

运用认知心理学提高小学英语课堂教学效率

蔡成玉

(西藏自治区拉萨市城关区拉鲁小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]教师在小学英语课程教学工作的开展当中,要充分注重创新教学的理念以及方法,调动学生在英语课堂中学习的主动积极性,从而才能真正促进学生学习能力提升。本文主要从理论层面就认知心理学的融入,促进英语课堂教学效率的措施详细探究,希望能为实际英语课堂教学工作开展的提升起到积极作用。

[关键词]小学英语;认知心理学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.663

0. 引言

新课改下小学英语教学提出了更高要求,教师在实际课堂教学当中,要充分注重以学生为中心进行优化教学方案,将认知心理学的理念融入英语课堂教学当中去,激发学生英语知识学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生高效学习。

1. 小学英语课堂教学效率提升的必要性

现阶段的教育改革策略的实施下,教师在英语教学方面要及时转变教学观念,和新课改教学要求紧密结合起来,促进学生英语知识学习的积极性提升,为学生综合学习能力提高打下坚实基础^[1]。英语课堂教学效率的提升,是对学生综合学习能力培养的重要举措,教师在实际课堂教学中要以学生为中心进行优化设计教学方案,促进学生综合学习素养提升,从而才能真正有助于学生学习的提升。

2. 小学英语课堂教学认知心理学应用措施

英语课程教学过程中,教师为能有效提升英语课堂教学的质量,这就需要在教学方法的创新应用环节加强重视,以学生为主体进行科学化设计英语教学内容,从以下几点应用措施详细探究:

2.1 注重逆向感受方法的应用

英语课堂中教师为激发调动学生学习的主动积极性,这就需要教师在课堂教学中能从创新的角度出发,将认知心理学的理论知识与教学相融合,调动学生学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生可持续发展^[2]。认知心理学当中的逆向感受方法的运用是比较重要的,这对提高学生认知有着积极作用,有助于促进英语教学活动的顺利开展。英语课程教学当中教师从认知心理学的角度展开教学,这就需要结合小学生的英语知识学习的特点,结合学生个体记忆力以及理解能力进行设计教学方案,从而才能真正有助于为提升学生英语知识学习的质量起到促进作用。

如:英语词汇教学过程中,对于名词的复数内容的教学,教师如果无法采用浅显的语言进行讲述不可数的名词,这对理解英语词汇就会产生困惑。汉语当中有“们”对群体概念加以修饰,无生命物体复数直接量词表示,英语课程教学中学生对名词复数用法的掌握下,能够将复数概念在所有名词上运用,教师在教学中就要能够逆向感受的方法应用,调动学生的认识,可在课堂中准备相应的道具,装在不同容器中的沙子或水等,让学生在课堂中打开瓶子数个数,让学生从逆向思维的角度进行对这些词的不可数原因有深刻的认识,从这一教学方式的运用下,这对提高学生英语知识学习的质量能起到促进作用。

2.2 结合学生特征进行优化设计

英语知识的讲述当中,教师为能有效提升课堂教学的质量,需要教师能将新的教学方法加以科学运用。从认知心理学的角度出发进行优化设计,促进学生英语知识学习的主动积极性,这对学生可持续发展能力提升有着积极意义。教师为能促进学生高效化学习,这就需要从学生的特点了解的基础上进行设计教学的方案,激发学生英语知识学习的主动积极性,为学生良好学习打下坚实基础,只有如此才能真正为学生可持续发展打下坚实基础。教师在课堂教学工作开展当中,从学生的动机

激发的基础上进行优化设计教学方案,调动学生学习的兴趣,促进学生在英语知识的学习当中对英语知识学习充满乐趣,从而才能真正有助于学生高质量学习^[3]。

例如:英语教师在课堂中为学生讲述Unit 5 Do you like pears?的课程内容中,为能有效调动学生学习的兴趣,这就可通过从学生的认知角度出发,将生活的场景搬到课堂中去,让学生能够对生活的事物产生熟悉感。教师在这一过程中为学生创设生动的学习情境,激发学生英语知识探究学习的兴趣,从而才能真正为学生良好学习打下坚实基础。如教师运用多媒体技术为学生呈现“孔融让梨”的故事情节,激发学生对英语知识探究学习的兴趣,调动学生学习的动力,从而能为学生综合学习能力提升打下坚实基础。教师只要在学生兴趣的基础上展开教学活动,才能真正有助于提升学生学习质量。教师也可为学生设置对话的方式,调动学生之间相互沟通交流的积极性。教师可为学生设计相应的问题,引导学生进行交流,What kind of fruit are you interested in in your life? Do you like pears?学生在教师的问题引导下,学习的动力被调动了起来,活跃了课堂氛围,促进了学生学习的主动积极性。

