

浅谈伪狂犬净化技术及其难点

廖健慧 周升志 万培伟 唐慕德 黄恩福

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要]伪狂犬病来自伪狂犬病毒,这种病最开始是从美国发现的,随后科学家将其分离出病毒。现在世界各国都出现过这种病毒,根据粗略统计,我国国家已经有二十多个省市曾经流行过伪狂犬病,而近年来该病在我国很多的省、市猪场,出现爆发形势。为了给各养猪场提供参考,现在针对伪狂犬病的净化技术展开详细描述与分析。

[关键词]伪狂犬病;净化技术;难点解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1111

1 伪狂犬病毒的来势汹汹

养猪户通常都明白,为猪进行伪狂犬病和猪瘟的免疫是最基本的。这就十分明确的说明了伪狂犬病和猪瘟为养猪场带来的危害。可是对于疾病的防控治理却比较失望。在最近的几年,有诸多学者对我们国家伪狂犬病发病率不断上升的原因进行总结。其主要包含以下几个方面:

首先是对疾病较为大意。从20世纪九十年代起养猪业对这类疾病开始重视,而伪狂犬病的防护与治疗技术相对成熟,一直以来的平静使得养殖户放松警惕,更有些养猪场只对母猪进行疫苗免疫却忽略仔猪的不科学举措。

其次是于二零二零年自我国南部向全国蔓延的流行性腹泻,被推断是伪狂犬病空降的首要推手。而伪狂犬病毒的传播走向是从我国南部向北扩散,从病毒的流行方向看基本上是重叠的,以此来证明的推断的证据。另外还有一点也是主要因素:养猪场的猪感染流行性腹泻直接导致其免疫力降低,伪狂犬病毒在此时趁机入侵;各养猪场又在腹泻的情况下,不得已用自家疫苗和返饲等不安全的方法,在不知不觉中增加了伪狂犬病的发病率。

最后就是在运输车辆、人员出入、外购仔猪、外购种猪、猪精液等养猪场的交流方式上,这些都会使病毒加速传播。假如上面讲的三点原因处于干柴烈火,那第四点一定就是火上浇油。自二零一一年起,有一种新的伪狂犬病由病毒的变异在我们国家暴发,此后被证实是大量小日龄仔猪死亡、母猪繁育方面障碍和保育猪呼吸疾病的首要原因。面对新型的伪狂犬病毒,以往的伪狂犬病疫苗不能够完全起作用。近几年养猪场的病毒gE的抗体阳性概率明显在上升,这与新型的病毒株脱不了干系。

2 伪狂犬病的防护工作

与变异的病毒相比较,研制疫苗总是比较落后。所以对于伪狂犬病的防护采用免疫的方法不是最好的。但是这更应该努力钻研防控的关键和方案。

2.1 伪狂犬病的净化工作

将伪狂犬病净化前以下几点必须要明白。

(1) 关于野毒的抗体:在自然环境里的非疫苗病毒株感染猪后所产生的抗体。

(2) 关于疫苗毒的抗体:在接受疫苗接种以后,再由疫苗中所带有的病毒株感染猪所产生的抗体。

(3) 关于gE-ELISA的检测:检测结果呈阳性是野毒感染,这样的猪可以先淘汰。

(4) 关于gB-ELISA的检测:检测结果呈阳性是产生了疫苗的抗体,这样的猪可以在指标降下来的时候加强免疫。

(5) 关于gE基因缺失苗:野毒的独特基因是gE基因,将gE基因缺失苗向猪使用后,没有受到野毒感染的猪的抗体,利用ELISA检测不出gE基因。这样的疫苗是检测养猪场中的猪有没有野毒感染,而三基因或双基因缺失是让检测的准确度有所提高,不可以用它来评价疫苗的优良。

(6) 关于隔离舍:是饲养喂食母猪和从外面引入后备猪的设施。它的使用要

求是:必须距离最近的母猪舍五百米以上,进出人员和畜类都有单独的消毒通道,并严格防止鼠类、犬类、鸟类、猫类等动物。

2.2 伪狂犬病的净化技术

野毒感染是不能以疫苗免疫的方式净化的,更不能用药来抑制病毒发病,所以对于野毒感染的母猪,最快捷有效的方法就是将其淘汰。首先要将猪普遍免疫gE疫苗,在两周以后所有的猪抽血送检。其次要观察检测报告,对其制定相关方案。在免疫后继续检测抗体,如果检测到gB-ELISA的指标下降必须加强免疫。依据猪场的猪情况分别对生长猪、种猪制定免疫程序。在实行的过程中要注意,伪狂犬滴鼻对新生仔猪不能起到有效的免疫作用,所以严格来说不可以算作首次免疫。母猪场一定要建立隔离舍。隔离舍的使用方式:将后备猪在进入猪群前先放入隔离舍,观察一周以后再开始对其进行常规免疫,之后再接触母猪场的母猪粪便。免疫以后的猪开始进行抗体检测,呈阳性的猪马上淘汰。整个驯化过程为两个月,各项检测合格的猪可以与其他猪混养。对于生物安全其重要行不可怀疑,坚守越仔细、越严谨、越人性化的制度。

