

探析如何在初中英语教学中体现核心素养的培养

原丽

(山西省晋城市泽州县北义城镇初级中学 山西 晋城 048004)

[摘要] 本文结合当前初中英语教学存在的问题与不足, 探究了在英语课堂培养学生核心素养的方法和策略, 希望能够借此更好地提升教学质量, 促进学生的全面发展, 为其他同行开展相关工作提供参考。

[关键词] 初中英语; 教学; 核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1028

初中英语核心素养包含有语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面的内容。自新课程改革后, 对初中英语教学中核心素养的培养提出了具体的要求, 即在英语教学中培养学生的核心素养要求教师必须在英语科目教学中完成创新与改革, 以英语核心素养的内容和培养要求为靶向, 优化教学方法与体系。然而, 结合当前初中英语的实际教学现状来看, 学生的英语核心素养培养存在的问题和不足还比较多, 只有有效解决相关问题, 才能达到提升学生核心素养的目的。

一、初中英语核心素养培养存在的问题

1、过分关注分数, 忽视能力培养

教育教学活动实施过程中, 分数是教师检验学生学习成果, 了解学生学习存在问题的有效手段, 同时其也对学生的升学有着至关重要的影响。但实际上分数并不能代表一切, 其无法全面地展现学生能力。而当前初中英语教学中学生核心素养培养不理想的原因之一, 就在于不论是教师还是学生家长都过分地关注学生分数, 部分学校将学生的分数与教师的绩效考核、职称晋升的联系在一起, 家长则在教育时显得比较焦虑, 但凡孩子分数有所降低, 他们就认为孩子没有用心学习, 在教育时错误地将分数当成衡量一切的标准。教师和家长这种唯分数论的教学方式, 使得学生的核心素养培养长期处于被忽视的状态, 部分学生在巨大的压力面前也逐渐丧失了学习的兴趣。

2、课堂教学延伸不足, 实践活动欠缺

英语与汉语类似其是一门语言学科知识, 而我们学习和感受汉语之所以如此顺畅, 就是因为在日常生活中频繁地应用汉语, 各项实践活动实施比较频繁。作为一名语言知识, 教师在教英语时, 也应当积极地开展各项实践活动, 在实践应用中提升学生的英语素养, 达到学以致用的目的。但实际教学中由于部分教师的思维比较固化, 其并没有认识到实践对于学生英语能力提升的积极作用, 在教育教学工作实施过程中, 很少进行教学延伸, 课外实践活动有限, 这也是我国英语教学中, 长期以来“哑巴英语”现象泛滥的原因之一。

3、师生交流互动少, 课堂气氛僵化

平等和谐的课堂教学氛围, 频繁的师生交流互动, 有助于教师深入地了解学生学习情况, 为学生积极主动表达自我提供了理想的空间。但是这种课堂的构建对于教师的综合教学能力实际上也提出了较高的要求, 教师既要拥有维持课堂纪律的方法和技巧, 同时其还需要具备教学的沟通能力, 知道在课堂上何时应该抛出问题与学生进行交流互动。当前英语课堂上部分教师虽然有心想与学生进行交流互动, 但实际上却不知道该如何入手, 对课堂的掌控能力比较弱, 导致课堂气氛僵化。

二、初中英语教学中培养学生核心素养的方法

1、加强对英语拓展性活动的重视度

课堂上的单词记忆、语法以及写作等知识的学习, 主要是帮助学生掌握英语语

论知识的, 学生要想真正的学好英语知识, 提升自己的核心素养, 使得英语为自己所用, 也不能只是简单地将自己的思维局限在课堂之上, 而是要将自身置身于社会这一大课堂之中, 大胆地摆到自我。在具体的教学中, 英语教师可以结合学生的英语掌握情况, 开展一些富有趣味性的英语实践活动, 比如说, 可以安排学生们到西餐厅、超市或者是企业英语运用比较频繁的场所, 让他们试着为这些场所出现的外国友人提供服务, 进行简单的日常交流, 通过这种方式切实有效地提升学生的英语核心素养。

