

小学数学作业设计的问题刍议

何庆才

(宁夏中卫市海城镇段塬小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在小学数学课堂教学接近尾声时,教师一般都会给学生布置一定量的课后作业。一方面,可以起到检验学生课堂学习情况的作用;另一方面,有利于学生对课堂所学知识进行巩固,加深学习印象。从教学教育角度来看,在课后作业的完成情况中可以客观反映出数学课堂教学效率。笔者在不违背《数学课程标准》的前提下,对小学数学作业设计进行了大胆创新,从中总结出几种成效较好的作业布置手段,供广大教师进行参考借鉴。

[关键词]小学数学;数学作业;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1325

一直以来,教师习惯性在课堂教学结束之后为学生布置课后作业。课后作业的布置不仅可以让学生对课堂学习知识进行温习,深化教学效果,而且有利于学生养成良好的学习习惯。然而,小学数学教师因为自身教学水平的不足,再加上传统教学模式的制约,在布置课后作业时一直选择“一刀切”的方式,没有换位思考学生个体的差异性和学习水平等因素,造成学困生不知所措、中等生止步不前、优等生轻而易举的学习现状。鉴于此,笔者认为教师在设计课后作业时,可以坚持“由简到难”的原则,明确教学重点内容,做到不同题型合理搭配,保证作业量在学生的可负荷范畴,做到灵活性、趣味性和新颖性于一身,从而有效激发学生学习的兴趣。

一、设计竞赛型作业

竞赛型作业主要是依托学生的发展需求和好胜心理来进行设计的,它对于激励学生努力学习有显著的效果。在小学数学教学中,适当的布置一些竞赛型作业,可以充分调动学生学习的主动性,增强学生自信心。因此,笔者认为,数学教师在教学中可以尝试对竞赛型作业进行运用。例如,在学习《表内除法》这一数学知识之后,教师就可以组织学生开展竞赛活动。让学生分别和家长、同学之间展开比赛,看看谁能够把乘法口诀公式正确快速的背下来。在比赛过程中,生生之间既是竞争关系又是对方的监督者。最后,在比赛结束后,生生之间还可以相互进行评价,分享各自的记忆诀窍。竞赛型作业,在满足学生好胜心的同时还可以让学生体会到胜利的喜悦感,进而增强学习数学知识的信心。

二、设计阶梯型作业

由于教育具有全面性特点,因此教师在开展教学活动时需要面向全体学生。其中,每个学生都来自不同的地区,在不同的家庭环境中成长,他们在学习能力和兴趣爱好上会表现出极大的差异性。教师只有合理对学生进行分层,因材施教,才能保证教学效果达到理想状态。在“因材施教”教育理念的指导下,笔者首先考虑到了学生思维能力、知识基础和兴趣爱好等多种因素,并对学生进行合理分层。随后,为不同层次的学生针对性设计作业问题。在作业的布置上,分为基础题和选做题两部分。基础题要求全班学生必须人人完成,而选做题则鼓励学生进行尝试,可以根据自身学习能力酌情选做^[1]。除此之外,小学数学教师还应鼓励学生多去接触一些课外教材中的习题,多去见识一些不同的题型。下次碰见同一类型的习题时,就可以信手捏来。阶梯型作业秉承不放弃每一位学生,让不同学习水平的学生都能有效开展学习工作,在学习中收获到知识,进而让学生对数学学习感到充满斗志。

三、设计绘画型作业

在《数学课程标准》一册中,曾明确提出教师要强调教学内容的综合性,弱化学科界限,加强各个学科之间的联系。从客观角度分析,数学学科本身就与其他学科有着不可分割的关联。鉴于此,教师可以把其教学特性和教学内容融合起来,尝试设计绘画型作业,通过绘画的方式加深学生理解,提高学生实践应用能力。例如,在讲解完《轴对称图形》这一数学内容后,数学教师就可以和美术教师积极

配合,引导学生利用所学美术知识设计出一些具有轴对称图形特征的图案,并在全班同学面前进行展示。绘画型作业,不但可以促进学生思维活跃,培养学生创新能力,而且可以为课后作业增添许多的趣味性。

四、设计交流型作业

在小学数学学习过程中,因为学生和个体之间是完全不同的个体,他们在理解知识、看待问题上会形成自己与众不同的见解。小组合作交流学习的方式可以让学生相互交换看法,对知识的理解上更加全面化。所以,在教师提出一些数学问题或者学生对数学问题存在争议时,教师就可以采取交流型作业,让学生以小组为单位对问题展开探讨。如此一来,不但有利于学生从多个角度看待问题,而且也可以避免大量习题给学生带来的学习疲惫感。与此同时,在小组交流过程中,还可以有效锻炼到学生的口语交际能力。

