

小学数学兴趣课堂的构建

叶梦婷

(江西省上饶市横峰县龙门吸乡坊源小学 江西 上饶 334300)

[摘要]随着教育方式的不断更新和变革,培养学生学习数学知识的兴趣应成为当下教师教学的重要任务。因此,教师要掌握高效的教学方法和技巧,其次,要加强和学生的交流沟通,设置符合学生心理的教学方案,以便于学生可以更好地理解知识、学习知识。本文就新课程下小学数学兴趣的培养做出细致的说明,并提出一些可行的策略,旨在为小学数学教师教学提供借鉴。

[关键词]小学数学;兴趣课堂;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.671

1 引言

数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学充满热忱。

2 在小学数学教学过程中遇到的问题

2.1 教师对于数学的教学没有足够重视

在进行小学数学教学的过程中,很多的小学数学老师对于学生的教学方式还是保留着传统教学观念,采用应试教育的模式对学生采取灌输式的教学。这就会使本就学习兴趣不高的学生对于数学更加提不起精神和兴趣。教师对于数学的教学准备工作不得当,没有充分地了解学生的整体情况。其次,很多的小学老师对于数学教学的重视程度不够,对于小学生还存在一定程度上的错误思想认知,对于很多学生身上具备的数学天赋并不予以理会。在行为上的不重视加之思想上的错误认知,就导致了老师在进进行教学的过程中经常出现大致一讲,粗略讲解的现象,对于学生是否将知识和内容进行吸收和理解,能否将知识进行运用等有些不太关心。这样的行为方式在很大程度上挫伤了学生的学习兴趣和学生的学习积极性,对于有一些天分的学生,由于老师缺乏及时的了解,就导致了人才的埋没。这些原因的存在,就导致了学生数学水平不高,能力较低的现象。

2.2 学生本身的学习思想不端正

教学过程中,很大一部分学生会产生一种自暴自弃的心理和行为模式,这一点不难发现。对于很多课程的学习都产生一种抵触的心理。更有甚者还出现了抑郁等的现象。学生在日常的学习过程中,对于老师在课堂上讲述的内容并没有认真听讲,很多的学生在课堂上趁老师不注意,就开始讲话等,这对于学习氛围的营造十分不利。数学的学习以及相关逻辑思维能力的提升是一个较为长期的过程。学生思想上的不重视,易导致小学数学教学质量不高的现象。思想意识决定了行为方式,学生不配合、不努力的行为方式,也给老师的教学过程增加了难度。

3 小学数学兴趣课堂的提升策略

3.1 加强老师的重视程度,促进学生的数学学习

在进行小学数学教学的过程中,老师要对自身的思想做一个转变。小学生的基础知识相比较于高年级学生来说可能较为薄弱,很多的学生学习能力不强,但是这些因素的存在不能将他们定义为“坏学生”。目前小学生的教育已经逐步地得到了重视,老师在进进行教学时也要对教学的方式以及教学的模式进行适当的改变。在进行数学教学的过程中,老师要对学生的基础情况进行一定的了解,对学生感兴趣的知识点以及感兴趣的数学模式进行一定程度上的运用。兴趣是最好的老师,激起学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能,能够在很大程度上促进学生的数学学习。除此以外,老师还要对学生知识的吸收接纳情况进行一个了解,及时地布置一些相应的题目进行检测,对学生的作业进行按时地批改,找到学生共同的错误点,进行再

次的讲解。这对于学生数学成绩的提高帮助甚大。

3.2 对学生继续积极地引导

在进行教学的过程中,会出现一些学生因为自身的学习能力以及知识水平较低而出现的自卑现象。对于这种现象的出现,老师要对学生进进行一个积极地引导。在进进行教学的过程中,老师要对学生们的学习状态以及学生地思想进进行实时地监控。及时了解到学生的思想状态,一旦出现学生思想跑题或是消极待学的现象,老师可以对学生进进行及时的思想指导。在整个的学习过程中,老师是良师也是益友。加强与学生之间的沟通交流,可以营造出良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣和,促进学生更好的学习小学数学文化知识。

3.3 以面向全体学生、提升学生学习兴趣,多种评价方式相结合

数学文化课堂教学要面向全体学生,适应学生个性发展的需要。数学文化融入小学数学课堂教学,需要避免“唯分数、唯考试”的评价取向。目前衡量学生数学学习的评价方法单一,呈现重知识、轻素养,重甄别、轻发展,重结果、轻过程等弊病,对于学生数学感悟和思维过程的关注不足。数学课堂评价的不适当,使得数学课堂教学忽视了学生数学兴趣和数学信心的激发,忽视了学生数学学习习惯和素养的养成教育,忽视了学生创新精神和实践能力的培养过程,最终导致数学的文化育人价值不能有效的发挥。