这些防控方案可以说是复杂又愚笨,而且也没有那么多精湛的手段,它的诞生时间最少也有二十年,不属于最新的技术。但这却是许多养殖业比较发达国家为伪狂犬净化的手段,并以这套手段在预防治疗伪狂犬病上得到了显著的效果,在欧美的部分国家已经通过这种手段在猪群内消除了病毒。由此看来这种手段十分值得推行。

结语:

需要注意的是,伪狂犬净化存在一定难度。综合来看伪狂犬净化的难点并不是手段不成熟,其难点在于其他的原因。在存有周期性的养殖行业,暴利期时将有大量的资金投入。刚进入行业的资金,有部分养殖户投机取巧,走捷径,而经常出现的问题是:猪场里的猪生病了要怎样用药?可是事实证明养猪行业没有捷径可走,是需要精心照料才能长远。虽然净化工作在许多养殖户的面前得不到肯定,但还是有一些猪场付诸行动并达到标准。根据我国颁布的防治规范中二零二零年我国全部猪场将达到净化标准。要实现这个目标有着较大难度,但是向着这个目标不断前进的养猪场,必将成为行业的领导者。

参考文献

[1]姜斌,任逸超,赵妍等.规模猪场伪狂犬病探究及净化实施方案[J].畜牧与饲料科学.2018(2).

[2]初小辉.吉林省猪伪狂犬病流行病学调查与防控措施的研究应用[D].2011.

[3]郑秀,张玲,温寒.当前农村猪病流行的原因及对策[J].吉林畜牧兽医.2008(1).

[4]杨一鼎,秦佳晨,秦帅卫.猪伪狂犬病的流行现状及净化措施[J].养殖与饲料.2018(2).

课题名:江西省部分地区规模化猪场伪狂犬净化的研究

项目编号:GJJ181321

浅议基于智慧课堂的电子商务专业教学模式

刘洋

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要]电子商务技能在教育方面和互联网信息技术方面应用的非常广泛,智慧课堂,依赖于教师头脑中的教学经验转向依赖于对海量教学数据的分析,是实现现代教育的途径之一,现在已经成为现代教育技术改革和创新的重要方向。本篇论文是在智慧课堂的基础上,对电子商务专业的教学模式进行研究和分析。

[关键词]智慧课堂;电子商务;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1112

1 智慧课堂在电子商务教学模式中的运用

大量数据表明,中国大多数的高职院校电子商务专业学生所拥有的职业知识与实际能力不关系不相符。中国某些高职院校电子商务专业人才培养方式和教育方面有一系列的瑕疵。一方面是专业知识缺乏。就目前情况来看,某些高职院校对于电子商务专业的目标不明确、不清晰,重视理论知识忽视实际能力,这就造成了学生对于电子商务专业方向发展目标不明确。另一方面是缺乏创新能力,因为教师把大多数精力都发挥在课堂上,缺乏实践活动,这就导致了学生们缺少创新创业的机会,大部分高校对于创新创业重视程度不够,所以导致教育工作开展缓慢,没有正确的方向。

电子商务专业主要涉及的知识点为两大模块,一是管理,二是技术。管理是指

在运用电子商务信息技术的基础上进行经营和管理,技术是指运用电子商务技术和现代计算机网络技术,就包括了智慧课程和大数据,人工智能等要把智慧课堂教学模式运用到电子商务专业中去,必须要依据学生的实际情况,要去剖析教学模式在使用过程中心电子商务专业学生对于模式的感受,以及产生后的效果和满意结果,来证明智慧课堂对于电子商务教学模式的可用性,教师在课后还要进行反思,去总结教学模式的优点和缺点,并对他产生后的结果进行分析。因此,在电子商务专业教学中增加智慧课堂,并设置管理和技术,将其加入到对人才培养的计划中去,是非常有用的。依据电子商业知识理论来设计智慧课堂教学模式,并在实际操作的课堂中去进行操作,这种智慧课堂教学模式,不仅可以引导老师如何更好的进行课堂教

