

法律确定企业股份当中的所有权。在股份制的公司里，多数持股人形成了一个具有法人资格的团体关系。股份制是整个公司的基本组成单位。股份价值的叠加与总和就形成了整个公司的注册资本。上市公司和非上市股份公司都是通过股份合资以及量化的法人。企业内部股份的流动、质押、转让等操作说明股份具有流动性，股东可以按照自身的需求进行投资组合，这样可有效降低企业发展中所遇到的风险。股权的转让制度使企业的运行更为灵活，投资者退场换来的是聘用专业的高级经理人管理公司业务，这对于公司的运营有相当大的益处。股权质押可缓解企业的流动资金的压力，需要股权的变动和流动性来实现。综合来看，为了保障债权人的合法权益，股权的转让和质押其本质需要股权的登记与托管制度。一方面通过对股东名称及持股数量的登记使其享有股东权益。另一方面对股份进行托管登记，并向社会公示债权人的权利，这会让游离的证券权利转化为权属状态。从整体股份处置的政策上看，上市公司已经有完善的体制，而非上市股份公司的股权登记与托管制度却还有很长的路要走^[1]。

二、股东名册的置备与股东资格认定的名义原则

(一) 股东名册的内在效力需要托管登记的外在表征

股东名册是确认持股人享有同等权利的公司内部文件。股东名册这类文件能否发挥效用取决于企业是否依法运行。股东名册强调的是内治，即按照公司内部的标准进行运行。股东名册的效用也仅是在公司内部发挥效用。当企业内部对股东的资格存有疑虑时，股东集体与公司或者股东个人与公司将会处于对立位置。股东名册从本质上看还缺乏一定的效力，这是由于其性质单一性所导致的。性质上决定了股东名册只有在内部才能发挥效力，而在公司的运行过程当中，还需要法律文件来确定股东的合法身份，这是一个相对内部的外部排他性的公示效果。这就是股份托管制度^[2]。

(二) 我国法律关于股东名册置备及托管登记的规定

法律给予公司股东名册的合法地位，保障了股东们的合法权益。股东名册作为公司必备的文件，其地位是不可比拟的。股东名册的规范性决定了股东依规定享受应有的权利。若是文件存在造假或者不真实的情况将会影响股东名册的公信力。从结果上看，股东名册在公司登记领域并不是独一无二的。当公权力介入了公司登记

领域时，该领域的商事风险就不能依靠内部决策，而是要从立法的角度进行考量，进行股权的重新分配^[3]。

三、公证机构应谨慎应对混乱的非上市股份公司股权托管登记

(一) 非上市股份公司在立法上身陷“被遗忘的角落”

与有限公司相比较，股份公司的开放性和流动性是其象征性的标志。由于股份制公司股权变更的灵活性，导致工商部门无法在第一时间找到其负责人，也难以对变化的股份进行登记。主管股权变更的机构，只能为在交易所上市的公司提供股权登记与托管业务。对股权进行约束的法律或者政策只能适用于上市公司，这对非上市公司来讲是非常不友好的^[4]。

(二) 由中国证券登记结算公司托管登记的股份与公证阐明

根据相关法律规定，对公司的发起人进行登记的同时，对法人的变更以及非发起人的股份、内部职工的股份都在登记的范围内。相关单位在承办股权业务时，需要对持股人及其数量进行确定，其目的就是减少管理和事实查明的盲区。

结语

总的来说，对于非上市股份公司重视程度增加。目的是减少其股份变更业务上的困难，要求非上市公司的股份托管在托管机构，后续者依旧要承担股东名册的任务的义务。

参考文献

- [1] 陈福录. 如何防范非上市股份公司股权冻结的操作风险[J]. 中国农村金融, 2017, (2): 55-56. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9162.2017.02.021.
- [2] 刘沛佩, 郑依彤. 非上市股份公司股份转让市场混合交易制度研究[J]. 现代管理科学, 2014, (10): 108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1007-368X.2014.10.036.
- [3] 王丹. 中国非上市股份公司制度价值研究[J]. 怀化学院学报, 2014, (10): 39-44. DOI: 10.3969/j.issn.1671-9743.2014.10.010.
- [4] 刘沛佩. 非上市股份公司股份转让市场监管模式探讨[J]. 证券市场导报, 2014, (10): 70-78.

于忙碌中感悟

李雨虹

(富锦市第一中学 黑龙江 富锦 156100)

【摘要】都说教师生涯是种修行，既造就了自己，也造福于他人；都说班主任是职业的升华，也是灵魂的塑造师。忙碌中，回首自己已担任班主任9年了，这期间的感悟有很多，但都是那么一瞬，我并未记录下来，今天我真正想谈谈班主任的忙碌而充实的生活，各位同仁不知能与吾之悟同感。

【关键词】 师生；忙碌；感悟

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1129

一、严历时，不缺幽默

无论是家长，还是学校都希望班主任严加管理，因为他们希望获得一个安静、整洁的学习环境，班主任获此重任后，在班级满脸严肃，遇事大声批评、斥责，甚至打人，没有笑颜，没有反驳的余地，学生由此而怕，那是真正的“老鼠见猫”，但我想长此以往，表面看起来井然有序，而实际上沟通何谈、理解何谈呢？学生的自主性又从何处体现呢？苏霍姆林斯基说：“一个真正的教育能手永远也不会使孩子感到自己是一个发号施令的人”。而我以为，严厉必要，若加点调味剂——幽默会使教育更有滋味，更耐人寻味。比如，一次早自习我发现艾X说话，就问：“怎么能说话呢？”他说：“椅子上有水。”我说：“噢，一说话水就干了！”学生们哄堂而笑，他无言。此次对话同时也让学生明白了自习课说话是不对的，但学生的心情放松，老师不是高高在上，工作中更容易协调管理。

