

馈、诊断性评估实现)；与学生交流，让其陈述自己的困惑和迷茫，以帮助学生揭示问题、疑问、假设，以探索隐藏在字面描述之外的未知领域。

即使有了这样的分析，还需要我引导学生根据自己的问题，制定出近期复习计划。现在以高三某一次月考为例，我选取呈现6名同学的试卷分析，以及他们自己制定的化学学科针对性短期复习计划。

在高三复习中，正是我这样细致的个性化指导，我为考生量身定式的计划，才帮助学生在高三复习中实现分数的高涨，也帮助学生实现其各自的名校梦。

这就是当我遇到重庆八中“2+4”班级这块璞玉，在学校的领导及统筹下，我

们全体教师共同努力，调动全体学生内在激情，各学科老师尽己所能，用心雕琢，终于实现了“2+4”班级10多名学生考入清华北大、全部同学高考600分以上的辉煌战绩，我们也共同收获了“四年磨一剑，一剑露锋芒”的喜悦！

参考文献

- [1]宋心琦,等.化学(选修4)[M].北京:人民教育出版社,2012:79-89
- [2]宋心琦,等.化学(必修1)[M].北京:人民教育出版社,2010:59-62
- [3]傅晓健.用理性思维点亮课堂[J].中学化学教学参考,2015(7):35-36

浅谈综合实践课在地理课堂的应用

李雨虹

(富锦市第一中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要]地理作为基础教育的一门重要学科，他被戏称为“杂学”，囊括自然科学和社会科学，其研究对象是地理事象的发展变化规律和人地关系，是一门实践性很强的学科。它的研究对象和学科特点决定了它必须走出中学课堂，回归大自然中去，回归社会实践中去。

[关键词]地理课堂；综合实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1086

地理实践活动是中学地理教学的重要组成部分，是开展素质教育需要研究的新课题。它要求学生能运用所学的地理原理，按照一定的地理科技方法去认识、研究和揭示地理环境中的一些现象和问题，并通过地理实践活动去深入理解教材中的重要地理概念、地理原理和地理思想教育内涵。因此，地理实践活动课至关重要。

一、地理实践活动形式

地理实践活动强调以能力发展为中心，以素质整体发展为取向，使学生在快乐中学习，兴趣中探索，实践中发展。

第一、动手做，构建学生实践操作活动的情景。以培养学生实际动手能力，进而巩固地理知识，培养学生的素质和技能，例如：在学习等高线地图时，为培养学生的立体感可以利用铁丝跟橡皮泥，构建立体模型和平面模型。即巩固了地理知识又培养了动手能力和创造性思维。

第二、游戏法，寓教于乐。可以再课堂采用游戏的形式满足学生爱玩好动的心理，使学生在游戏中学习，达到心、智、能统一开发的教学效果，例如：再讲洋流对地理环境的同时可结合橡皮鸭的故事和漂流瓶的案例，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，启迪学生智慧，锻炼学生思维的严谨性和全面性。

第三、集思广益，多方面获取地理知识。现今社会收集信息的方式多种多样，可采用媒体、网络结合教材的阅读，向老一辈请教等，多样的途径寻找生活中的地理。即增加学生对地理知识的储备。培养学生分析整理能力总结归纳能力。又能使学生将所学知识与实践相结合，加强学生在学习知识的同时，获得转化升华的行为习惯。例如：在讲授对流层大气天气现象时可以收集有关天气的谚语，与大气有关的自然地理现象，解释其地理原理等等。学生即可以增加知识储备开阔眼界在潜移默化中受到生活影响提高地理素养。

二、地理实践活动课程的内容

让学生作为主体，运用多学科知识解决实践当中所遇到的问题，培养了自信，锻炼了能力，使认识在实践和活动中发展起来，是提高学生综合素质的重要过程。

一般认为，地理活动课程的要素包括情境、问题、资料、思考、操作、总结等环节。就教学中的“问题”而言，有两层含义：一是指活动课程的主题，二是指活动中要解决的矛盾或疑难。比如地理事物中的“在哪里”“是什么”“有什么”“为什么”，就应该是学生自己发现、自己思考、自己解决的问题，让思考带来的乐趣伴随他们去发现、去创造。