2.3 针对性教学提高学生认知

教师在英语课程教学过程中,要充分注重以学生为中心进行优化设计教学方案,调动学生在英语课程中学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生学习质量提升。教师在教学中要能结合学生学习的科学设计教学内容,以学生为主体进行优化设计内容,针对性培养学生学习的能力素养。教师在认知心理学的理论引导下,让学生能够主动的获得知识,从而能提高学生综合学习能力。课堂教学中要注重结合学生认知特点,针对性设计相应教学内容,促进学生从实践活动当中了解相应的知识内容,从而能有助于学生学习质量提升。为学生讲述Unit 6 How many?的课程内容中,为能促进学生综合学习能力提升,教师在教学方法内容的创新应用方面要进行优化,通过引导学生进入到实践活动中去,丰富学生经验认知,这对学生可持续发展有着积极意义。

3. 结语

总之,教师在实际英语课堂教学中,通过以学生为主体进行优化设计,将认知心理学理论与之紧密结合起来,从而才能真正有助于调动学生学习质量提升,课堂教学中学生的积极作用发挥出来,才能实现高效学习目标。希望上文英语教学中认知心理学理论的应用探究,为实际教学起到积极作用。

参考文献

- [1]陈晨.利用英语绘本培养小学生英语的“非认知”核心素养[J].科学大众(科学教育),2019(08):90-91.
- [2]冯世基.浅析心理学在小学英语多媒体课件设计中的应用[J].福建论坛(社科教育版),2018,6(S1):202-204.
- [3]赵南.基于认知心理学理论的小学英语语法教学法研究[J].教育探索,2019(03):119-120.

支架教学法在作文教学中的运用 ——以统编小学语文教材三年级习作为例

陈淑娟

(广州市番禺区洛浦洛溪小学 广东 广州 511431)

[摘要]小学三年级学生刚开始接触写作,其写作思路不够清晰,写作方法也有所欠缺。为尽快让学生学会写作,教师在教学中可将支架教学法引入写作教学课堂,利用支架教学法的多种教学形式从内容上、方法上、整体感知和把握等方面引导学生,让学生在递进中逐步掌握写作的基本方法和技能,在提高学生写作能力的同时发展其语文综合能力。

[关键词]小学语文;作文教学;支架教学法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.664

顾名思义,支架教学法的本质是从写作的角度来帮助学生明确写作方向和确立写作框架,利用多种形式给学生渗透写作方法。与传统的写作教学方法相比,支架教学法侧重于学生的主体学习体验,更关注学生写作能力的提高。对此教师在教学中要建立以学生为主体的课堂,灵活的运用支架教学法来训练和培养的思维迁移能力,引导学生从感性认识上升到理性思考,学习和应用写作技巧,从而提高其写作能力。

一、利用实践式支架,促使学生靠近作文

小学三年级写作教学最初都是以记叙文为主,即针对学生的经历以作文的形式呈现出来,从而促使学生初步的接近写作。对此教师在最初的写作教学时可采用实践式支架教学法来引导学生靠近作文,注意要给予其渗透写作的基本形式。首先,在上课时教师要设立好的主题,要注意充分结合学生的实践经历。其次,在让学生写作时,教师要给学生讲述写作的基本形式和方法,在一开始就要严格要求学生,从而培养其良好的写作习惯。

在写“那次玩得真高兴”为主题的习作时,大部分学生都经历过春游、秋游,因此在确立作文主题时,教师可以“秋游”为例。在上课时教师可先询问学生是否有过秋游的经历,大部分学生都会给出肯定的答案。这时教师可继续发问:那么你们秋游时有什么难忘的经历或者发生有趣的事情?在学生纷纷说出秋游中的事情时,教师要注意让学生将之简单的记录下来,然后引导学生进行简单梳理,从作文的角度进行整合和提炼。

二、采用影像式支架,引导学生深入感知

小学生限于阅历和知识面较窄,其对一些作文主题缺乏深入认识,当教师直接给学生讲授时,学生难以理解,写出来的作文也相对较差。针对这个问题,教师在教学中可采用影像式支架教学法来引导学生深入感知,以使得学生真正的了解作文主题。一方面,教师要制订合理的视频内容,并把握其在课堂上的呈现时机。另一方面,教师要引导学生深入感知,提取视频里的作文素材,从而在充分了解作文主题的基础上丰富习作内容。