象和目标,积极鼓励小学生和教师直接多交流、多沟通,增加师生之间的互动和交流,从而有效提高课堂效率和质量,推动小学数学教学更完善的方向实现进步发展<sup>[1]</sup>。

## 一、小学数学生态课堂的基本概述和目的

生态课堂在小学数学教学中得到实施和落实,目的在于做到以小学生作为实践教学的对象和主体,重视每一位小学生的学习和成长,引导和培养每一位小学生的思维和意识,促进小学生身心的发展。相较于过去的小学数学教学方法,生态课堂在小学数学教学的有效引入和实践,可以一定程度上激发学生参与数学课堂学习的兴趣和积极性,调动学生参与数学学习的能动性。

## 二、生态课堂在小学数学教学课堂落实的重要性

在新课标教育教学改革创新下,传统的教学模式和教学方法已经不能满足现代课堂教学的内容和要求,这对于学校课堂教学的要求和标准就需要相应提高。结合研究调查了解到,当前小学数学教学质量和效率一直停滞不前的主要原因在于学校教师教学模式和教学方法一成不变、教学理念停滞不前、教学课堂缺乏互动交流等方面,不利于学生对于数学课堂上数学知识内容的了解和汲取,不利于学生心智的培养和提升。因此,生态课堂在小学数学教学课堂的落实非常重要。

## 三、生态课堂在小学数学教学实践中有效落实的策略和措施

### 1、注重理论与实践相结合的教学模式

小学数学作为一科逻辑性和实践性较强的学科,在生态课堂教学实践中,教师不仅要理论知识教授给小学生,还要通过给小学生讲解课本内容的同时,做到和小学生之间积极互动和交流,引导小学生积极参与到小学数学的生态课堂中去,从而培养小学生的逻辑和思考等能力<sup>[2]</sup>。

例如,在学习到“统计”这一数学知识时,教师可以提出与小学生感兴趣的点来和小学生互动,像水果、零食等进行调查,分小组式的鼓励小学生积极主动的做号统计,最后在统计的基础上通过归类、整合等方式让小学生了解和掌握统计的意义和用途。由于小学生自身能力有限的原因,不懂或者不会的问题就可以引导小学生积极地和老师进行交流,进而实现生态课堂的有效落实。通过这种理论和实践相结合的教学模式和方法,让小学生在参与小学数学学习内容的同时能够做到和教师的互动和交流,从而有效提高小学生的思维能力和文化知识。

### 2、巧妙设计教学内容

对于小学生来说,数学不像语文、美术一样看起来吸引眼球,如果教师在小学数学的教学课堂上讲解的知识和内容非常简单,就无法最大程度上激发小学生参与课堂学习的积极性,也就无法引导小学生更好的融入数学课堂的学习和思考当中去,这样非常不利于小学生对于数学知识内容的汲取和掌握,也非常不利于生态课

堂在小学数学教学实践中的有效开展。因此想要将生态课堂有效落实到小学数学教学实践中,就要不断地积极地转变教学方法,巧妙设计教学内容,引导学生积极参与生态学习,积极鼓励小学生和教师在生态课堂上互动和交流,从而有效落实生态课堂在小学数学教学实践中地真正目标,提高教学质量地同时实现对小学生的高效培养<sup>[3]</sup>。

教师进行适当的课程导入,学生也会更乐于进入到数学课堂活动之中。不得不重视的是,课堂上教师不应该一直维持自身的主体地位,要摆正生态课堂的教学态度,以学生为主要教学对象,想要促使生态课堂上师生实现有效交往互动,教师就必须要及时把主体地位还给小学生,并扮演好自己的引导性角色,从而也才能让小学生始终保持在最佳的学习思维状态。

### 3、积极选用提问式教学方法

以提问的方法应用到小学数学的生态课堂上,也是现代学校教学模式的一种新的体现,在新课标的改革下已经得到了非常明显的进步和提升,成为现代教育教学模式和教学方法中必不可少的一部分。比如,教学四年级“平移、旋转和对称轴”这部分数学知识的时候,为了让小学生深入学习掌握平移、旋转的概念区别,并在将知识“学以致用”的同时,也能够准确地画出图形的对称轴位置。

