

初中体育教学安全教育相关对策探讨

江 济

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]安全问题一直是初中体育课堂教学的一个重点问题,教师在开展课堂教学的过程中,要首先注重对学生安全的教育,促进学生身体健康和心理健康,帮助学生更加健康的成长。因此在开展初中体育课堂教学中,教师不仅仅要对学生传授相应的体育知识和技能,更重要的是要在教学的过程中,对学生做好身体的防护作用,避免意外带来的伤害,促进学生的良好成长,为学生建设一个更加安全和舒适的学习环境。

[关键词]初中体育;安全教育;教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1191

众所周知体育是一门竞技类较强的学科,在课堂开展中往往会运用一些大幅度的动作,但是由于初中阶段的学生对体育学科的接触较少,他们在进行体育锻炼的过程中往往不会注意自身的安全保护,并且很多学生在课堂中往往不听教师的指挥,从而会导致发生一些意外伤害的发生。为了改善这样的教学情况,在开展初中体育课堂教学中,教师就要做好相关的体育保护措施,运用相应的教学方法促进学生的安全教育,使得学生能够在体育课堂开展的过程中学习到一些安全知识,帮助学生更好的进行自身身体的保护。

一、安全的体育教学方法

在传统的体育课堂教学过程中,教师往往采用模仿的形式进行教学,让学生对教师的动作行为进行模仿,从而促进学生体育相应技巧的提高,这样的教学方法会打压学生的学习兴趣和学习自信心,使得学生对初中体育存在一定的抵触心理,同时这样的教学方法也存在一定的安全隐患。^[1]由于体育教师已经具有多年的体育学习经验,而学生并不具备,因此让学生单一的模仿教师的行为和动作,对于学生的身心发展来说是极为不利的。教师在开展课堂的过程中,要突破传统教学形式的桎梏,找到最符合学生的教学形式,促进学生的高效学习。

例如,在进行短跑训练的过程中,教师要求学生在奔跑的过程中具有一定的爆发力和速度,但是很多学生在进行跑步训练之前没有进行热身训练,这就使得学生在进行体育锻炼时容易出现拉伤、扭伤的情况。因此教师在开展体育课堂教学中,为了促进学生对短跑训练的掌握,更重要的是要在进行短跑之前让学生进行适当的热身动作和拉伸动作,通过这样的形式让学生在开展体育课堂时能够更加良好的保护自己的身体。并且,教师可以在体育锻炼当中设置一些接力赛的游戏形式,通过这样的形式增加短跑训练的趣味性,促进学生的学习,让学生在在一个相对安全的氛围下开展体育锻炼。

二、安全的体育教学内容

在应试教育的不断影响下,很多学生和教师往往不注重体育教学的开展,认为体育只是一门比较边缘化的学科,是可有可无的存在,对于学生的学习成绩来说就没有多大的作用。但是这样的观念是错误的,只有较好的开展了体育学科的锻炼,才能够促进学生身体的良好发展。^[2]众所周知,良好的身体是革命的本钱,只有锻炼好的学生的身体,才能够为学生的学习打下坚实的基础,促进学生高效的学习,因此,在开展初中体育课堂教学中,教师要运用科学合理的教学内容促进学生的学习。同时在教学的过程中要通过多样化的方法,降低学生的安全风险,让学生在在一个相对具有保障的教学氛围中开展学习。

例如,在进行篮球训练的过程中,教师首先要在课堂开展中制定相应的教学目标,并且根据教学目标制定合理的、系统化的教学方法和教学手段,通过这样的形式使得学生劳逸结合的进行体育锻炼。首先,在课堂中教师可以对学生进行分层,根据学生不同的体能可以分成男生组和女生组,通过这样的形式,对于不同层次的学生予以不同的教学要求,让学生根据自己的实际情况开展体育锻炼,这样的教学形式能够使得体能较好的同学得到充分的锻炼,而体能较差的同学不会因为教学任务过重而出现体力透支的情况。同时,对于不同的学生也要具备不同的教学手段和教学方法。通过这样的形式保障学生的安全,使得学生能够在在一个相对安全和系统化的环境中开展体育知识的学习。

三、安全的体育训练意识

在开展初中体育课堂教学中,教师不仅仅要教会学生相应的体育技巧和体育基础知识,更重要的是要树立学生的安全意识,让学生能够在日常生活中保护好自己。^[3]教师要在课堂开展中将安全意识教育摆在课堂的首位,为学生的安全保驾护航,促进学生防护意识的增强。