学,还为以后的基本的课堂教学模式提供了借鉴。

2 电子商务专业在现代教育中发展的新方向

电子商务专业与每个企业,每个行业都息息相关,只有将电子商务专业与各行各业进行结合和反思,才能对每个行业的发展流程进行优化和升级,给产业带来一定程度上的技术创新和改革。电子商务是现代社会的巨大生产力,与此同时,更新了专业知识和传递信息的方法发生了本质上的改变。在学校的教育方面,通过互联网技术将关键性的、有用的信息带入到课堂上。使得课堂教学得到新的方向发展,由此在课堂上,教师能,借助互联网技术进行电子商务专业的相关练习和实际操练、开展课堂教学活动等。成就的教学模式已经不能适应现代化发展的需要,同样也适应不了高校电子商务专业的蓬勃发展。学校必须制定新的教学策略来进行电子商务专业的教学活动。

在智慧课堂上,电子商务专业教学模式发展的新方向:通过互联网专业技术,建设丰富的电子商务教育储备,打破世界各地区域和时空的制约,舍得世界各国都能共享电子商务专业教育丰富资源。借助智慧课堂平台,采用现代化的分析工具和分析方法,对电子商务专业学生进行数据分析和加工、挖掘,使得学校能够及时的掌握学生学习的情况和教师调整的教学策略方法。由于互联网技术的蓬勃发展,它所产生的教育资源和信息资源是源源不断的用,学生在这种丰富资源的情况下,能够挑选适合自己学习的方法和资源,找到适合自己的教学方法进行学习、合作、沟通、答辩,培养学生的逻辑思维能力和创新能力,实现学生的学生观理论。在电子商务专业的范围内,使学生能够不断的更新知识,实现自我价值。

3 传统的电子商务专业模式改革的必要性分析

由于电子商务专业技术的高速发展,一定意义上产生了许多我们无法预料的有

用信息和无用信息,这种信息一定程度上会影响到人们的逻辑方式和认知方式,拥有承受健康信息的能力,怎样能正确地使用和储备巨大的信息资源?是大部分电子商务专业学生面临的一个巨大问题。每一所学校都是学生学习知识、创新知识,传播知识和运用知识的地方,当今社会是一个智能化的社会,他朝着智能化的方向发展,所以这就要求学校教育必须改变传统的教学模式来适应现代化发展的需求,为现代社会教育出有知识、有素质、有思想有人才。在如今社会,几乎全部学生都在使用智能手机与网络发生关系,所以学生们的逻辑思维方式和学习能力在一定程度上都会受网络信息的影响,学生群体已经不能再适应陈旧的传统课堂教学模式。就是在这种情况下,电子商务专业教学模式一定要做出改革和创新,所以这就可以借助互联网技术来帮助学生们建立自然化的教育资源库,教师使用新型的课堂教学模式来对学生进行教学,是课堂教学模式的效果达到完美。

结语

本文是在传统的教学模式基础上运用智慧课堂教学模式在电子商务专业方面,由于电子商务专业的发展,部分高校改变教学模式,将智慧课堂运用到实践生活中来,这不仅为高校电子商务专业的学生提供了一个新的机遇,还提高了学生们的素质、能力和理论知识。在现代化的背景环境下,高职院校要不断更新、改革、改革固有的教学模式,探索新模式,像智慧课堂,智慧课堂不仅便捷了学生,老师,还在一定程度上更新了各行各业都教育资源库,为中国社会发展做出了重要一步。

参考文献

- [1]曹淑艳,李振欣.跨电子商务第三方物流模式研究[J].电子商务,2013.
- [2]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教学研究,2016.

枯燥字母 趣味教学

——浅谈小学英语26个字母的教学

罗艳

(河源市源城区埔前镇河背小学 广东 河源 517000)

[摘要]英文字母教学是英语教学至关重要的一个环节,是学生学习英语单词时学会拼读、拼写的前提。新版PEP小学英语教材要求学生在学习26个字母的同时掌握与之相关的26个音素,为以后的语音学习打好基础。教师在教学中,除了要学生掌握26个字母的听、说、读、写,还要教会学生26个字母的音素。

[关键词]小学英语;字母教学;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1113

字母教学是学习英语的基础,对学生的英语学习起到了终生发展的作用。《小学英语新课程标准》指出:“要求学生要掌握26个字母的名称音和字母音,并能根据拼读规律读出简单的单词。”今天本文将从26个字母的名称音和字母音两个方面介绍灵活多样的教学方法,使枯燥的字母教学变得生动有趣。

一、学习26个字母的名称音 (Letter name)

掌握26个字母的听、说、读、写是学习英语这门语言的基础。字母教学反复地读、枯燥地练,会让学生兴趣索然。教学中,我常采用以下教学方法教学26个字母。

1. 唱歌谣,“唱”中学字母

课堂上,一味枯燥地让学生按顺序朗读26个字母,学生不仅读得气喘吁吁、口干舌燥,而且还不易记忆,回到家就已经忘得一干二净。教学中,我利用欢快愉悦的英文歌曲《ABC Song》,让孩子们知道英语有26个字母并且感知26个字母的名称音。课堂上,我惊喜地发现孩子们对这首歌已经耳熟能详了,但个别字母的名称音发音不到位。如字母Ee,读成中文的“依”字,字母Hh,读成“[etj]”,字母Vv,读成“[vei]”,字母Zz,读成“[zei]”等。因此,我在教学这首歌时,特别注重个别字母的名称音的发音,及时纠正孩子们的发音。孩子们在悦耳动听的歌声中,快速准确地掌握26个字母的名称音,为接下来详细的学习打下良好的基础。