教师在进行小学数学生态课堂的教学实践过程中,对于新的知识教师可以先引导小学生自主思考和学习,了解基本内容之后可以通过提问的方式引导小学生提出问题以及回答问题,鼓励学生思考和回答和讨论交流,从而一定程度上得到小学数学生态课堂的有效落实,提问式的教学模式落实到小学数学的生态课堂中去,鼓励教师和小学生积极互动和交流的同时,可以有效提高学校的综合水平和质量,与此同时,对于现代教育教学的进步和发展有一定的推动作用<sup>[4]</sup>。

## 四、总结

综上所述,小学是教师培养小学生综合素质和全方面能力的重要阶段之一,需要学校教师在教学过程中予以重视,小学数学对于小学生来说是一门逻辑性和思维性较高的学习课程,现代教育教学将生态课堂积极引入到小学数学教学实践中,巧妙转变多种教学模式,灵活设计教学内容和形式,引导学生积极参与小学数学的生态课堂中,鼓励学生积极主动地与教师互动交流,在有效提高教学质量和水平的同时,可以有效培养学生的思维能力、逻辑能力、沟通能力以及语言表达等多种能力,将生态课堂积极地落实到小学数学教学实践中,一定程度上可以促进学校教学水平,从而有效推动现代教育教学的发展和进步。

## 参考文献

- [1]李莉.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考研究[J].中外交流,2018,000(009):262-263.
- [2]王春兰,郝彦胜,谷晓波.浅谈基于生态教育理念的数学教学[J].延边教育学院学报,2019,033(006):231-232

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

张晓宇

(通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

**[摘要]**随着信息社会的高速发展,人才成为每个国家不可或缺的可持续发展力。为此,我国对人才的培养高度重视,而新时期信息时代的发展,使得传统教育无法带来足够的教学效率,因此我国的新时期教育模式演变成以学生为本的素质教育模式。道德与法治教育是我国一项重视的一门课堂,他虽然不像语文数学等基础学科在学校中坚实的学术地位,但其带来的教育意义与基础学科相比只多不少。本文就如何提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略进行探析。

**[关键词]**小学;道德与法治教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.543

小学是一个人打造身心健康教育基础的关键时期,这个时期决定了一个学生心智发展的雏形。这个阶段道德与法治教育显得尤为重要,因为只有学生能够树立正确的道德观念,并拥有一定的法律知识,才能在未来发展的旅途中不被繁杂七杂八的事物所影响。新时期的小学道德与法治教育要求教师在课堂设立上应按照课本内容以及相关的法律知识,并且结合社会发展,以及小学生的日常生活,制定符合小学生未来发展的课程。但实际课堂情况,并没能按照理想方向发展。现实案例统计,结果表明,现实期教师的教学方法过于死板学生对于课堂的配合性不高,综合教学成效并不明朗。因此,现阶段教师应积极探索出一条能有效提升小学道德与法治课堂教学效率的新路径。帮助小学生正确认知道德与法治课堂学习的意义。

## 1 灵活运用小组合作的课堂学习模式

伴随着新课改的来临,新的教学模式下,注重以学生为本,因此在教学过程

中老师应切实感受学生对于问题的理解,但在实际执行过程中会出现一个问题,那就是学生不愿意分享自己的想法,这其中的主要原因还是学生在内心深处对老师持有一定的距离感,要打破这种距离感并不是一朝一夕的,因此为了更快地消除学生心理封闭的状态,教师可采取小组合作学习模式,让学生直接与学生沟通。通常情况下,学生在面对自己的同学不会像面对老师那样有强烈的压迫感和距离感,从而更容易表达自己内心深处的想法。在学习过程中,也可以利用这一点老师在发布一个问题的同时,让学生以六人为一组展开,讨论小组成员之间表达各自的想法最后选出一个代表展示自己小组的讨论成果。教师在分配学习小组的过程中,一定要注重组员分配的合理性,不要让艺术之间学生的成绩差距过大而应该安排学习成绩差不多的几个人为一组,这样可避免艺术类参与讨论的只有其中的一部分学生在面对和自己学习程度差不多的同学时,更乐于分享自己的想法与意见,在以各个小组分