五、设计开放型作业

数学紧紧围绕着我们的日常生活,它与生产密不可分。在新课程教学标准的要求下,小学数学教师在布置作业时不能只关注到教材知识,应该迈出课堂的束缚,向社会、生活等方面看齐,让学生课后作业的广阔性有所拓展。例如,在学习《比例》数学内容之后,教师就可以布置课后作业:让学生运用比例知识绘制出居住周围环境的平面图。开放型作业,一方面可以帮助学生深刻掌握所学数学知识,另一方面有利于激发学生学习的欲望,获得愉快的学习体验感受。

六、设计实践型作业

学习数学知识也是现实生活的一部分,与生活是一个整体。并且,在生活中,我们难免会遇到一些问题需要运用数学知识去进行解决^[2]。因此,小学数学教师在设计课后作业时,应注重培养学生的灵活运用和自主探索能力,让学生在掌握数学知识后,能够学会有效运用。在课堂内容教授完之后,教师就可以给学生布置实践型作业。例如,在学习《统计图表》数学知识后,教师就可以让学生在放学后去停车场统计所停车量的类型品种,并把其制作成统计图表,以此来锻炼学生对数学知识的实践运用能力。

七、结语

总体来说,在新课改背景下的小学数学作业在形式上应该是多样化的。因此,作为小学数学教师,应敢于走出以往的布置作业模式,尝试全新的作业设计方式,把小学数学作业的有效性提升起来,从而有效激发学生学习兴趣,改变学生对数学作业的固有印象,充分挖掘数学作业的价值所在,并把其发挥到最大化。

参考文献

- [1] 杨月娟.刍议小学数学作业生活化的教学设计方法[J].读与写(教师),2019,000(001):0126-0126.
- [2] 孙建华.浅谈小学数学作业设计的问题与策略[J].小学生(中旬刊),2019(5).

基于小学语文综合性学习提高语文核心素养

侯丽平

(山西省吕梁市方山县圪洞明德寄宿制小学 山西 吕梁 033100)

[摘要]新课改后小学语文教学呈现出综合性学习的趋势。由于综合性语文学学习可以逐步提升小学生的语言架构、思维创新、审美、文化传承等语文核心素养,可以有效推动小学生语文综合能力的全面发展。因此语文教师为了适应小学的实际教学工作,需要完善教学理论框架,探索综合性语文学学习的可行性举措。

[关键词]综合性学习;小学语文;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1326

当代小学语文教师日渐意识到综合性学习的重要性,开始转变传统的语文教学理念,开发新时期的综合性小学语文教学课程。但是由于相关教育部门并未对小学语文综合性学习作出严格准确的界定与指示,语文老师无法在学理基础上深入认识这一新式的教学理念,开展相应的综合性教学。本文拟从提高学生语文核心素养的多个维度探讨小学语文综合性学习的有效策略。

一、跨学科探究在小学语文综合性学习中的有效应用

(一)融合多元学科的小学语文综合性学习

小学语文教师在综合性学习的新型教学理念指导下,可以开设融合多元学科的课堂教学形式。传统的小学语文课堂教学由于受到旧有的语文学科教学理念的影响,局限于现代汉语语音、字词、字形与现代文阅读、古诗词阅读、作文等方面的教学,注重夯实小学生的语文基础,不敢突破语文学单一学科教学的程式,小学语文教师的授课思路也受到一定程度的限制。

在新型的综合性语文学学习的教学理念下,小学教师可以运用跨学科的有效方

法开拓学生的视野,运用微课、翻转课堂、多媒体等丰富的教学手段与形式,多层次、多元化、多角度地培育小学生的语文核心素养,体现语文学科的重要价值。小学语文教师首先可以尝试将语文学科与音乐、美术、英语等相近的人文学科联系起来,然后再试图将语文学科与数学、科学等自然科学连接在一起。

譬如,小学语文教师在执教《黄河是怎样变化的》这篇课文时,可以将该篇文章与美术、音乐等艺术学科联系在一起,应用现代信息技术在语文课堂教学中插入《黄河大合唱》等音乐作品的微课视频,引导小学生聆听音乐家冼星海的杰出音乐作品,感受其中包含的磅礴气象、英雄气概与中华精神文化内涵。语文教师还可以将该篇课文与王世利的绘画作品《黄河》进行融合,指导学生欣赏与黄河相关的美术创作。

除了上述与语文学科相近的人文学科外,小学语文教师也可以将该篇课文与科学等自然科学进行汇通,通过地理科学的相关理论知识,为学生讲述黄河的形成过程、变化原因、发展趋势等。教师在核心素养的培养理念下,还需要让小学生