2、构建平等和谐的课堂教学氛围

英语教学活动实施过程中, 课堂教学氛围越是轻松活泼, 教学效果也就越理想, 学生学习和探索知识也就更加轻松容易。因此, 在初中英语课堂上培养学生核心素养时, 教师还应当注意构建和谐的课堂教学氛围。首先, 教师在教学时要放下架子, 学会尊重和听取学生的意见, 站在学生的角度想一想他们喜欢的学习方式是什么样的。其次, 教师要多给予学生鼓励和肯定, 比如说, 课堂在课堂上经常性地用口头或者是肢体语言表扬学生, 这样学生在学习过程中更容易获得满足感, 他们也更加愿意积极主动地配合教师的教学活动, 课堂氛围将会更加融洽。

3、家长和教师要转变自身的思想观念

学生学习知识的过程中, 分数固然重要, 但是分数并不能代表一切, 其难以真实地反映出学生在课堂上究竟是否认真努力了。在对学生的学习努力度进行评价时, 教师和家长还需要综合他们的日常表现, 作出科学合理的评估, 比如说, 某学生在之前的考试中一直不及格, 最近一段时间努力学习, 考试依然不及格, 但是相较于上次来说成绩提高了十分, 这个成绩如果与学习成绩好, 经常拿高分的学生比较当然不值一提, 但是如果从该学生自身的角度出发, 其却依然是进步的。所以说, 家长和教师要转变自己的思想观念, 不能一切向分数看齐, 而是要动态评估学生的学习情况, 提升他们的核心素养。

总之, 初中英语教学是一个承上启下的阶段, 在此阶段培养好学生的英语核心素养, 可以帮助学生正确认识英语学习的重要性, 调动他们的学习积极性, 使学生主动参与到英语学习活动之中, 为学生以后的学习发展奠定良好的基础, 使得学生能够真正地做到学以致用。

参考文献

- [1]许楚燕. 基于语篇教学培养初中生英语阅读素养的研究——近两年广州中考英语阅读语篇和教材语篇对比[J]. 英语教师, 2019, (18): 95-102.
- [2]陈洁婷. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 科学咨询, 2019, (1): 144-145. doi: 10.3969/j.issn.1671-4822.2019.01.115.
- [3]周媛媛. 初中英语教学中学生核心素养的培养浅谈[J]. 才智, 2018, (10): 154.

小学语文语言运用：以生为本不可或缺

刘慧敏

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要] 在新课改下, 教师应该让学生成为语文课程中的主体。在小学语文知识的讲授中, 教师要改变以往的“探究内容”教学途径, 让学生亲身感受文章中的语言运用, 并不断发展学生的语文素养。文章主要从在阅读中感知、在情境中揣摩、在迁移中运用等方面进行分析, 希望能给满足新的发展, 完成育人功能。

[关键词] 小学语文; 语言运用; 以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1029

在《语文课程标准》中, 语言运用在语文课程中是非常重要的一个点, 学生在语言运用的过程中也在获取更多的知识, 完善对世界的认知。在小学语文知识的讲授中, 教师要注重锻炼学生的听说读写等全方位的能力。但是在以往的语文课程中, 教师在给学生讲授知识时, 主要是让学生对内容进行分析, 这样很少会提升学生的语言运用能力。在以后的语文课程中, 教师要关注对学生的语言运用地培养。

一、在阅读中感知

阅读可以帮助学生感悟语言, 也能让学生对文章产生透彻的见解。阅读能够加强书面语和口头语之间的关联, 还能让学生感悟到文章的本质, 在阅读中受到文章的熏陶。因此, 教师在语文课程中, 应该注重让学生对语文知识进行感悟、运用, 从而感受到语文知识的魅力, 养成良好的阅读行为, 这比教师带领学生分析语言知识效果更好。

二、在情境中揣摩

课本中的文章都是比较经典的, 是教材编者精心编排的, 就像一处风景, 学生只要感悟出创作者的语言运用方式, 才能有效与文章进行交流互动。教师在给学生讲授语文知识时应该教给学生学习的方法, 让学生在语言运用中感受语言的规律