观察、观测性的活动内容：包括天文现象的观察，如月相变化、寻找北极星及四季星座、行星的观察、日食和月食的观察，以及天文时事现象的观察；自然现象的观察和观测，如气候现象、物候现象的观察，到野外进行地质地貌观察，还可以收集天气谚语，测定锋面过境气温、气压的变化，记录天气变化的过程等。

调查性的活动内容：主要有乡情调查、社会热点问题调查。乡情调查内容十分广泛，绝大多数学生热衷于以下一些调查内容：野生动植物资源、土壤情况、土地利用、水资源、名土特产、水土流失、环境污染等方面。把家乡当做调查的主要阵地，使学生懂得欣赏家乡的美，培养热爱家乡的情感。实现在调查之中获取信息和培养综合能力的目的，并在调查之中发现问题、解决问题，培养社会责任感和主人翁精神。

社会热点问题有区域性的也有全球性的，学生可以收集报刊杂志上的内容，也可以深入了解分析身边发生的问题。例如：环境问题中的臭氧层变薄或空洞、酸雨、水土流失等，还有人口问题、资源问题等。这样不仅使学生在调查之中达到学习的目的，也学会关心人类的发展，并培养了参与的意识。

研究性的活动内容：包括资料收集整理，分析研究自然现象、社会问题。研究性活动的内容不一定都是很深奥的，目的是让学生学会研究，具有一种参与意识。从选题到整个研究过程都是全面的、绝对的自主学习，彻底打破了包办代替和填鸭式的教学。研究的整个过程妙趣横生，充满了生动性、创造性。这种研究的收获至少有以下几方面：自主学习、研究的积极性很高；训练了观察能力、分析能力和综合能力；使学生在成功的喜悦中不断进步，充分肯定自己，增强自信心。

三、实践课活动案例《迷失野外如何来辨别方向》第二课堂活动方案

(一)活动目的：

1、通过“当你迷失野外，你该如何来辨别方向”这一问题的讨论让学生感受地理知识的实用性，提高他们对地理这门课程的兴趣。

2、培养学生发现生活，体会生活，学会从生活中总结经验的习惯。

(二)活动形式：以分组讨论，派代表发言的形式

(三)参与人员：全体同学

(四)活动流程：

1、活动的前一节地理课，向学生提出“当你迷失野外，你该如何来辨别方向”这一问题，让学生课后根据自己的生活经验或向有经验的长辈请教，通过网络获取相关资料等各类方式收集有关方法。

2、把学生分成4组，整理并实践相关方法以小组的形式派代表发言，评价自己寻找方法的科学性和实践意义。

3、教师对学生所说的方法进行指导并作最后的课堂总结

(五)活动评价：

1.小组评价：(1)是否完成在组内承担的任务

(2)是否积极与他人合作

2.教师评价：(1)记录是否真实、合理

(2)能否查找资料，简单分析寻找方向的最有效、最科学的方法。

从此案例可以分析出地理实践活动的科学性、实践性、教育性，他增强了学生的能力。

1、搜集信息和处理资料以及观察的能力

学生的实践活动，几乎没有或很少有现成的资料，所需的数据、现实事例，都要靠学生自己去寻找、查阅、选择、摘录、分析。这种能力对学生今后的学习、生活和工作都极为有利。

2、动手操作能力

使用各种工具，如画图、观察、测量、计算等能力。例如利用手表日影就需要运用到学生观察并画图的能力。

3、养成学生独立思考和独立完成的能力

无论是采取个人活动还是小组活动的形式，在活动中每个人都必须承担一定的责任，为了履行责任，必须要依靠自己的头脑和身体，自主地思考和行动。例如学生在月相观测活动之前，要进行资料的收集工作，这就要求小组里的每个学生都要有自己的任务，使全体成员参与实践活动。

从上面的案例，我们可以看到：地理实践活动在培养学生的综合能力、综合运用知识方面有着得天独厚的优势，在实施素质教育中，担负着更为重要的使命。地理教学应抓住实践活动这一改革的突破口，发挥地理实践活动在素质教育中的特殊功能，使地理教育在学校教育中不断得到发展。