

利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索

陈小梅

(河北省唐山市丰南实验学校 河北 唐山 063300)

[摘要]在当今时代中,信息技术的发展为人们的生活、工作和学习带来了非常大的影响和改变。就初中英语教学来说,信息技术的有效应用不仅能够优化课堂的教学形式、丰富课堂的教学内容,还能够增加课堂的趣味性与活跃度,为学生创设愉悦高效性的教学课堂,既能够提高学生的学习兴趣 and 热情,又能够锻炼学生的创新思维和能力,为学生的综合发展做好准备。本文首先就信息技术在初中英语课堂教学中的应用意义和问题进行了研究与分析,并结合自身的教学经验,对利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的有效策略,阐述了自己的观点。

[关键词]初中英语;信息技术;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.620

引言

课堂是教师开展教学活动的主要阵地,同时也是教师实施素质教育的重要平台。然而,课堂的教学时间有限,每分每秒都非常珍贵,因此,如何优化课堂教学,提高这45分钟的教学质量,就成了一线教师研究的重要课题。在信息时代的背景下,初中英语教师可以将集声音、图画、视频、文字等为体的信息技术融入传统的课堂教学中,为学生创设愉悦高效性的课堂教学,活跃课堂氛围的同时,提高学生的学习兴趣与参与积极性,保证学生的学习质量与效率。

一、信息技术应用在初中英语课堂教学中的重要性

传统的初中英语课堂教学,以传授学生理论知识为主要教学目标,所采取的教学理念和模式都比较落后,无法适应新时期初中英语教学的发展需求,因此教学效果不甚理想。而利用信息技术的有效应用,不仅可以利用动画、视频等形式,对抽象的教学内容进行直观、形象的展示,为学生带来愉悦的学习体验,提高学生的积极性和主动性,还能够优化课堂的教学内容和过程,增加课堂教学对学生的吸引力,缓解学生在长时间被动学习中产生的抵触情绪,让学生能够积极主动的参与英语教学活动中,提高自身的学习效果。

二、信息技术应用在初中英语课堂教学中存在的问题和不足

(一) 信息技术的教学优势得不到充分发挥

随着科学技术在教育领域的发展与推广,大部分教师都对信息技术在教学中的重要作用和优势有了一个清晰的认知,但是实际教学中,依然将学生最为知识的被动接受者,师生之间、生生之间严重缺乏有效的交流与互动,课堂学习的氛围沉闷又死板,教师无法真切理解学生的情感需求和主观感受,在利用信息技术开展课堂教学的时候,也存在一定的盲目性,无法充分发挥出信息技术的教学优势,导致其教学目标无法顺利完成。

(二) 教师的教学观念太过片面

在新时期的教学形势下,信息技术的有效应用打破了传统教学模式的限制,为教育教学的优化与改革提供了有效动力,各种新型教学模式得到了广泛地应用。然而在此过程中,部分教师对信息技术教学产生了过分的依赖性,完全忽视了传统课堂教学的优势,一味追求信息技术化的教学形式,使学生对信息技术教学逐渐产生了免疫力,彻底失去了应有的教学优势。与此同时,还有部分教师依然采取传统的教学观念,采取灌输式的教学方式,以传授学生理论知识为主要目的,对于信息技术的应用过于形式化和表面化,教学效果大打折扣。

三、利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的有效策略

(一) 利用信息技术创设愉悦高效的教学情境

创设生动、有效的教学情境,是新时期初中英语教师开展课堂教学的重要手段之一,通过营造特定的语言环境,来加深学生对教学内容的理解与掌握,在培养学生英语语感的同时,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效率。而信息技术在其中的有效应用,则能够充分发挥其自身的教学优势,以图片、动画、音频、视频等资料,将所创设的教学情境实体化,为学生提供更优质高效的教学服务。

例如,在开展七年级下册Unit5《Why do you like pandas?》这一课教学的时候,教师可以借助多媒体信息技术播放动物图片,为传统课堂增添一定的趣味性,并向学生进行提问:“Do you like animals?”学生会回答:“Yes”,然后教师

再向学生展示大熊猫的各种图片,并进行提问:“Do you like pandas? Why?”让学生的在生动、直观的教学情境中,对教师提出的问题进行思考与探索,同时以此为契机教授学生一些关于“动物”“大熊猫”的描述性词汇,以愉悦高效性的课堂教学加强学生的学习效果。

