

师师互动视角下初中英语教师现场学习力提升的策略

陈迎春

(江苏省淮安市金湖吴运铎实验学校 江苏 淮安 211600)

[摘要]教师专业的发展关系到学校和学生的发展,从日常课堂授课和教研活动,到专家讲座、教师的现场学习一直都在进行,但是由于缺乏现场学习的主动性,不同的教师获得的学习成果也都大同小异。本文通过概述师师互动和教师现场学习力的相关内容,指出师师互动与现场学习力提升之间存在着相互促进关系。要想提高初中英语教师现场学习力,就要从教师的现场学习出发,为提高英语教师现场学习力提供有效的方法,促进初中英语教师的专业成长。

[关键词]师师互动;初中英语;教师现场学习力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1013

引言

现场学习力的提升是初中英语教师专业发展的关键,提高初中英语教师的现场学习力可以有效的推动英语教师的发展。然而,由于当前学校的教师缺乏主动学习的意识,没有具备良好的自我反思能力,导致不同教师的收获不同。本文从师师互动的视角来探究提高初中英语现场学习力的方法策略,帮助更多的教师实现多元化的互动,提高初中英语教师的现场学习力。

一、师师互动概述

合作教学论当中曾经提到过整个初中英语教学系统中所有的动态因素都是维持教学活动、提高教学活动质量的重要因素,因此,在初中英语的教育过程中,应该强调所有动态因素之间的相互合作,初中英语教学系统中所有的动态因素包括师生互动学习、师师互动学习和生生互动学习。而其中的师师互动学习,是指教师个人与其他教师之间相互学习、相互影响,其中也包含教师与自我之间的交流互动。总而言之,师师互动就是以教师本人或者是教师群体之间的信息传播为基础,在互动的过程中实现知识资源共享,实现教师之间感情的交流和行为方式的转变,并能实时互动,对于初中英语教师开展教学活动,提高个人的教学水平有着重要的影响。

二、教师现场教学力的内涵

教师的现场教学力,包括每天必须要进行的课堂教学,现场同行之间的公开课、教研课,学校教研组备课组日常的教研活动,以及开展的各种培训、现场讲座等。所谓的现场学习力的提升,就是教师潜心钻研教学现场的提高方式,在教学过程中,充分的挖掘和利用现有的学习资源,创造英语学习的契机,通过发现现场、理解现场和重建现场的方式,不断的提高自身的专业化水平。因此,教师的现场学习力就是教师在教育场所表现出来的发现力,理解力和重建力。

三、师师互动视角下,初中英语教师现场学习力提升的策略

1. 师师互动和教师现场学习力提升的关系

利用业余时间读书学习和对课堂教学的经验积累,是传统教师提高自身专业水平的方式,然而,新时代的年轻教师提高专业水平的方式与传统教师的方式有所不同,不再采用单一的学习方法,而是以备课组、教研组等单位组织的教研活动为提高自身教学水平的主要方式。因此,教师在这种学习场景和教学现场所需要具备的学习力至关重要,师师互动的本质就是强调教师群体之间应该互相学习、互相影响,使教师之间的思维发生碰撞,提高教师的专业水平。因此,师师互动与教师现场学习力的提升是相互作用的,师师互动可以有效的提高教师现场学习力的提升,而教师现场学习力的提升也能够更好地支持师师互动向着更高层次发展。

2. 以师师互动为视角的初中英语教师现场学习力提升策略

(1) 团队建设,以老促新

教师群体之间由于学习方式、授课方式的不同,现场学习力也存在着很大的差异,因此,要通过专业的团队建设,搭建新老教师之间的交流互动平台,形成固定的新老教师学习交流机制。骨干教师拥有丰富的课堂教学经验,对学情、教学策略的把握和运用都值得年轻的教师学习,因此让有经验的老教师一对一的带年轻教师学习,既能给年轻教师提供有针对性的专业指导,又能实时的给年轻教师进行帮扶,补足年轻教师在教学现场的不足之处。新、老教师交流互动团队形成之后,

为了教师之间的集体目标,要团结协作,驱动自身主动学习,从而形成良好的学习氛围,促进现场学习力的提升。而年轻教师可以在教学教研中通过创建网络平台,实现教学资源的共享,让教师的知识储备能够不断的提升,使教师能够快速的学习到有用的教学经验,有效地提高初中英语教师的现场学习力。

(2) 合理归类,深入问题探讨

在教学备课的过程中,不同的老师会有不同的困惑,有的教师对于制定教学目标比较棘手,有的教师对于情景化的教学设计不够专业,而有的教师因为理论学习不够,而对于专家讲座的知识一知半解,导致教研活动难以满足当前教师群体的专业化发展。因此可以在教师群体之间,根据不同的问题进行合理的分类,促进教师之间的合作,由不同的教师团体组成不同的主题研讨小组,使教师能够对自己感到棘手的教学主题方面进行深入的研究,有目的性的进行观察和学习,从而有效的提升初中英语教师的现场学习力。