例如,在开展体育第一课的过程中,教师就可以给学生设置与体育安全教育相关的活动,让学生了解体育课程开展中可能会出现的安全隐患,让学生在日常生活中加强注意,如:提运锻炼之前如果不进行拉伸动作和热身动作,容易导致拉伤或者扭伤;如果不吃早饭就进行体育锻炼就很可能因为出现因为低血糖而引发的晕倒。在开展安全意识教育的过程中,教师同时要告诉学生遇到这样的情况应该怎么处理,通过这样的形式,促进学生安全意识的树立,不但知道如何保护自己的安全,更知道在面对安全突发事件时如何应对。

四、总结

广大初中体育教师不仅仅要注重对学生体育知识和体育技能的教学,更重要的是在教学的过程中,保护学生的安全,促进学生安全意识的树立,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]陈丽霞.安全教育在初中体育教学中的运用探讨[J].读写算,2020(01):42.
- [2]李亚琼.初中体育教学中的安全教育浅析[J].甘肃教育,2019(23):150.
- [3]马强.浅谈初中体育与健康教学中安全教育渗透的策略[J].新课程(下),2019(09):214.

浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣

江朋贵

(龙岩市排头逸夫小学 福建 龙岩 3642000)

[摘要]体育是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的体育教育工作不仅要关注学生在学习中的具体表现,同时也要重视学生兴趣引导,通过科学的教学方式帮助学生培养良好的体育运动习惯。本文简单分析了传统教学模式下影响学生学习兴趣的因素,结合实际工作经验,提出了培养学生体育学习兴趣的有效策略供参考。

[关键词]小学体育;学习兴趣;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1192

随着新课程改革的不断深入,小学体育教育工作也必须做出新的尝试与突破,克服传统教学模式下教学方式单一、教学内容枯燥的问题,在良好的师生关系基础上,激发学生学习兴趣。

一、传统教学模式造成学生小学体育学习兴趣不足的原因

(一)教学方式死板单一

当前小学体育教学过程中,许多教师受到传统教学思想的影响,通常选择讲授式的教学方式向学生灌输体育知识,忽略了学生在学习过程中的主体地位。单一的体育教学模式,教师通常以口头讲解和动作示范的方式帮助学生了解体育运动的要领,再通过大量的体育训练帮助学生强化体育技能,这样的教育方式虽然高效,但是长期单一的教学方式容易导致学生丧失学习兴趣。

(二)教学内容枯燥乏味

小学体育学科涉及的教学内容十分广泛,但是在传统教学模式的长期影响下,许多教师通常只是对课本知识进行讲解,对课本中体现的运动项目进行教学,这样的小学体育课堂缺乏新意。在选择教学内容时,教师通常以常规的体育项目为主,没有结合地域特色开发具有趣味性的体育活动,纯粹的体育项目教学虽然能够帮助学生掌握运动技巧,但是很难吸引学生注意力。新课程改革背景下,体育教学工作

不仅要关注学生运动能力的端粒那和培养,还应重视创新思维、道德品质方面的教育,枯燥乏味的教育内容难以满足新课改的要求。

(三)教学评价过于功利化

教学评价是小学体育教学的重要组成部分,科学的教学评价体系,能够帮助学生正确认知自我,帮助学生有针对性的调整学习方式,提高身体素质。但是在实际教学过程中,许多教师在组织评价活动时过于功利化,通常只是对学生在体育项目中取得的成绩进行评价,忽略了学生在运动过程中付出的努力。每位学生成长环境不同,先天体能因素也存在差异,因此在体育活动中的表现也各不相同,教师如果只是以成绩判断学生的好坏,很容易打击学生学习自信,导致学生丧失学习兴趣。

二、在小学体育教学中激发小学生学习兴趣的有效策略

(一)借助多媒体技术辅助教学

传统教学模式下,学校对小学体育教育的重视程度不高,“体育老师生病了”的调侃验证了这一现象,小学阶段体育教学通常在户外开展,很容易受到天气的影响,遇到阴雨天气时,体育课便成了其他学科的教学时间。教师必须改变这一现象,在不方便户外活动的时间内,借助多媒体技术辅助教学,通过播放视频素材的方式帮助学生深入地理解体育运动技巧。相较于传统教学模式下教师口头讲解的方

式,以多媒体技术为载体的教学能够给学生更全面的学习体验,进而激发学生体育运动热情。此外,在多媒体技术的帮助下,教师还以为学生播放精彩的比赛录像,在观看顶尖运动员在赛场上的表现时,学生学习兴趣进一步被调动起来。