数学文化融入小学数学课堂教学,可以将多种评价方式相结合。针对当前的评价困境,基于数学文化课堂教学的内容、教学方式的特点,课堂教学评价可以将定性和定量评价、主观评价和客观评价、个体和整体评价相结合。口头表扬、学生表演、小组展示等表现形式的对于小学生学习兴趣、数学情感、数学思想、数学能力等方面具有卷面测试所不能体现的独特作用。在数学文化融入小学数学课堂教学的过程中,还可以将卷面测试评价、表现性评价、个人评价等评价手段综合运用,围绕义务教育数学课程标准对于小学生数学学习的目标要求,评价方式多样化,更加科学的评价小学生知识、能力、情感等方面数学素养的综合水平和发展状况,经过不断的实践和总结,体现数学文化的育人价值。

4 结束语

小学数学课堂培养学生学习数学知识的兴趣,体现了数学这一学科的教育意义,学好数学,不仅可以提高小学生的智力,而且能够在各方面提高自我的思维创造能力。通过教师有效的教学方法,能让学生真正了解到学好数学知识的重要性,这样才能激励学生更好地学习相关的数学知识,切实提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1]李志杰.小学数学教学中如何培养学生学习兴趣[J].甘肃教育,2019(24):174.
- [2]李路燕.培养小学生学习数学的兴趣——小学数学教学分析[J].数学学习与研究,2019(23):60.
- [3]张琳.小学数学教学中培养学生的创新能力[J].学周刊,2019(35):97.

高中语文作文教学的实用性与创新性探究

周学忠

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

[摘要]高中是我国教育事业中极为重要的环节,在培养学生综合能力方面发挥着极为重要的作用,是学生通往更高学习层次的必经之路,这就要求高中学校要加强对学生的全面教育。高中语文是高中阶段的主要学科,而作文教学又是高中语文教学的重要组成部分,学生的写作能力能对学生的语文综合能力进行体现,老师必须要加强对作文教学的重视度,坚持实用性和创新性的作文教学原则,促使学生写作水平提高的同时,进一步提高高中语文作文教学的质量。本文在分析高中语文作文教学现状的基础上,提出了实现高中语文作文教学实用性和创新性的策略。

[关键词]高中语文;作文教学;实用性;创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.672

随着教育改革的不断突进,要求高中语文老师要具有创新教学的意识,要及时调整现有的教学模式和方式,这样才可以契合学生的实际学习需求。尤其是作文这一观念性内容的教学中,老师更需要做好此点,要不断去探寻最新、最有效的作文教学方式,真正激发学生的写作兴趣,对学生的写作能力进行有效的培养。那么究竟如何在高中语文教学中实现实用性和创新性的教学呢?下面将针对此分析。

一、当前高中语文作文教学的现状分析

以往的高中语文作文教学中,常采取固定的教学模式,由老师先向学生展示写作材料或题目,学生在固定时间内完成写作任务。在固定的写作时间内,学生要完成构思、写作、朗读和评价各内容。老师在听完学生们的朗读后,会对朗读文章的写作手法、特点、优缺点等进行评价,让学生明确自身的优点和不足。在老师看来,此种模式运用了比较的方法,能让学生在不断的练习中去粗取精,能优化学生

的写作手法,提高学生的写作水平,其科学性较强。但在学生看来,这种方式所用时间较多,很难有时间去挖掘自身写作的潜能。据对学生们最终写作水平的提高分析,学生在此种教学模式下写作水平的提升速度较慢,甚至处于停滞不前状态,因为将自己和他人作文对比的学生太少,这将会导致班级中出现两极分化的不良现象,严重影响学生的写作兴趣,更不用说学生写作水平的提高,以及综合能力的提升了。因此,将创新性和实用性引入当前的高中语文作文教学中,已成为作文教学的必然趋势。

二、提高高中语文作文教学中实用性的策略

高中语文作文教学中,老师在实用性教学中,要善用不同的模式和情境来推进,通过这样技巧性的教学艺术,让学生在短时间内进行有效的写作积累,有助于学生写作技能的不断提高,对写作中的重难点进行有效把握,充分挖掘学生的写作潜能和创