二、尊重学生人格、体现教师的人格魅力和威信

班级管理不是简单的说教，不是机械的训人，它是情感呼唤情感的乐曲，是灵魂塑造灵魂的艺术，我们教育上的严重缺陷就是过分的放大实际上教育应是一片肥沃的土壤，而绝不应该是一把锋利的剪刀。素质教育要求教师了解学生的心理特征，理解学生的个性，尊重学生的人格。所以，我无论是在班级管理，还是在课堂教学中，从未因为学生的错误而说伤害学生自尊的话，我了解学生的行为或话语不是有意的、有预谋地针对老师的，理解学生的个性差异，我认为只有尊重他的人格，自己的人格魅力才能得以体现，威信也会由此而生。

比如，一天早上冷同学给我打电话，他请假到车站接家里捎来的东西，七点多钟的车不影响上第一节课，我同意了，结果他第一节下课才来，他向我解释：车晚了，八点钟才到。听完这句话，我断定他说谎了，我知道从乡下开来的车很准时，即使晚一点，也不会像他说的那么晚，但当时我并没有逼问、指责，只是说：“你在我心目中一直是一个诚实、懂事的好学生，可是今天你说谎了，回班上课吧。”中午时，他给我打电话承认，他早晨根本没去车站，因为昨天过生日吃饭，起来晚了。我当时只是轻描淡写地说：“我知道了。”下午上学时他又来找我，“老师您罚我吧！”我说既然你已经知道自己错了，我不罚你。我想这样处理学生，对学生的震撼应该是很大的。如果他犯错，你就罚他，他会因为付出代价很快就忘记，这就是很多学生屡教不改的原因。可是在他明知道自己不对的情况下，你又非常尊重他，他会反而更觉得自己不对，决心改正。真正的教育是自我教育，教师原谅学生的过错，是宽容不是纵容，你将从此走进学生的心田，一辈子。

三、只有坚持才有收获

特级教师李镇西说过：“任何教育形式我们都不能夸大其教育作用，那种认为通过某次谈心，读一本好书，听一次报告，便能‘使后进变先进’的观点是片面

而可笑的。”班级哪些不爱学习经常违纪的，被我们老师视为差生的学生，不可能通过一两次谈话而是他们大有改变。在历届俄语生中总有一些学生后来干脆不上课，学习上完全放弃。而那些学习常违纪的学生恰巧都在我班，不过目前我班状况良好，每个学生都在尽自己的能力去努力，没有一个彻底放弃。这样成果的取得，是因为我从来没有放弃过任何一个学生，我曾查过马X同学的外语单词是否记住，命令过陈X同学必须在我的自习课上问我三道题，甚至因让宋X同学学习而遭到他的满脸怒气。我也曾灰心过：怎么老师都这样求你学、帮你学，而你还没有半点起色呢？我那种心情只是一瞬间，当面对学生那一双双渴望的眼神时，我又想，凡是学生，没有一个不想学习好的，都有上进心，班主任要挖掘他的优点，加以肯定，增强他们的信心。对于那些迷恋上网的学生，我对他说：“看着你迷恋其中，我很着急，老师也没有办法把你一下子从迷恋中拉回来，你说老师能帮你做什么呢？”他说他再不去，实际上，过几天你问他，“这几天你去网吧了吗？”他回答“去了。”那你怎么办呢？我想不能立即指责否定他，如果这样你以前的工作不就白做了吗？所以，只要学生稍有进步就鼓励他：你做的比我想象的好。你要相信，慢慢地学会变好的。比如黄X、杨X、王X基本不上网了。在学生谈恋爱的问题上我以为不能过分强制，搞一刀切，应该理解学生的情感，耐心疏导。我坚信，只有坚持，才有收获。

四、只有一切为了学生，才能真正拥有学生

由于我们班农村学生多，又远离父母，所以，生活中我非常体谅他们，尽可能帮助他们，替他们着想。高一时，我到药材公司批发一批常用药，分成男、女两组，拿到宿舍，再以原价卖给学生，这样既方便了学生，又为学生省了钱；学生们喝矿泉水太浪费了，又不能总喝自来水，我就把家里不用的暖水瓶拿来，这样既省钱又健康；学生病了，我忙跑到宿舍去看望，有时陪到医院，帮忙找医生、开药等；学生若没钱花了，我就把自己钱借给学生；对于贫困学生我也是尽我所能地帮助他们，比如，我与各班主任说好，让他们把矿泉水瓶攒起来，我每周领于X同学去收一次，再让她拿去卖了，我又把自己家人不太穿的衣服拿给王X、马X，杜X没钱交书费，我给他160元交书费；班级的各项活动中我总是尽量把学生的利益放在第一位，面向板布置、运动会、大合唱等活动我尽量为他们省钱，我认为为了老师的荣誉而不顾学生的感受和利益是不道德的；学生考试时，为了不影响他们，班级的值日工作由我来做。而我做这一切的动力都来自内心深处，我认为“心中有爱”当是教师人格的至高点。当你所做的一切都是为了学生时，你不必说苦，因为你真正拥有了学生。

教育是心灵的艺术，你若把你的生命放在学生的生命里，把你和你的生命放在大众的生命里，这才算尽了教师的天职。