

# 小学班主任德育工作有效开展的途径

李海华

(黑龙江省海伦市前进学校 黑龙江 海伦 152300)

**[摘要]**在新课改下,对小学教育提出了更高的要求,即注重学生综合素质的培养。德育作为学生综合素质的重要组成部分,这就要求小学班主任重视学生的德育教育,根据学生的特点和学习习惯制定针对性的教学方案,同时也要有效的管理德育工作,从而培养学生的德育素养。但是,在核心素养背景下,部分小学班主任依旧把学生的学习成绩当成教学的重点,忽视学生的德育素养的培养,影响学生的全面发展。所以这就要求教师转变教学理念,充分了解小学德育教育的重要意义,不断探索德育工作的有效途径,从而更好的培养学生的德育素养,促进学生综合素质发展。

**[关键词]**小学班主任;德育工作;德育素养;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.791

## 引言

小学作为学生受教育的重要阶段,同时又是学生世界观、人生观和价值观形成的黄金阶段,其德育效果直接影响学生身心健康。然而小学生年龄太小,无法正确的判断事物的对错,所以班主任要做好引导工作,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时也要转变教学理念,不仅要重视学生的学习成绩,同时也要积极的开展德育工作,提高学生的综合素质。另外,培养学生德育素养作为新时期小学教学的主要目的,教师首先要提升自身的德育素养,同时,通过探索更多有效的德育教学途径,选择更加适合学生的教学方法,提高学生的德育素养。

### 1 小学班主任开展德育工作的有效途径

1.1 创设相应的德育环境。为了更好的培养学生的德育素养,班主任首先要提高自身的德育素养,从而为学生创设更加有效的德育环境,提升学生的德育意识。其次,班主任要在教学中融入具有教育意义的故事内容,在多媒体上搜集相关的片段进行播放,活跃课堂氛围,增加课堂的趣味性,强化学生的德育素养。比如,演绎“孔融让梨”的故事内容,教师可以在多媒体上找到孔融让梨的片段进行播放,不仅活跃了课堂氛围,同时通过这些具有教育意义视频的演绎,促使学生深切感受和了解德育的内容,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育素养。

1.2 引入多元的德育方法。在小学教育工作中班主任过于重视学生的学习成绩,而对于学生德育素养的培养一直采用的是灌输、说教的方法,学生对德育知识的掌握只停留在表层。而随着新课改的推行,更加注重学生综合素质的培养,所以班主任要引入多元化上的教学方法,让学生在德育活动中,更加深入的理解德育内容。同时教师要及时听取学生的意见,确保引入的教学方法合理、有效,提高德育工作的效率。另外,教师在选择德育方式时,要采用开放性的思想,充分尊重学生的思路,同时也要重视科学技术,确保新的德育方法能够有效的提升学生的德育素养。而多媒体作为一种新的德育方法,通过形象化、具体化的视频,让学生更加深刻的感知人间的真善美。比如,“感动中国十大人物”这档节目,学生通过对这档节目的观看,能够充分感受这些人身上美好特质,感知人间的真善美,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育意识。此外,班主任通过定期分享优秀的德育事迹、创设德育角以及评价学生的德育表现等方法,潜移默化的提升学生的德育素养。

1.3 展开必要的德育拓展,培养学生的德育认知。学生德育认知的树立,除了教师正确的引导之外,同时也要将理论知识与实践相结合,让学生在实践活动

中深切的感知积极的情感,从而增强学生的德育水平。另外,德育作为新时期小学教学的重要工作,班主任不仅要重视学生理论知识的教授,同时要将学生良好习惯的培养作为教学的目的,这就需要教师积极的展开德育的拓展工作,促使学生树立正确的德育认知。例如,班主任可以以培养学生良好的习惯为主题,布置相关的家庭作业,比如,“感恩作业”,学生感恩的方式有很多种,教师不加以限制,学生可以通过洗脚、做饭、收拾家务等方式表达自己对父母的感谢,在这个过程中学生将其记录下来,然后带到课堂由老师进行播放,通过真实的行动,进一步培养学生良好的行为习惯,促使学生更能真切的感知德育的重要性,从而树立正确的德育认知。此外,班主任也可以组织学生进行相关的德育活动,比如扶老人过马路、看望孤寡老人等,让学生充分认识到自己所肩负的社会责任,增强学生的责任意识,进而提升学生的德育素养。

1.4 鼓励小组式的德育活动,提高学生的德育素养。小学阶段的学生好奇心和求知欲极强,而学生德育素养的培养既是一个长期的工程,同时工作量也是相当庞大的,如果只依靠班主任自己来对学生进行德育教育,其效果是不明显的。所以班主任要充分利用学生的这个共性,根据学生的特点和学习习惯对学生进行分组,让小组就德育认知进行讨论,不仅能激发学生的兴趣,同时也能让学生在小组互动的过程中,探索更多的德育知识,有助于学生树立正确的德育认知,通过多元化的德育活动提升学生的德育认知。