和本质, 在深层次研究中对文章产生深刻的见解, 这不仅可以调动学生学习的能动性, 还可以从全方位提升学生的学习能力。

教师要深入研究文章, 让学生在文章中反复进行感悟, 这样才能为学生运用语言打好基础, 还能提升学生理解文章的素养。

三、在迁移中运用

语文课本是学生学习的范例, 学生可以根据课本进行举一反三, 从而提升阅读和写作的能力。阅读可以推动语文课程的变革, 还能让学生对文章进行诵读。在语文课程中, 教师不能将阅读和写作进行分离, 学生在阅读的过程中感受到创作者的语言运用方式, 并将语言运用到写作中, 这样才能提升阅读和写作能力。

在语文课程中, 动手写作是不可或缺的, 对文章进行仿写、写读后感也可以用到课程中。教师以文章为核心, 突破阅读和写作的限制, 用阅读带动写作, 将阅读和写作联系起来, 才能让语文课程得到更好的发展, 并不断提升学生的语言运用能力。

四、在教学中对学生做到应有的尊重

(一) 在对话中运用语言

在生本教育下,教师可以让学生在对话中运用语言,学生和教师、学生和生以及学生与文章之间的对话都可以为学生运用语言奠定基础。在小学语文课程中,教师要秉承生本教育的原则,主张运用对话的形式,学生可以对语言进行深层次的见解,从而开发学生的语文思维,提高语文教学的效果。对话教学与以往的教学形式有很大的不同,学生可以和创作者进行思想和主题方面的交流,在交流之后,学生在将语言充分运用出来,学生在运用时可以有自己的见解,学生在阅读时要关注阅读的情境,文本类型以及心灵感悟。

(二)在探究中运用语言

探究后对语言进行运用比较看重的是学生在课外获得知识的能力。因此,教师在小学语文课程中要注重锻炼学生探究能力。首先,教师要引导学生对学习的知识产生质疑。在小学语文教学中,教师以往总是直接将知识灌输给学生,这样没有锻炼学生的思维能力,只关注了教学环节,没有凸显出教学中的“意外惊喜”。在生本教育中,教师需要学生在探究中对重难点知识提出疑问,并运用已经掌握的语言知识解决这些疑问;其次,探究阅读可以让学生对文章的内容产生透彻的见解,充分考量文章中的字词,学生能够对这些字词形成属于自己的理解,并理解文章的精神内涵,这种学习方式是学生必备的,同时也能为学生语言运用打好基础。在探究中运用语言是一种实践性活动,学生运用的语言不应该只在课堂中,还需要在课外实践中运用。在阅读文章时,学生从全方位多角度对文章进行感悟,并将学到的知识运用出来,感受到文章的本质。比如,在《燕子》的知识讲授中,教师要关注学生在探究中运用语言。教师可以让学生在探究中感受到创作者的心理,并不断得到感悟。这样的课堂才可以说是比较生动的。学生不能总是处于被动学习的状态,还需要在自己的探究中运用以往学到的问题对文章进行解决。学生还可以与其他同学在一起说出自己的见解,如果学生的语言存在错误,教师不能直接指责学生,应该鼓励学生在语言运用时表现出自己的个性,改变以往固化的教学模式,抓住阅读教学的时机,这样才

能锻炼学生的跳跃思维,让课程更加生动,并不断提升学生学以致用的能力。

(三)个性化语言运用

学生在学习语言知识时,不同的学生对同一语言会有不同的见解,在运用时也是如此。在生本教育下,教师要提倡学生在语言运用时展现出自己的个性,不能约束学生运用语言,这样才能开发每个学生的语言思维,对学生的气质特点做到应有的尊重,并将语言和学生的生活经验联系起来,将课内外联系起来,不断推动语文课程的发展。学生个性化运用语言,教师要适当放手,将课程还给学生,让学生与同学之间在语言方面进行碰撞,调动学生的情感。