(二) 利用信息技术设置愉悦高效的课堂提问

课堂提问是教师开展教学活动的主要形式之一,可以有效加强师生之间的交流与互动,使教学课堂不再是教师的“一言堂”,让学生能够真正参与到课堂教学中,在分析、研究、解决问题的过程中,逐步加深对教学内容的理解与掌握,同时充分体会到学习的乐趣。基于此,新时期的初中英语教师可以在设计教学提问的时候,融合信息技术等教学方式和手段,增加课堂提问的趣味性和有效性,为学生带来愉悦地学习体验,从而有效提高学生在教学活动中的积极性和主动性,充分发挥出学生的教学主体作用,并鼓励学生在解决问题的过程中进行深入地思考与充分地表达,进一步提高学生的学习效果。

依然以七年级下册Unit5《Why do you like pandas?》一课为例,在教学Section B部分的时候,教师可以借助多媒体卡通动画的形式,对课本教材中的“what words do they use to describe the animals?”这一问题进行趣味性设计,在遵循愉悦高效性原则的基础上,带领学生对教学内容进行深入地挖掘与探讨,既要服务于教学具备一定的教学意义和探究价值,又要能够激发学生的学习兴趣 and 热情,以愉悦高效的课堂教学来提高学生的学习效果,促进学生的综合发展。

(三) 利用信息技术设计愉悦高效的课堂教学

在新课改的教学标准中,提倡教师为学生创建“自主、合作、探究”的创新型教学模式。为此,在现代化的初中英语教学中,教师可以融合信息技术开展符合新课改教学理念的课堂教学,为学生营造愉悦的教学氛围,消除学生在枯燥乏味的传统教学中对教学产生的抵触情绪,让学生能够充分感受到学习的乐趣与魅力,从而积极主动的参与到教学活动中,并在实践过程中锻炼自身的创新思维和应用能力,为学生的综合发展打好基础。

结语

总而言之,在初中英语教学中,利用信息技术创建愉悦高效性的教学课堂,需要教师积极转变教学的理念和方法,并引导学生转变学习的方式。在此过程中,教师需要充分认识并发挥出信息技术的教学优势,打破传统教学模式的束缚,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,通过激发学生的学习兴趣来提高学生的学习效果,促进初中英语教学的改革与发展。

参考文献

- [1]王开玲.利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索[J].经济师,2020(09):190-191.
- [2]李建宏.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].中国新通信,2020,22(01):164.
- [3]杨玉环.浅谈信息技术与初中英语教学整合设计[J].中国新通信,2019,21(08):158.
- [4]刘喜梅.如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(07):130.

概念图在初中生物教学中的实践与研究

——以八年级为例

刘 蕙

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]概念图是一种用节点表示概念的方法,将其应用于传统概念知识讲解之中,能够帮助学生在头脑之中构建出一个较为完整的知识网络体系,从而有效促进学生对于知识的理解,同时帮助学生更好地认识到知识点之间的联系,属于一种十分有效的教学手段,而本文则是以八年级生物教学为例,探讨了概念图在其中的应用实践。

[关键词]概念图;初中;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.621

引言

常言道:“授人以鱼不如授人以渔。”素质教育环境主张在教学过程中加强对学生学习策略、学习方法以及问题解决能力的培养,可是传统生物教学手段其更加侧重于理论知识讲解,经常会忽视对于学生能力与学习方法的培养,这种情况下学生对于知识的理解也是流于表面,无法起到良好的教学效果。而概念图作为一种有效的教学手段,能够将抽象的知识点变得具象化,同时还能帮助学生构建出完整的生物教学体系,从而有助于学生对于教学内容的把握和理解,促进学生生物知识迁移与应用。为了能够有效发挥出概念图应用价值,本文则就其在初中生物教学中的应用价值与实践措施进行了如下探讨:

一、概念图在初中生物教学中的实践价值

概念图应用于初中生物教学课堂能够起到良好的应用效果,具体表现在以下几个方面:首先,能够有效帮助学生明确教学重点。概念图在实际应用过程中,主要是以节点的方式来表示概念,之后再借助于连线的方式将生物概念有效串联在一起,这样就能让整个生物知识结构因此而变得更加的清晰,而学生在学习过程中自然能够对重点内容形成良好感知,从而有效减少学生在学习弯路^[1]。其次,还能有效简化教师教学。传统模式下的初中生物教学活动在实施过程中,教师大多需要在教学之前为学生耗费较多精力来备课,教学课堂上同样也需要为学生耗费较多的时间来讲解各个知识点,帮助学生对各个知识点之间的关系形成有效理解,而这整个过程对于学生而言十分复