## 2 结语

综上所述,小学班主任作为德育工作的重要支柱,在加强自身德育认知的基础上,要不断探索更多有效的德育方法,而这些教育方法的选择必须汲取学生的意见,确保方法的合理性和科学性,从而提高德育工作的效率。同时班主任要为学生创设与德育相关的环境,通过播放具有教育意义的故事片段,强化学生的德育认知,使学生深切感受和了解德育的内容,提升学生的德育素养。另外,德育相关的理论知识要与实践活动相结合,让学生在实践活动中感受美好的情感,更加深刻的感知人间的真善美,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育素养。

## 参考文献

- [1] 张丽琴. 有效开展德育工作的途径[J]. 教育理论与实践, 2009(7).
- [2] 史永杰. 班主任如何有效开展德育教育工作[J]. 中国培训, 2016(5).
- [3] 小学班主任如何做好学生的德育工作[J]. 甘肃教育, 2018(10): 30.

# 信息化时代道德与法制课教学模式的改革与创新

李珊珊

(广东省博罗县罗浮中学 广东 博罗 516100)

**[摘要]**教育信息化背景下,中小学道德与法制课教学模式改革有其必然性和可能性,并逐步成为发展的趋势。因此,本文将立足于中小学道德与法制课教学特点,积极进行普通中小学教学模式探索,以提升中小学道德与法制教师线上和线下课程开发与实施能力;创新教学管理与教学成果,稳步推进课程改革与创新。

**[关键词]**信息化时代,道德与法制课教学模式;改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.792

传统道德与法制课程教学模式最主要的就是创新不够、改革不深入,导致道德与法制教育课程的改革总是跟不上信息化时代的步伐。本文就信息化时代下中小学道德与法制课教学模式改革进行分析,提出拟解决的关键问题,以及尝试行动的创新点、预期效果、具体成果等。

### 一、当前道德与法制课研究现状及意义

本文对道德与法制课教学模式的探索,教学设计理念和思路体现最新的信息化技术和教育资源手段,将教师为主导、以学生为主体的自主化、个性化发展的互动反馈式的学习过程,融入这八个关系中,利用信息技术所提供的巨大力量,去构建21世纪的教育模式。

### 二、拟解决的关键问题及思想理论依据

针对思想政治理论课建设做的全面论述和部署,特别是对如何办好新时代思想政治课做的集中阐述,道德与法制e课堂信息化教学模式,将着力体现习总书记提出的思想政治课八个统一的关系,一步一个脚印地解决21世纪的思想教育模式的关键问题。

1. 将教材中的基本原理、立场、观点等,全部整合为一个先进、实用、智能化的政治性知识管理平台,提供给学能够个别化学习、自主学习、合作学习的信

息化工具,而教师则可以充分运用科技智慧,展现教学专长。以这样的模式回应学生,以这样的学理引导学生。表面看是基本和宏观的知识,还带有定性的特点,但在e课堂智能模式下,更多的是围绕道德与法制课的基本性质来展开的智能训练过程,通过启发式、互动式、体验式等教学方法,春风化雨、润物无声,从而实现了政治性和学理性的统一。

2. 充分挖掘教材中要传导的主流价值,以知识点的形式推送到e课堂中。道德与法制课与其他课程特别是专业课程有着重大区别,它主要不在于传授知识,而在于通过知识的传授来培养学生的价值观,在于帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,树立科学的理想信念。作为一门初中阶段的基础性学科,道德与法制课堂,既具有知识性又具有价值性,通过课堂信息化教学模式,教师将道德与法制课中的大量知识,在教学过程中向学生传授,富价值引导于知识传授之中,实现价值性和知识性的有机统一。

3. 在常规教学中,将《道德与法制》教材全部内容,整合为若干理论性提纲要领,分别连线教材中的“探究与分享相关链接”“阅读感悟”“拓展空间”等实践性材料栏目。整合不是打乱重来,不是断章取义,而是把道德与法制课中具有很强理性属性的内容,进行实践意义的挖掘和整合。一方面,要注重理论与实践的对接,从

理论与实际的统一中去讲授理论内容；另一方面，要注重实践教学的方式方法，通过信息化模式，让学生走向社会，把道德与法制小课堂同社会大课堂结合起来。所以，它既是建设性思维，也是批判性思维，是建设性和批判性的统一。

### 三、创新教学e课堂行动的思考与尝试

如何上好新时代下的道德与法制课，如何以信息化技术和教育资源为手段，促进学生的个性化发展，如何运用智能化技术拓展学生的教学视野，这将是刻不容缓的任务。以下是笔者在这方面所作的创新教学思考与尝试。