五、创造性地运用语言

在生本教育中,教师引导学生对文章中的语言进行理解,每个学生对文章中的语言的理解都是存在差异的,然后教师让学生有创造性地将语言运用出来。在小学语文教学中,教师要注重文章朗诵,充分调动学生的情感,加深学生对语文知识形成透彻的见解,从而为学生运用语言打好基础。学生在运用语言时,能够对文章中学习的知识进行巩固,开发学生的语文思维,提高学生的记忆效果。

结语

教师在小学语文课程中应该不断创新教学方法,面对语言知识,不同的学生有不同的见解。但是,不管教师运用怎样的教学方式,都应该秉承以生为本的教学原则,为学生营造良好的学习情境,学生在运用语言时也能展现出自己的个性,从而实现育人作用。

参考文献

- [1]肖青.以生为本,合理设计活动[J].科学大众(科学教育),2015(09):55.
- [2]罗应纯.小学语文教学如何做到以生为本[J].科学咨询(教育科研),2014(09):35-36.

浅谈小学数学对话教学的策略

帅广英 周德凤

(成都市航天小学甲校区 四川 成都 610100)

[摘要]我国教学质量逐渐提升,为了进一步提升教学质量,提高学生在课堂的学习效果,教师需要适当结合现代多种教学体系进行教学。现阶段,课堂教学效率不高,教师不能有效与学生进行沟通,无法详细了解学生具体学习情况。为了更好进行数学教学过程,教师需要适当关注学生的学习状态,与学生进行有效交流,及时了解学生的学习情况,进而有效提升教学质量,提高数学课堂的活跃程度。

[关键词]小学数学;对话教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1030

传统的数学课堂教学中,一个突出的问题就是学生主动“说”的缺失。教师讲课学生只负责听,教师提出问题学生才会回答,这仿佛成了一种规定。即使是让学生讨论,其内容、方式也大多数由老师规定,上课时的发言的机会也基本被成绩较好的同学占有,学生在课堂上无法获得主体地位。对话教学是国家现在大力推广实施的,对于打破传统、僵硬的小学数学教学有重要意义。在小学数学教学中,教师应采用多种教学策略,不断地提高课堂教学效率,不断提高学生的学习能力和学习水平。

一、实行小学数学对话教学的重要意义

小学数学教育是学生逻辑思维的启蒙阶段,只有学好小学数学,才能为以后的高层次学习打下良好的基础。小学数学教师在教授知识的过程中,构建对话教学模式,能够有效地提高教学质量,提高学生的学习水平。教师在布置作业时,除了书面作业外,还应布置一些小组作业。小组一起讨论、研究、查阅资料,最后得出问题的答案。学生在解决问题时,也锻炼了学习能力与独立解决问题的能力,提高了自身的学习水平,有利于以后进一步的学习。教师在课堂中采用对话教学方式,可以提高学生课堂上的注意力,提高教学效率,做到高效课堂。学生在教师的引导下,积极思考,独立地解决问题,进而更加地理解课堂上的知识点。教师在下一步的讲课中只需要讲解章节的难点知识,对于学生已经掌握的知识只需要加以点拨,做到知识点的融会贯通就可以。因此,教师通过构建对话教学模式,能够极大地提高课堂效率,学生在有限的时间内也会学到更多的知识,进一步促进了学生的发展。

二、进行小学数学对话教学的方法分析

(一)激发学生的学习兴趣

比如,在进行《利息与利率》这一部分的教学时,教师们可以利用活动课的时间组织学生去进行参观,并鼓励学生将压岁钱进行模拟的存款取款,并将银行的利率进行记录。学生在记录的时候就会提出各种各样的问题,“利率是什么?”“为什么每个银行的利率都不一样?”等等。这时,老师可以对老师说:“先把刚刚的问题记录下来,然后回去预习课本下一节的内容,看看能不能从书中找到答案,有不懂的地方记录下来,我们明天进行学习。”这样,学生就会积极地投入到第二天的预习当中去。这样的教学方式会使学生养成对周围事物仔细观察的习惯,更好地发现生活中的数学问题,对于培养学生发现数学问题的能力有很好的效果。教师在教学中,从一个知识点讲到另一个知识点时要衔接自然,否则学生就会跟不上老师的思路,感到莫名其妙。因此,在教学中应该注意知识点的衔接,多角度、多方位地设计问题,发展学生横向、纵向、类比、反向的思维能力和,使学生并不单单局限在课本的知识上,而是利用现有的知识进行发现与创造,增强创新能力。