(3) 专家引领,对比评价

在教师的现场教学,很多时候都是由有先进教育理念专家、学科教研员及一线教师组成的教育团队进行评价,在教学现场,教师要反思教学各环节及关键内容的讲解程度,学生在课堂上是否积极参与互动,能否促进教师之间的思想交锋以及形成有效的教学反思;教研员要将授课列为范例,更好地指导教学实践;而教育专家则要揭示和提炼学科教学的本质特征和风格。专家的指引应该从教师的实际水平和成长方向出发,充分的调动起教师教学的积极性,引导教师之间能够主动地进行沟通。同时,对于教师群体的成长,应该建立适合的评价机制,可以结合学校学生对教师的评价,也可以把评课现场变为研讨课程的现场,采用车轮式的评判方法,对教师的课程进行评价。这样教师之间相互评比,相互促进,可以带领所有的教师走向更加专业化的发展道路,也可以带动教师更加深层次的思考,使教师能够将专业知识更好的运用到课堂中。

结束语

随着社会的不断发展和教育体制的不断改革,对初中英语教师的教学能力要求也在逐渐的提高,当前的初中英语课堂要求教师具备更加专业的学习教育水平,更加高质量的教学现场。因此,这就要求教师不断地完善教育教学方法,能够从师师互动的视角来探究教师教学的现场学习力,使教师能够在教学过程中也不能忘记保持不断学习的态度,能够与教师之间多加沟通、交流,学习其他教师的先进教育理念,从理论知识走向现场教学实践,形成有效的现场学习力。

参考文献

- [1]陈莉.教师现场学习力的实践意义与提升路径[J].教学与管理,2019(33):49-52.
- [2]许芳杰.教师现场学习力的研究[D].华东师范大学,2019.
- [3]刘伟,宋传平.对教师现场学习的冷思考[J].山东教育,2019(24):12.
- [4]孟彦.教师有效现场学习的内涵、困境及对策分析[J].中小学教师培训,2019(04):5-9.
- [5]许芳杰,杨婷.教师现场学习力:内涵、构成及提升策略[J].教育理论与实践,2019,39(01):57-60.

利用情感教育促进高中英语教学的策略分析

刘聪慧

(辽宁省康平县职业教育中心 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]在新课改改革背景下,传统教学中只注重学生认知能力的培养无法满足学生情感需求,不利于全面发展。英语作为我国第二语言,学生的情感因素对其学习行为和效果具有很重要的作用。本文以高中英语教学为例,引入情感教育,分析如何采取有效策略,达到情感目标,提高学生认知,培养学生积极健康的学习情感。

[关键词]情感教育;高中英语;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1014

长期以来,我国高中课程目标更多关注认知类课程目标,忽视了情感态度类目标。在此种教学设计下,学生兴趣、爱好和特长很容易被忽视,个性发展受压抑。新课标改革中,将情感态度作为一项课程目标,强调在学科教学中促进学生情感态度发展。英语作为一门语言学科,与情感态度息息相关,浓厚的学习兴趣和积极的学习情感有利于提高英语学习效果,树立自信心,养成良好的学习习惯,更好地掌握听、说、读、写等技能。但在实际教学中,重智轻情的功利主义倾向依然存在,一味地强调阅读文本中的词汇、语法等认知知识的训练,忽视了对学生情感的培养和兴趣的激发。为此,探究情感教育促进高中英语教学的策略尤为必要。

一、情感教育的涵义与功能

情感是一项心理因素,是一种作用于外界事物的内心体验,具体表现为快乐、悲伤、恐惧、消极等。从更好层次来看,情感不仅是心理因素,更是灵魂和精神的体现。积极的心理情感能够激发学生内在动力,提高学习兴趣;消极的心理情感会阻碍学生学习积极性,影响学习效果。因此,教师在实施情感教育时,要帮助学生

克服消极的情感因素,渗透积极的情感。

高中学习课程标准认为,积极情感的培养是教学成功的关键,教师需要努力挖掘学生语言学习兴趣,并采取有效措施将兴趣转化为稳定的学习动机,磨炼意志,开拓国际视野,建立情感化的师生关系,促进生态课堂的构建,培养学生高尚情操。

二、现阶段高中英语教学中情感体现的问题

其一,应试教育淡化了情感因素。英语作为一门语言学科,具有人文性和工具性两大特性,实际教学中,受高考指挥棒的影响,教师一味地追求应试教育,强调升学率,教学内容题目化、教学感受分数化,技巧与方法的机械化灌输,消磨了英语学习的生动性,阻碍了学生发展。

其二,英语教学重形式,轻情感。当下我国高中英语教学中的另一个误区是偏重教学形式的多样化,特别是信息技术的应用,丰富了知识展现形式,因此,教师会把大量时间投入在多媒体课件制作上,花里胡哨的多媒体信息扰乱了学生思维,