(二) 组织丰富的体育游戏活动

在小学体育教学中激发学生兴趣,必须借助丰富的体育游戏活动来实现,这就要求教师转变教学观念,结合学生特点和兴趣爱好设计具有趣味性的体育游戏。在实施游戏化教学过程中,教师必须把握好游戏娱乐性和教学严谨性二者的平衡,在保证课堂活动充满趣味的同时,实现提高学生身体素质的目标。以“撕名牌”游戏为例,教师首先需要以4-6人为单位划分小组,确保小组内男女比例协调、整体素质相当。在游戏过程中,每位学生背后贴有名牌,学生需要通过小组合作把对方背后的名牌全部撕下来,获胜的小组晋级下一轮,并最终角逐出胜利队伍。在撕名牌游戏中,学生爆发力能够得到锻炼,小组合作对学生团队协作能力的培养也很有帮助,这样一来,既能起到锻炼学生身体素质的效果,又兼顾了游戏本身的趣味性。

(三) 借助体育文化感染学生

体育学科本身是一门充满人文关怀的学科,在小学体育教学过程中,教师不仅要重视锻炼学生身体,同时也要借助体育文化感染学生,通过讲解体育运动背后的故事、分享体育明星的拼搏经历,从而激发学生兴趣。为此,教师必须丰富自身知识储备,结合不同体育项目为学生讲解体育文化。以长跑项目为例,教师可以引入“马拉松”赛事的来源,“希波战争后,士兵菲迪皮茨为了给雅典人民传递捷报,独自奔跑42.193公里回到故乡,最终因过度劳累丧命,为了纪念这一壮举,1896年首届奥运会便设置了马拉松项目,以菲迪皮茨奔跑的距离作为比赛距离。”新鲜的故事能够激发学生求知欲望,进一步调动学生体育学习的积极性。

(四) 建立和谐的师生关系

和谐的师生关系是小学体育教学的基础,也是激发学生兴趣的重要前提,为此,教师必须通过沟通与交流,了解学生的成长状况,帮助学生解决体育学习和生活中遇到的问题。在体育教学过程中,教师不能只关注学生在体育项目中取得的成绩,还要关注学生在学习过程中付出的努力,通过鼓励和赞美的语言帮助学生树立学习自信。对学生提出的问题,教师应当细致耐心的解答,以强大的专业技能获取学生的尊重,以细致入微的教学方式拉近与学生之间的距离,在和谐的师生关系基础上,学生更愿意配合教师的各项教学活动,从而培养体育学习兴趣。

总结

综上所述,浓厚的学习兴趣能够帮助学生由被动学习向主动学习转变,在小学体育教学过程中,教师必须积极改变教学思路,通过多样化的教学方式激发学生兴趣。就多媒体技术辅助教学,给学生带来更加丰富的学习素材,组织趣味性的体育活动带给学生不一样的学习体验,通过体育文化教育帮助学生在运动中感受体育知识的魅力。唯有如此,才能实现激发学生体育学习兴趣的目标,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]李超.小学体育教学的有效途径探索[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [2]李金刚.新课程背景下小学体育与健康教学策略探讨[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020
- [3]路保林.小学体育教学改革与创新与探索[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020

浅谈小学体育足球教学中学生的多向培养策略

来庆龙

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着新时代体育教育的发展,足球教学在小学体育中,越来越受到重视,但由于受到场地和教练等因素欠缺的影响,也容易出现各种相应的问题。本篇文章从足球的技巧、战术、合作三个方面进行展开,利用足球的特点帮助小学生培养出正确的人生观价值观。

[关键词]小学;体育;足球教学;多向培养

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1193

将足球教学引入中小学校的必修课中,可以从小培养学生对足球的热爱。这不仅可以提升学生的身体素质,而且还可以提升中国足球的整体水平,让足球积极发展。因此,我认为将足球教学纳入中小学必修课程的提议是积极的,应当进行推广,但是由于受到场地和师资团队的影响,我们应当开发出一套中国特色的中小学足球教学方案,接下来我就从技巧、战术、合作三个方面,给大家进行科学合理的教学阐述。

一、科学的进行足球技巧的培训

在进行足球教学时,首先要学的就是足球的基本功——技巧训练,在进行技巧训练时,教师应当根据学生的年龄和身体素质,进行科学的训练。由于足球是一项技巧动作非常多的运动,教师要选取适合学生的技巧进行训练,让学生在体育足球的教学中感受到相应的趣味性,教师应当将足球技巧与游戏相结合,这样才能激起学生的兴趣,让学生可以在游戏中,既学习到了足球的技巧,又可以锻炼身体提升自身的身体素质。这样才可以更好的推广足球教学,从多个方向发展学生的学习,让学生越来越喜欢学习枯燥的足球技巧,增强学生对于足球学习的基础认识,不断完善自己的体育水平,提升学生的足球综合技能。