(二)联系学生的实际生活

在小学数学教学课堂中,一个好的情景问题,不仅能更好地提高学生的注意力,使学生更快地找到答案,还能在寻找答案的同时发现更多的问题,增强学生

提出问题的能力。比如,教师可以设立这样的情景,教师:“同学们好,很高兴认识大家,大家愿意跟我交朋友吗?你叫什么名字?我猜你今年10岁对吗?那你知不知道老师多少岁呢?我比你大26岁,根据这一提示,大家可以知道什么呢?下面让我们一起进入时空隧道,研究老师与同学年龄的秘密吧!”这里可以留出几分钟让学生自己讨论研究。教师:“谁愿意把研究的结果告诉老师呢?能不能用一个简单的公式来表示老师和你们年龄的关系呢?”这时可以引导学生, a 为学生的年龄,教师比学生大26岁,那就是 a+26 为教师的年龄。这时教师可以进一步问学生:“a 代表了什么意思呢? a+26 又代表了什么? a 可以是哪些数值呢?”当学生回答可以是任意数时,教师质疑:“a 为 180、200 可以吗?”让学生自主讨论三分钟,当学生一直认为 a 不能为任意数时,教师展示出一份教学资料:“吉尼斯世界纪录中最长寿的人”教师这时可以告诉学生为什么 a 不能是任意数:“用字母表示数,有时候可以是任意数,但是在表示日常生活中时,会有一定的范围。因为人的寿命是有限的,所以 a 不能够无限大。”教师还能根据这个提出课后的拓展问题,教师:“我比同学们大 26 岁,那当我 b 岁时,同学们可以用带字母的公式表示出自己的年龄吗?(b-26) 根据这一个公式,假设老师 55 岁退休,那时候同学们是多少岁呢?想象一下自己在干什么呢?”在这个猜年龄的活动中,从学生们感兴趣的教师猜学生的年龄到学生猜教师的年龄,拉近了教师与学生的距离,提高了学生们学习的积极性。通过让学生进入时空隧道的方法进行研究师生的年龄关系,留给较大的思考空间,学生有机会思考,有机会实践,全方位地参与其中。

(三)让学生在课堂中能够大胆地提出问题

在现实生活中,很多科学家都是因为对某种事物感到好奇,进行积极的思考与发现,从而有了许多重要发明。比方说瓦特由于对烧水壶盖被蒸汽顶开的现象,发明了蒸汽机,而牛顿由于好奇成熟的苹果为什么会从树上掉落,而提出了万有引力定律。好奇是学生进行探索发现的重要动力,而提出和发现则是学生思维转变的重要环节。因此在小学数学教学中,老师应该利用各种方式来对学生的好奇心进行激发,使学生可以大胆地提出问题,主动研究思考。

三、结语

在小学数学教学中,实行对话教学对学生的发展有重要的作用。因此,在以后的教学中,教师还应该不断地更新教学策略,不断地提高课堂效率,提高学生的思维表达能力与学习能力,促进学生的进一步发展。

参考文献

- [1]彭一琼.让学生在课堂上“动”起来[A].重庆市遗传学会.重庆市遗传学会第一届学术年会暨纪念孟德尔规律再发现100周年学术讨论会论文集[C].重庆市遗传学会:中国遗传学会,2000:2.
- [2]陈维祥,王生.应用题复习总攻略.小学数学毕业复习指导系列之三[J].数学大王(高年级版),2007(04):38-40.
- [3]钟启泉译.数学论原理[M].人民教育出版社,2001.