1 针对智能化时代的条件，充分利用智能化学习平台和学习终端，学生的学习不再拘泥于课本。教师会在备课时，搜集相关的音视频材料，制作课件、微课等教学资源，以课本为中心向外扩展，尽量拓展课堂学习的广度。

2 针对数字化时代的要求，着力设计智能训练系统。通过学生终端设备和教师自创的道德与法制智能训练软件，在线检测、即时评价、自主学习、交流讨论，实现个别化和差异化辅导和交流，体现个性化教学。

3 通过e课测试、反馈、诊断、评价和补救等五步循环教学法，将线上教学与线下教学结合在一起，让教师易教学，学生爱学习，家长能参与，切实解决道德与法制教学工作的难点和痛点问题，让自己的数字化产品紧紧围绕学生的学习兴趣和实际情况，将理论性的课程转化为学生可行动、教师可指导、家长可参与的线上线下联动的活动。

4 充分实施空中大课堂教学优势。课前或课后，尤其在非常时期，可以将授课内容呈现在电脑、平板或手机等终端屏幕上，教师通过空中课堂方式，对课程进行详细讲解，而学生在家也可以同步学习。隔空讲解、隔空演示、隔空互动、隔空反馈，增加了课堂乐趣。

道德与法制课堂信息化教学模式，作为信息化时代道德与法制课教学的尝试，很受学生和家家长欢迎，他们普遍认为可以调动学生的积极性和主动性，能够提高学生学习效率。

### 四、创新教学的成果、预期效果、及推广应用价值

道德与法制课堂教学思考与尝试，其实就是以信息化技术和教育资源作为手段，以学生个性化发展为目标，充分运用测试、反馈、诊断、评价和补救等五步循环学习法，将单一的道德与法制课堂，改变为双向课堂：教师与学生互动，学生与软件系统互动，学生与学生互动。

1 以教师为主导的e课堂，着重解析教材知识点；以学生为主体的互动反馈训练，合理规划，灵活运用信息资源和非信息资源，通过具体实践，实验，归纳、提炼，形成良好的自主探究的习惯和学习方法。

2 学生的学习不再拘泥于课本。教师会在备课时，搜集相关的音视频材料，制作课件、微课等教学资源，以课本为中心向外扩展，尽量拓展e课堂学习的广度。

3 充分运用智能训练系统。通过学创平台和道德与法制智能训练软件，在线检测、即时评价、向学生提供了深度学习理解教材的途径。

4 实时反馈、实时交流，注重个别化教学。学生通过平板电脑，自主学习、交流讨论，通过智能训练软件实现个别化和差异化辅导和交流，体现e课堂个性化教学。

#### 结语：

利用信息化手段培养学生的道德与法治观念效率高，教学效果好，因此应该充分运用。但利用信息化手段并不意味着让整个中学课堂都充斥着先进的技术手段，信息技术应该与中学课堂进行深度融和。

#### 参考文献

- [1] 邱世保. 提高初中道德与法治课堂教学效果之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 181.
- [2] 王丰亮. 初中道德与法制对学生法制意识的培养[J]. 课程教育研究, 2020(03): 76-77.

## 德育在小学数学班主任管理工作中的渗透策略探讨

苏荣

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗白泥井镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**对于小学班主任来说，班级管理是一项非常重要的工作，小学生因为年龄的关系，对班主任老师非常的依赖，班级管理在一定程度上，关系到了学生的成长和发展，有效的班级管理可以促使学生形成各种良好的习惯和优秀的的能力。在全面发展的教育理念影响下，小学数学班主任在管理工作开展的过程中，要注重德育的渗透，纠正学生们的错误思想，树立正确价值观。本文对此进行分析，并且提出了几点浅见。

**[关键词]**德育渗透；班级管理；小学班主任管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.793

### 引言

小学阶段是学生发展的关键阶段，在这个时期，学生的思想正在逐渐的趋于成熟，可塑性非常强，外界环境因素会对小学生的成长产生直接的影响，所以，在素质教育的背景下，小学数学班主任在管理工作的同时，注重学生的德育教育。小学数学班主任在德育教育过程中要注重方法，采用渗透式的德育方式，把德育与管理工作相融合，潜移默化的对小学生进行熏陶，让他们在学习和生活中明白各种道理，提升小学生的道德素养。下文对此进行简要的阐述。