例如:如何将运球、颠球、射门等基础的足球技巧通过游戏的方式进行科学合理的进行训练呢?在进行运球技巧的训练时,教师可以组织比赛的形式进行,两个到三个学生一组进行运球比赛,设置一个五十米的赛道,让其进行运球比赛,看谁可以最快最稳的将球运到目的地就算获胜。通过这个游戏,不仅可以提高学生的兴趣,还可以提升学生的好胜心,而且通过五十米的运球训练还是提升学生的运动量,从而不断提升学生的身体素质;在进行颠球的训练时,教师可以设置一个标准,比如十个颠球就可以过关,这样学生会向这个目标不断努力,从而提升颠球技巧,让自己越来越灵活身体协调性也会越来越厉害,不断提升学生的身体素质;在进行射门技巧的训练时,教师可以将学生分成两个团队,以积分的形式进行训练,看哪个团队踢进去的多,从而获得比赛的胜利,这样可以激发学生的学习兴趣,而且还可以不断提升学生的射门技巧,从而让其技能越来越精湛。

二、趣味的进行足球战术的讲解

在进行小学足球教学时,许多教师认为没有必要进行足球战术的讲解,其实这样想是错误的,足球战术其实是学习足球必不可少的一个环节,教师在进行足球战术的讲解时,应当注意要将战术更口语化更有趣的进行讲解学习,这样才可以让学生更容易让抽象的战术学会,其实在小学进行战术的学习,更多的是启蒙,这样才可以让学生将足球学习的更好,让中国的足球可以更加强大。

例如:在进行“造越位”战术的讲解时,教师可以进行举例子的方式让学生更容易理解,教师可以用抢跑的例子,在进行短跑比赛时,大家都得等发令枪响了以后才可以跑,但是有些人会假装起跑,这样就带着身边的人跑了出去,造成了他的抢跑,使其犯规失去了比赛资格。同理,在进行足球比赛时,在本队球员传球时,如果你和防守的球员不再一条线上,而是超过了防守球员,那这样你就是犯规了,

这就叫做越位。同理故意让对手出现这种情况就是造越位。通过举例子,让不容易听懂战术,转换到更容易理解的问题上,就可以把抽象的足球战术有趣的让学生学会。

三、将德育融入团队合作之中

足球运动时一项团体运动,在可以锻炼学生的团队协作,团队配合、互帮互助、拼搏进取等的优良品质,是小学生培养德育教育的良好载体。教师在进行团队足球训练时,可以把德育教育融入进来,让学生德智体美劳多个方面进行发展,不断地更新正确的人生观价值观,通过足球竞技,可以更深刻的让学生明白道德品质的重要性,不断完善自己,让自己的人生观价值观越来越完善,从而实现教学与德育相结合的完美教学。

例如:在进行足球教学的训练时,教师可以利用比赛的形式,传授团队合作、互帮互助的重要性。教师可以把十一名技术一流的学生分到一队,然后在把技术一般的十一名球员分到二队,然后开始让观看学生进行竞猜,无一例外,全部都选的一队可以获胜,这时教师需要对于二队进行特训,让其施行包夹战术,以防守转进攻为主。比赛开始,一队由于各个都技术一流,都想表现自己,结果被包夹战术一一击破,出现了很多失误,最终比赛结束,一队一比二输掉了比赛。大家都非常惊讶这个结果。这时,教师就可以走出来,给大家解释,足球是团体运动,由于一队各个都技术一流,都想表现自己,导致团队协作几乎没有,多数都在考虑自己的荣誉,而二队由于技术一般,我就让其采取包夹战术,并且让其多传球,多配合,在比赛中放弃了个人的得失,从而轻松赢下了比赛,取得了最后的胜利。这个结果告诉我们,一个人在厉害也敌不过十一个人,大家不论什么情况下也要学会团队合作,这样才可以获得胜利。通过比赛的形式,让学生进行感悟。在小学足球的教学中,教师应当将德育教育穿插进来,这样才会让学生从多个方向培养自身的整体素质。

四、结束语

总之,在进行小学足球的教学时,无论从哪个角度来说,都是利大于弊。教师在小学进行足球教学时,想要让足球这项非常有魅力的运动发挥出应有的教学目的,就应当多学习,多总结,在日常的学习中,不断进行探讨与实践,走出一条符合中国学生的教学道路来。这样不仅可以提升学生的身体素质技能,而且还可以将足球这门竞技运动提升一个高度,让中国足球越来越强大,最终走向成功实现双赢。

参考文献

- [1]杨同生.探究小学体育足球教学中学生的多向培养策略[J].新课程(小学),2019(05):194.
- [2]顾彬.小学体育足球教学中学生的多向培养探析[J].新课程(中),2019(01):219.
- [3]唐俊伟.浅谈小学体育足球教学中学生的多向培养策略[J].新课程导学,2015(19):94.