2. 画一画,“画”中学字母

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”小学生的想象力非常丰富,画画是他们的兴趣爱好。课堂上,教师可以带领学生“动”起来,画画、涂涂、写写、说说。如学习字母Aa, Bb, Cc, Dd时,可以让学生发挥想象力,画一幅含有这四个字母的画,并涂上颜色。然后两人一组,互相展示自己的作品。用句子“I see...”来描述看到的字母。孩子们兴致勃勃地动手画了起来,有弯弯的月亮(C)、高高的宝塔(A)、大大的弓箭(D).....另外,学完26个字母时,可以和学生一起画“字母人”,看看谁的字母人包含了最多字母。教师利用投影仪先展示自己的作品,并介绍:“This is my Letter Man. This is...”展示过程中,我惊喜地发现孩子们画的字母人绘声绘色,长长的耳环(J),闪闪的项链(C),爱笑的眼睛(e),大长腿(L).....将画画融于字母教学中,孩子们通过丰富的想象力,把字母与事物结合起来,快速记住的字母的样子,从中体验到学习字母的乐趣。

3. 做游戏,“玩”中学字母

好玩是孩子们的天性,课堂上合理利用游戏,不仅集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,而且活跃了课堂氛围。如游戏“找朋友”。教师把自制字母卡(大小写字母分开)发给每位学生,每人持有一张字母卡。教师问道:“Who is the big A?”持有该字母卡的学生站起来答到:“I’m the big A”,并把字母卡展示给大家看。这时持有字母卡小写a的学生就要走到持有字母卡大写A的同学身边,并说到:“I’m your good friend.”

此外,还有字母排序、左邻右舍、火眼金睛、字母接龙等游戏。通过学生喜闻乐见的游戏活动,使得枯燥无味的字母练习变得生动有趣,实现了“玩”中学,“学”中玩的初衷。

二、学习26个字母的字母音 (Letter sound)

掌握26个字母的字母音是学生学会自主拼读单词的前提。教学多年,我发现学生学习英语单词时,“见词不会读,听音不会写”的现象非常严重。在教学中,我常采用以下教学方法教学26个字母的字母音。

1. 通过唱歌谣,让学生在“唱”中学

在教学中,我常常利用网络,在网上搜索相关的歌谣进行教学。如歌谣《A is for apple. a, a, apple.》,学生边看视频边跟着唱:

A is for apple. a, a, apple. B is for ball. b, b, ball...

此外,我还在网上下载了一些适合低年级学生的phonics songs.如歌曲《Big A, little a, a, a, a.》《字母操》等。上课时,在warming-up环节让学生感受26个字母的发音,为培养学生拼读单词的能力打下良好的基础。

2. 通过编歌诀,让学生在“chant”中学

为了让学生快速地掌握26个字母及其发音。我让学生边拍手边拍桌子边chant: A A, a, a, a B B, b, b, b...学生拍两下手,又拍三下做桌子,充分调动了学生的口、耳、手等多感官,学生注意力集中,教学效果显著。学生在边chant边玩中,掌握了26个字母的发音。

3. 通过做游戏,让学生在“玩”中学

为了让学生加强巩固26个字母的字母音,并学以致用应用到拼写单词当中去。我经常采用游戏的形式让学生在“玩”中学会自主拼读单词。如游戏“听音拼词”。教师把做好的26个字母卡随机发给每位学生。教师问:“b b在哪里?”(小写字母读其音素)拿到该字母卡的学生迅速站起来回答:“b b在这儿。”然后,教师又问:“a a在哪里?”手持该字母卡的学生答到:“a a在这儿。”接着,教师又问:“g g在哪里?”拥有此字母卡的学生答:“g g在这儿。”最后教师问:“那同学们,连在一起怎么读啊?”全班同学答到:b-a-g, bag。

总之,教学有法,但无定法,贵在择法。要小学生掌握26个字母及其发音音素,教师应该采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习热情,让他们在乐中学,学中乐,快快乐乐地学好英语字母,让英语字母的教学和学习不再成为一件难事。

参考文献

- [1]人民教育出版社、课程教材研究所英语课程教材研究开发中心、加拿大灵通教育Lingo Learning Inc有限公司合编.PEP小学英语[M].北京:人民教育出版社,2012.
- [2]中华人民共和国教育部.英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2007.