#### 1 小学阶段德育渗透现状

##### 1.1 班级管理方向存在偏差

班级管理是小学数学班主任的重要工作内容，在素质教育背景下，班级管理与管理工作的融合已经成了必然趋势，也是班主任老师必须要完成的任务。但是在当前的班级管理工作中，许多班主任都存在不同程度的问题，管理方向存在偏差，忽视了德育渗透。小学数学班主任通常会吧把成绩的提升作为班级管理第一目标，对于学生道德素养以及良好习惯的形成缺乏应有的重视，这种情况的存在，会使学生自身也忽视道德和性格方面的养成，以成绩为唯一的评价标准，对学生的成长非常不利。

##### 1.2 德育教育存在形式化的现象

全面发展是当代的育人目标，在德智体美劳全面发展的教育背景下，德育工作已经成了小学阶段的重点教育工作。但是在实际的执行过程中，德育工作受到了很大的阻力，许多的小学数学班主任都没有认识到德育渗透的重要性，或者在德育工作开展的过程中，没有掌握正确的方法，导致了德育工作的形式化。形式化的德育工作没有任何意义，不仅无法达到预期的德育目标，而且还会浪费大量的时间，无法为小学生的成长提供助力，这种问题需要引起小学数学班主任的高度重视。

#### 2 小学数学班主任班级管理中渗透德育的策略

##### 2.1 在课堂教学环节渗透德育

对于小学生来说，德育工作尤其重要，可以促进学生的成长和发展，小学数学班主任在开展这项工作的过程中，需要注重德育方法，不能出现形式化的情况。课堂教学是小学数学班主任的一项关键工作，在数学课堂开展的过程中，老师可以引入德育内容，利用德育与数学教育相结合的方式，实现德育工作的有效渗透，在提升学生文化素养的同时，促使学生形成高尚的品格和完善的人格，更重要的是，这种德育渗透方式，可以丰富教学内容，提升课堂趣味性，对于学生数学成绩的提升也有非常明显的帮助，是一种非常值得提倡的德育渗透方式。比如在小学数学课堂教学过程中，老师可以演练数字游戏，开展数学活动，以小组的方式，来完成这些课堂活动，在这个过程中，小学数学班主任要让学生们自主的完成活动内容，在小组合作环节，学生们会互帮互助，精诚合作，团队意识会逐渐的形成，有效的实现了德育渗透。另外，老师还可以在数学课堂教学过程中，穿插一些趣味性的小故事，像孔融让梨的故事等等，利用这些故事，暂时的放松学生们的心情，使课堂气

氛更加的活跃，通过小学数学班主任的有效引导，学生们可以对故事的含义有一个更加深刻的理解，数学教学效果显著提升，同时，也实现了德育工作的渗透，满足了素质教育提出的教学目标。

##### 2.2 重点关注学生的心理健康问题

小学生的心理正处于发育的关键时期，这个阶段的心理问题尤其重要，小学数学班主任需要重点多关注小学生的这个问题，对自己的角色进行精准定位，以合理的方式融入班集体中，与学生之间建立一个良好的师生关系，然后对学生的心理状态进行逐一的分析，以便于及时的发现学生的异常，针对新的进行德育教育。由于每个学生的个性不同，有的学生在日常生活中表现得较为内向，有的学生表现得较为外向，因此，面对不同性格的学生，班主任应当以因材施教的方式对学生进行具有针对性的德育，以便于学生可以受到良好的德育熏陶，加速小学生的成长。例如，针对班级中的留守儿童，班主任应多关心学生的日常生活和成长问题，在与学生进行沟通时，应更加关心和爱护学生，使学生对教师充满信心，引导学生参与到班级活动中，使学生能够较快地融入班集体中，使学生的心灵得到全面呵护。在一个良好的班级环境中，有助于学生养成健全的人格，消除内向心理，减少小学生心理异常的发生概率，对于学生的成长具有非常重要的意义。

##### 2.3 加强家校合作

在开展班级管理工作时，班主任除了要在班级中树立良好的形象，使学生能够通过自己的一言一行而对学生产生正面影响以外，还需要关注学生的校外成长情况。例如，班主任应与学生家长形成良好的联动局面，通过采取家校合作的方式，通过电话、微信、家访等方式，了解学生在校外的成长情况，对学生的家庭环境进行一定的了解，并对学生家长进行引导，告知家庭环境对学生德育和道德品质形成的重要性，使学生家长能够与班主任一起关注学生的成长问题。

#### 3 结束语

综上所述，在小学班主任管理工作开展的过程中，要注重德育工作的有效渗透，重点的帮助小学生塑造完善的人格，提升他们的道德素养，打造新时代需求的人才，为小学生的发展做出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 王敏. 素质教育背景下小学班主任管理班级中德育教育应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 164.
- [2] 王浩. 网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J]. 中国新通信, 2019, 21(23): 171.
- [3] 董寒冰. 浅谈小学班主任在班级管理中如何对学生进行德育教育[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 18-19.
- [4] 王国强. 浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 42.